**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО педагога** | Карманова Татьяна Александровна, учитель информатики МОУ-Верх-Алеусской СОШ, Ордынского района, НСО |
| **Предмет, класс** | Информатика, 7 класс |
| **Название и автор учебника** | Босова Л.Л. «Информатика. 7 класс» ФГОС |
| **Тема урока** | Создание компьютерного рисунка в редакторе Paint и анимации в программе MS Power Pоint. |
| **Тип урока** | Урок изучения новой темы с практической работой |
| **Цель урока:** | Формирование у учащихся навыков создания компьютерного рисунка в редакторе Paint и анимации в программе MS Power Pоint |
| **Задачи урока:** | 1. **Образовательная** – рассмотрение понятий «презентация», «компьютерная презентация», «анимация». 2. **Воспитывающая -** воспитание положительного отношения к знаниям, формирование творческих способностей учащихся, внимательности, к техническому образованию 3. **Развивающая** – рассмотрение основных этапов и требований к созданию анимации в компьютерной презентации, создание анимации в презентации по инструкции |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**  - формирование систематических представлений об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями, анимации; приобретение практических навыков по созданию анимации в презентаций; осознание учащимися практической значимости приобретенных знаний по данной теме  **Личностные:**  - формирование интереса к изучаемому материалу на уроке; развитие способности применять свои знания об основных возможностях с собственным жизненным опытом; интерес к практическому применению компьютеров;  **Метапредметные:**  - закрепление основных навыков и умений использования инструментов создание анимации в презентации |
| **Основные понятия изучаемые на уроке** | Презентация, компьютерная презентация, слайд, шаблон презентации, дизайн, анимация, макет слайда, эффекты анимации |
| **Формы обучения** | Фронтальная и индивидуальная |
| **Методы обучения** | Наглядные, практические, метод проблемного обучения, частично-поисковый метод |
| **Приемы обучения** | Самостоятельная работа, практическая работа |
| **Технология** | Технология развивающего обучения, технология личностно-ориентированного обучения |
| **Контроль, самоконтроль на уроке** | Фронтальная работа, индивидуальная и самостоятельная работа, взаимопроверка. |
| **Программно-технические средства** | Мультимедийный компьютер, ОСWindows, MS Power Pоint, презентация учителя |

Создание компьютерного рисунка в редакторе Pоint и анимации в программе MS Power Pоint.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат взаимодействия** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности. (2 мин)** | Приветствие. Проверяет готовность к занятию. Создает положительную атмосферу. Обеспечивает мотивацию обучения учащихся с помощью приема «Солнышко и дождик» | Приветствуют учителя  Включаются во взаимодействие с одноклассниками и с учителем.  На доске с помощью магнитов приклеивают солнышку или дождик зависимости от настроения | Взаимное приветствие, контроль присутствующих.  Для выявления уровня ожиданий и опасений используется прием Солнышко и дождик | *Личностные:* самоопределение.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Готовность учащихся к обучению. |
| **2. Создание проблемной ситуации**  **(3 мин)** | Учащимся предлагается следующая ситуация: «Вы – работник туристического агентства. К вам, как к профессионалу, я обратилась как клиентка с просьбой помочь выбрать путевку в Турцию с приемлемыми условиями для летнего отпуска, т.е. стоимость путевки, место поближе к морю, отели 1 и 2 линия и т.д. Вы начинаете перечислять названия отелей, городов, стоимость путевок, все объясняете, что к чему. Таким образом, вы устно опишете несколько отелей и городов».- - Как вы считаете, запомню ли я как клиентка все отели или города после такой рекламы?  - Смогу ли я выбрать наилучший вариант? Почему?  - Каким образом на ваш взгляд удобнее прорекламировать нужные клиентке отели или города?  - Вы дали верные ответы на вопросы. Уточню, что реклама в данном случае – это, по сути, презентация отелей, городов, пляжей.  - Но что понадобится нам для создания анимации в презентаций? Верно.  Попробуйте сформулировать тему нашего урока? (*слайд 2)*. | Отвечают на поставленные вопросы.  нет, не запомнит названия;  -может ошибиться в выборе отеля, потому что информации много и она ненаглядно представлена.  -удобней использовать компьютерные технологии для рекламы горящих путевок в разные страны.  -наглядно  -Компьютер  -Компьютерная презентация, создание анимации в презентации | метод -подводящий к теме диалог  прием – использование ситуации | *Познавательные: общеучебные (поиск необходимой информации)*.  *Регулятивные:*обнаруживает и формулируют проблему совместно с учителем  *Коммуникативные:*умение достаточно полно и точно выражать свои мысли, принимать решение в проблемной ситуации | Уметь анализировать данные |
| **3.Целеполагание (2 мин)** | Запишите в тетрадь дату и тему урока  Какие цели и задачи нам нужно будет решить в ходе урока? Что каждый из вас должен усвоить и чему научиться к концу урока?  *Корректирует и подтверждает цели и задачи, сформулированные учащимися.*  Сегодня вы не только узнаете, как оформить, создать анимацию в презентации, но и начнете создавать свою первую анимацию в презентации.  (слайд 3) | Формулируют цель и задачи урока.  Возможные варианты ответов:  - научимся создавать анимации в презентации.  - познакомимся с понятием «анимация в презентация»,  - узнаем этапы создания анимации в презентации | подводящий диалог, беседа в ходе фронтальной работы. | *Познавательные:* общеучебные (поиск необходимой информации).  *Регулятивные:* уметь проговаривать последовательность действий на уроке  *Коммуникативные:* уметь оформлять свои мысли в устной форме | Уметь формулировать цель урока |
| **4. Актуализация знаний**  **(3 мин)** | Давайте мы с вами вспомним, при помощи каких инструментов мы может с вами создавать графические рисунке в Paint, отгадав кроссворд. Демонстрация кроссворда (3 минуты). (слайд 4)    Обменяйтесь карточками с соседями. Сравните ответы ваших соседей с доской (на экране показаны верные ответы - *слайд 5*). Подсчитайте количество верных ответов. Укажите на карточке набранное количество баллов.  И на лист оценок тоже запишите оценку за эту работу  (слайд 6) | Выполняют задание в паре. | Самостоятельная работа с карточками, работа в паре. Взаимоконтроль | *Регулятивные УУД* Уметь работать с карточками. | Уметь анализировать данные. |
| **5. Усвоение новых знаний и способов усвоения**  **(7 мин)** | Объяснение нового материала. Знакомит с понятиями компьютерная презентация, слайд презентации, объекты слайдов, анимация, смена слайдов, гиперссылки, интерфейсом программы PowerPoint  (слайд 7)  - Теперь запишем определения основных понятия и терминов  Создавая анимацию в презентацию, следует придерживаться следующих этапов:   1. Планирование анимации в презентации (разработка сценария) 2. Создание и редактирование анимации 3. Монтаж анимации в презентации 4. Репетиция выступления перед классом | Записывают в тетради определения и этапы создания анимации в презентации | Объяснительно-иллюстративный метод, прием – изложение с максимально наглядностью | *Личностные:*  Показать роль информации в их жизни и окружающем мире, научить использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам.  *Регулятивные:* действовать по плану  *Познавательные:* извлекать информацию и перерабатывать ее | Развивать образное мышление, творческое мышление, повышать познавательный интерес к предмету. |
| **6. Первичная проверка понимания. Практическая работа**  **(10 мин)** | Сегодня на уроке мы создадим пробную анимацию в презентации, на слайдах которой поместим различные объекты. Первый слайд является титульным слайдом, в нем размещают тему или название презентации. В качестве темы презентации мы возьмем тему нашей придуманной анимации  Создание анимации презентации.  *(Практическая работа учащихся под руководством учителя).*  (слайд 8 – 11) | *Начинают работать с презентацией*  Учащиеся получают листы с практической работой и отправляются за компьютеры создавать анимацию в презентацию (Приложение 3).  Выполняют самостоятельную работу.  Учитель помогает и исправляют ошибки. | Самостоятельная  работа на компьютере, прием – выполнение практической работы с помощью учителя | *Регулятивные УУД*:  Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Личностные УУД:*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Уметь создавать анимацию на заданную тему |
| **7. Физминутка**  **(2 мин)** | Выполним упражнения для снятия напряжения с глаз  (слайд 12) | *Учащиеся выполняют упражнения* | Прием – гимнастика для глаз |  | Снять утомление |
| **8.Контроль и самопроверка**  **(4 мин)** | Продолжение выполнения задания. **НАСТРОЙКА АНИМАЦИИ Показ слайдов Настройка анимации**  (слайд 13-15) | Продолжают выполнять задание на компьютере | Показ слайдов. Самоконтроль. | *Регулятивные УУД:*  Уметь выполнять работу по предложенному плану. Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок | Уметь отслеживать и контролировать уровень усвоения нового материала |
| **9. Подведение итогов урока.**  **(3 мин)** | *Подводит общий итог урока посредством вопросов*.  -Для чего нужна презентация?  -Можно ли их использовать в вашей практической деятельности?  -Вам удалось оформить слайды?  -Что еще вам хотелось бы сделать с созданными слайдами?  Подводим итог работы на уроке.  Какую цель ставили?  Достигли цели? Почему?  (слайд 16) | Выставляют оценки  Отвечают на вопросы учителя. | Беседа в ходе фронтальной работы. | *Регулятивные УУД*:  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  *Личностные УУД*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Анализ конкретных результатов обучения:  -какие получены достижения;  -что было удачным на уроке, а что менее удачным;  -объяснение причины своих неудач. |
| **10. Информация о домашнем задании**  **(2 мин)** | Учащимся предлагается проявить фантазию и самим придумать сюжет для анимации. Дайте ему название и подробно опишите планируемую последовательность событий. §2.11.  (слайд 17) | Учащиеся получают домашнее задание, записывают. Домашнее задание. § 2.1  . Задание\*. Разработать презентацию на любую тему, | Беседа в ходе фронтальной работы. |  | Выбирают задание в соответствии с уровнем развития. |
| **11. Рефлексия**  **(2 мин)** | Ребята, мы сегодня посвятили наш урок созданию компьютерной анимации. Впереди у вас множество интересных занятий, на которых вы будете продолжать создавать презентации с помощью компьютера, а затем можно сделать фильм или презентацию своих работ.  А может быть, кто-то из вас в дальнейшем выберет профессию компьютерного художника, аниматора, что сейчас очень актуально.  Ребята, а теперь встаньте те, кому понравился сегодняшний урок. И мне тоже очень понравилось работать с вами.  **Уходя с урока, поставьте плюсик возле человечка, который выражает ваше настроение:**  До свидания!  (Слайд 18) | Учащиеся встают |  | *Коммуникативные*:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  *Познавательные*: рефлексия. |  |

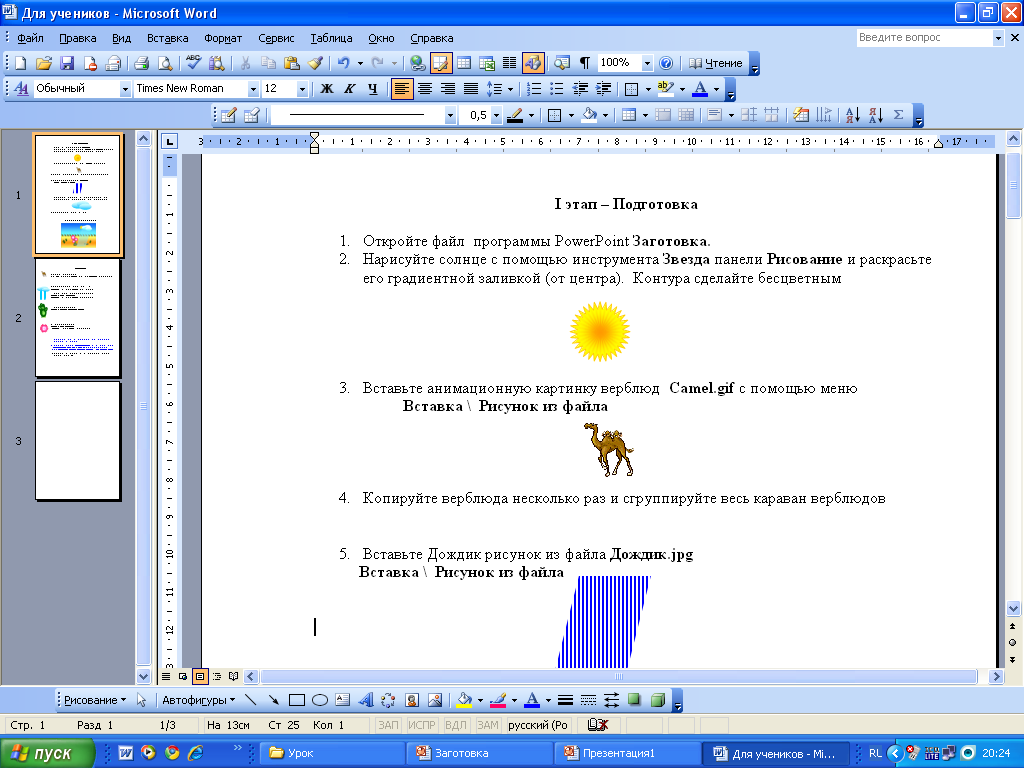
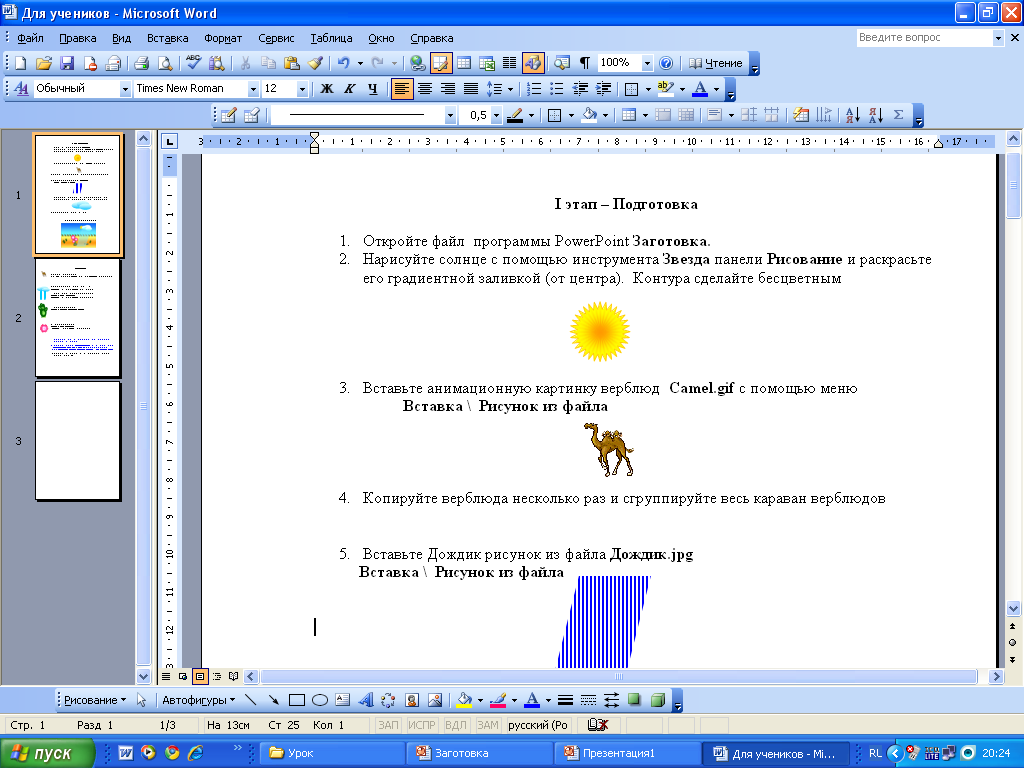
**Приложение**

Повторение пройденного материала: кроссворд “Инструменты ГР Paint”

*Учитель:* Давайте мы с вами вспомним, при помощи каких инструментов мы может с вами создавать графические рисунке в Paint, отгадав кроссворд. Демонстрация кроссворда (3 минуты).

****

**I этап – ПОДГОТОВКА**

1. Откройте файл программы PowerPoint **Заготовка.**
2. Нарисуйте солнце с помощью инструмента **Звезда** из **Автофигур** панели **Рисование** ираскрасьте жёлтой заливкой**.** Контур сделайте бесцветным - нет линии
3. Вставьте анимационную картинку верблюд **Camel.gif** с помощью меню

**Вставка \ Рисунок из файла**

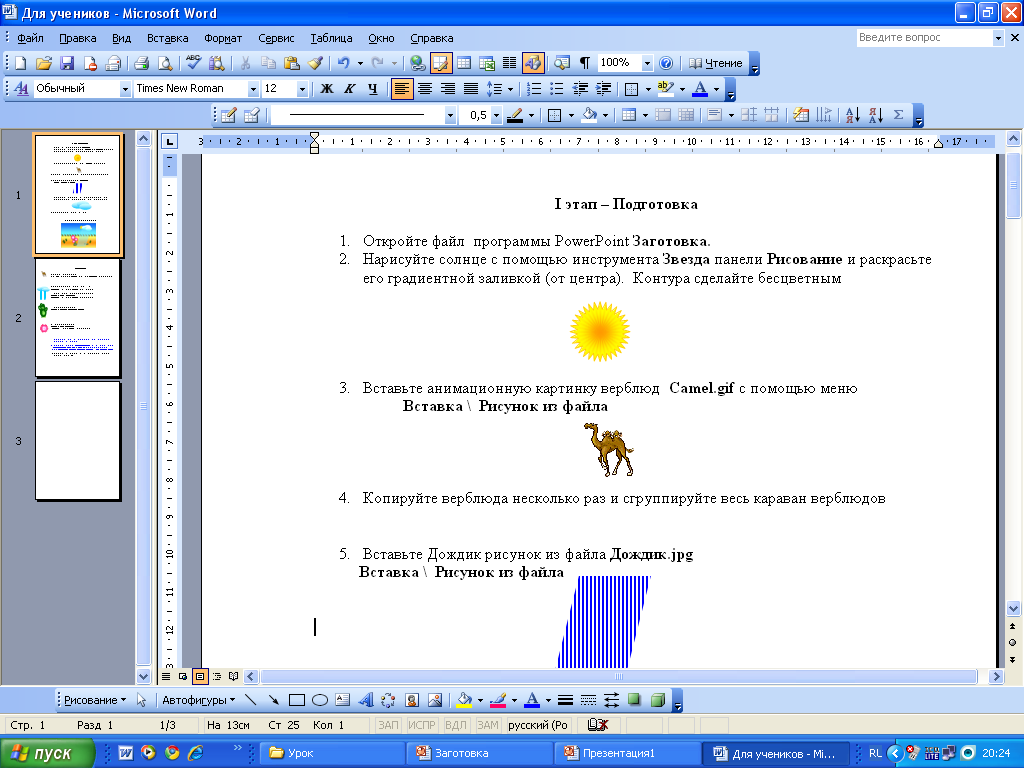
gif-pict-camel-4

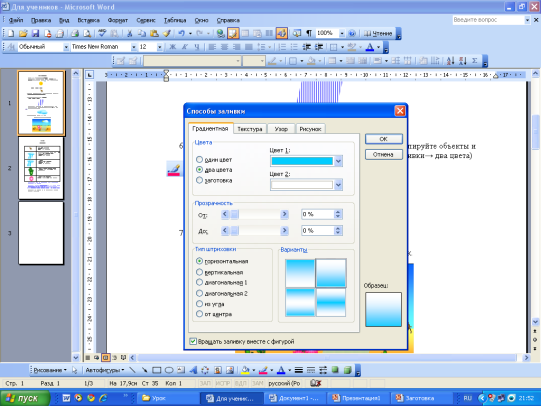
1. Копируйте верблюда несколько раз, удерживая клавишу **CTRL**. Выделите всех верблюдов и сгруппируйте.

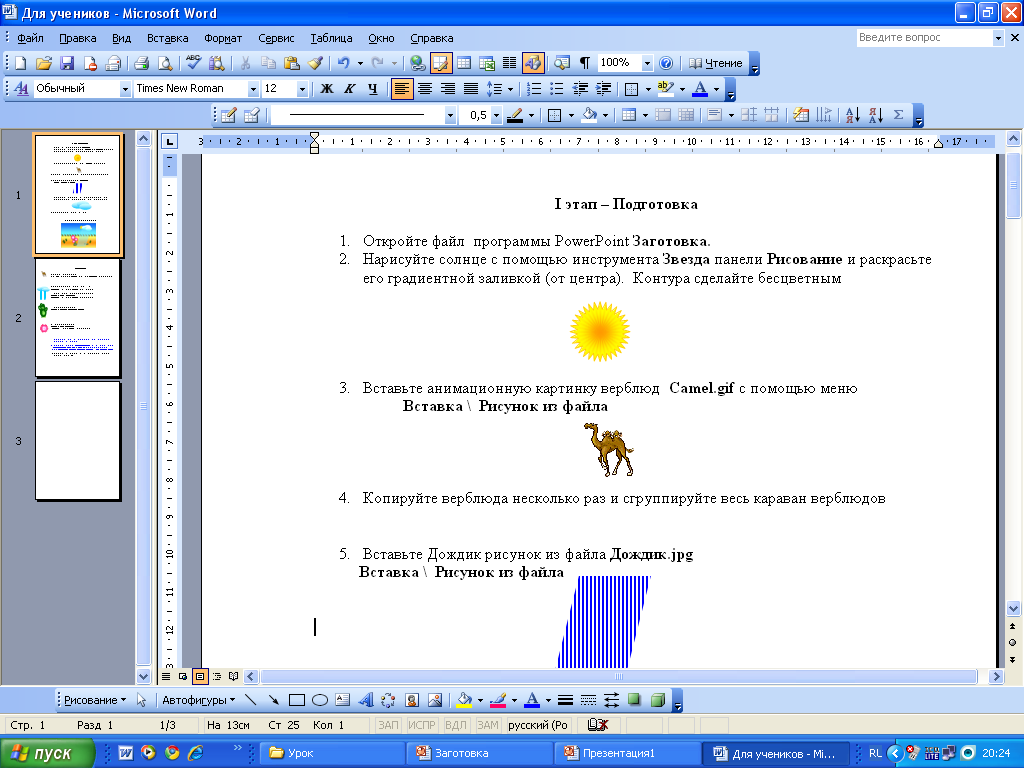
**(Свойства →Группировка →Группировать)**

1. Вставьте Дождик рисунок из файла **Дождик.jpg**

**Вставка \ Рисунок из файла**

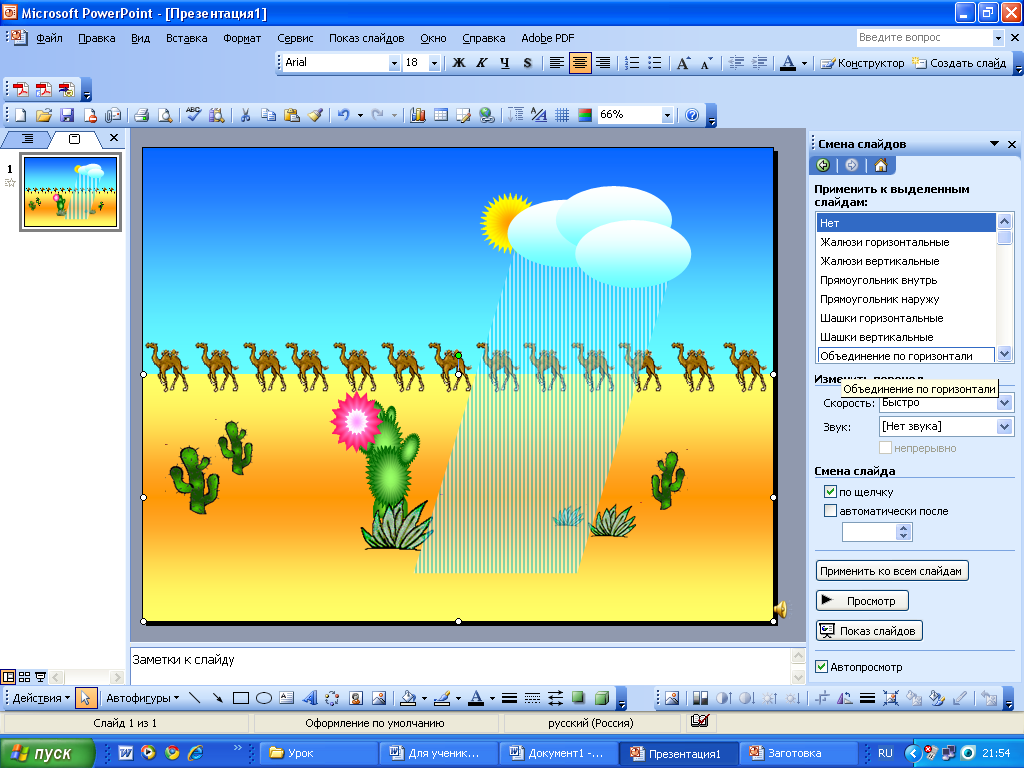


1. Нарисуйте облако с помощью четырёх или трёх овалов . Сгруппируйте объекты и раскрасьте градиентной заливкой по образцу. (Способы заливки**→** два цвета) Контур сделайте бесцветным



1. Сгруппируйте облако и дождик в один объект.

Ваш рисунок может выглядеть примерно так.



**II этап - НАСТРОЙКА АНИМАЦИИ Показ слайдов → Настройка анимации**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Настроим анимацию для дождика с облаком  **Показ слайдов → Настройка анимации**  Выделите облако с дождиком. Настроить вход.  **Добавьте эффект →** **Вход** **– Выползание**  **Направление →Слева**  **Скорость** – очень медленно.  **Начало** – после предыдущего |
| 2. | Настроим анимацию для дождика с облаком  на **Выход**  **Добавить эффект→Выход – Выцветание**  **Скорость** – очень медленно,  **Начало** - после предыдущего |
| 3. | Настройте анимацию кактуса  **Добавить эффект→ Выделение – Изменение размера**  **Скорость** – очень медленно, **Начало** - после предыдущего |
| 4. | Настройте анимацию цветка.  **Добавить эффект→ Вход – Увеличение**  **Скорость** – медленно, **Начало** - после предыдущего |

1. Копируйте цветок ещё два раза. Измените немного размеры цветков. (объекты скопировались уже с анимацией)
2. Протестируйте свою презентацию. Если надо исправьте ошибки. Демонстрация презентации - клавиша **F5**