Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 «Лесная полянка»

**Тема «Инновационные методы работы с детьми**

**с ОВЗ в ДОУ»**

Составила:

 учитель-логопед

 Шелест В.Ю.

г. Железногорск-Илимский 2022г.

**«Использование метода интеллект-карт в работе с дошкольниками с нарушениями речи, в условиях ДОУ»**

Причинами  данных  особенностей  детей  с    нарушениями  речи  являются  низкий  уровень  вербальных  знаний.  Эти  дети  также  имеют  часто  низкий  уровень  самоконтроля.

 Это  доказывает,  что  у  детей  с нарушениями  речи,  вербальное  опосредование  затруднено  и  имеется  невысокий  уровень  развития  словесно-логического  мышления  (Т.Б.Филичева,  Г.В.Чиркина). Для дошкольников с нарушениями речи характерны не только системные отставания в развитии речи, но и нарушения нервно-психического развития. Это: нарушения внимания, памяти, быстрая истощаемость нервной системы. А так же, недостаточная сформированность  познавательной и социальной мотивации, что осложняет   освоение детьми коррекционной программы.

 Для  этих  детей  необходима  систематическая  и  целенаправленная  коррекционная  работа,  учитывающая  особенности  формирования  их  личности.

Одним из методов структуризации изученного материала, представления новых знаний  и развитию логического мышления  выступают интеллект-карты.

Причиной использования метода интеллект -карт в практике работы с детьми с нарушениями речи явилась необходимость оптимизации образовательного процесса.

Я познакомилась с педагогической технологией кандидата педагогических наук, доцента В. М. Акименко, который предложил метод интеллект - карт в использовании развития понимания значения слов у детей Данный метод (интеллект-карт) был предложен и разработан английским психологом Тони Бьюзеном. Этот метод используется в разных сферах деятельности, а также и в образовании.

**Интеллект-карты – это уникальный и простой метод запоминания информации.** **Ментальные карты – это: - хороший способ самовыражения эмоций и мыслей по какой- либо теме; - более легкое запоминается материала детьми; - хорошее средство для подготовки к занятиям, проектам; - развитие познавательного интереса у детей, развитие мышления и воображения.**

**Метод интеллект-карт – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.**

**Этапы работы:**

**1 этап**

**Изучила теоретическую основу методики интеллект-карт.**

Метод интеллект - карт – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним. Интеллект - карты – это уникальный и простой метод запоминания информации.

План в виде интеллект карт дает нам ряд преимуществ:

• Легко отслеживать, что уже сделано, а что нет. Просто выделяем выполненные шаги и сразу видим, что уже сделали.

•Легко дополнять план. Если нужно добавить новый шаг,  просто рисуем новую ветку и план становиться более подробным.

•Легко увидеть первоочередной фронт работ. Когда все шаги перед глазами, то меньше шансов, что завязнем в мелких, второстепенных шагах. И не выполним самые важные

Метод позволяет интегрировать образовательные области наиболее полно и решать **коррекционно-образовательные задачи**:

-Развивать психические, познавательные функции.

-Стимулировать речевую активность, расширять пассивный словарь, выявлять и компенсировать те проблемы, которые создают трудности в речевом развитии ребёнка.

-Развивать интересы детей, любознательность  и познавательную мотивацию.

- Развивать общение и взаимодействие  ребенка  с взрослыми и сверстниками.

-Формировать элементы самостоятельности, целенаправленности  и саморегуляции  собственных  действий.

-Развивать социальный и эмоциональный  интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность  к совместной деятельности со сверстниками.

-Развивать воображение и творческую активность.

-Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира.

**2 этап.**

**Разработан план внедрения методики интеллект-карт в работу с дошкольниками с речевыми нарушениями.**

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

Составление интеллект-карт по закреплению и обобщению материала по еженедельным лексическим темам.

Общий алгоритм составления интеллект-карты:

1.В центре листа обозначается общая тема (фрукты, домашние животные, цветы и.т.п)

2. «Мозговой штурм» - подбор слов-ассоциаций  по теме.

3. От центрального рисунка отходят линии-мысли, по часовой стрелке.

3. Дети называют слова-существительные и изображают то, что назвали.

3. К каждому существительному подбираются слова-признаки.

4. Составляется карта.

Далее при приобретении новых знаний по теме дети самостоятельно (всю лексическую неделю)  вносят дополнения в карту. В конце недели подводят итог работы (рассказ), с опорой на карту.

**Интеллект-карта по изученной теме «Домашние животные и их детеныши»**

1. Лист расположен в горизонтальном направлении.

2. В центре выделена тема «Домашние животные и их детеныши».

3. От центра расходятся цветные линии-мысли.

4. Подбираются картинки, которые относятся к теме.

5. От каждого животного также отводятся ветви такого же цвета, что и

первая ветвь (заполняются по мере приобретения ребенком знаний по теме).

6. Подбираются и изображаются с помощью условных обозначений

слова-признаки к каждому животному.

7. Дети составляют предложения.

Интеллект-карта по изученной теме «Дикие животные наших лесов»

1. Лист расположен в горизонтальном направлении.

2. В центре выделена тема « Волк».

3. От центра расходятся цветные линии-мысли.

4. Подбираются слова-ассоциации по теме.

-место обитания.

-семья.

-способ добычи пропитания.

-опасность.

-способ защиты.

5. От каждой ассоциации также отводятся ветви такого же цвета, что и

первая ветвь. (Заполняются по мере приобретения ребенком знаний по теме)

6. Подбираются и изображаются с помощью условных обозначений слова-признаки к каждому разделу темы.

7. Дети составляют предложения, рассказ.

Дальнейшие карты заполняются аналогично.

За истекший период составлены интеллект-карты по темам:

 «Я», «Домашние птицы», «Весна», «Зима», «Моя семья», «Детский сад», «Осень», «Ёлка», «Дикие животные наших лесов»,  «Животные жарких стран»,  «Мама».

ПРИЛОЖНИЕ №2

В процессе работы с применением интеллектуальных карт дети учатся не только пользоваться определенными словами и словосочетаниями, но и приобретают средство, позволяющее самостоятельно развивать речь в процессе общение и обучения.

**3 этап**

**Итоговый**

  Определила теоретическую эффективность данной методики в работе с детьми с речевыми нарушениями.

Практическая значимость результатов исследования заключается в следующем:

-  элементарный начальный анализ;

- поиск и выделение необходимой информации;

- мышление- структурирование имеющихся знаний;

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

-  представление  информации в виде графических схем, таблиц.

А также неоднократное составление интеллект-карт способствует систематизации знаний дошкольников; повышению уровня качества этих знаний; проявлению познавательной активности и интереса к процессу необходимости получения информации. В результате применения интеллектуальных карт ребёнок учится не только усваивать информацию, но и оперативно с ней работать.

**Считаю, что данный опыт работы может найти применение в педагогической практике других педагогов ДОУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название интеллект-карты** | **Содержание работы** | **Задачи** | **Результат** |
| «Зима», | Пилотный показ  составление И-К педагогом для детей и работа с картой (расширение словаря по теме) | Развивать словесное сопровождение и словесное планирование деятельности.Использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи синонимические отношения.Устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений.Развивать способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками  | Расширение словаря по теме.Развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти.Развивается познавательнаямотивация.Развитие взаимодействия  ребенка  с взрослыми и сверстниками |
| «Я»,«Домашние птицы»,«Весна» | Совместное, по желанию детей, самостоятельное составление карты | Формировать первичные представления о способе составления карт и определение значимости данного метода.Уточнить знания детей по заданной темеУстанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни,  внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений. | Расширение словаря по теме.Развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти.Развивается познавательнаямотивация.Развитие взаимодействия  ребенка  с взрослыми и сверстниками |
| Лексические темы:«Осень»«Ёлка»«Дикие животные наших лесов»«Животные жарких стран»«Мама», «Бабушка»«Ранняя весна»«ПДД» | Самостоятельное составление И-К и рассказ по теме. | Развивать словесное сопровождение и словесное планирование деятельности.Использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи синонимические отношения.Совершенствование навыка работы по теме.Определение уровня знаний детей по теме, определение дальнейшего образовательного маршрута дошкольника.Развивать активность и самостоятельность в усвоении и передачи ими информации | Расширение словаря по теме.Развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти.Развивается познавательнаямотивация.Развитие взаимодействия  ребенка  с взрослыми и сверстниками |
| Интеллект-карта в работе с дошкольниками с нарушением речи | Консультация для родителей | Знакомство родителей с методикой составления И-К, определение значимости данного способа формирования знаний.Подведение промежуточных итогов работы (развитии детей) |  |
| «Моя семья» | Совместная деятельность родителей с детьми по составление И-К | Формирование навыка составления И-К. Определение проблемных моментов в работе.Развивать способность следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками  | Расширение словаря по теме.Развитие логического мышления, произвольного внимания, памяти.Развивается познавательнаямотивация.Развитие взаимодействия  ребенка  с взрослыми и сверстниками |
| Подведение промежуточных итогов работы | Планирование дальнейшей работы. | Расширение областей  работы с интеллкт-картами (включая работу с ИКТ- программа «miding app») которые помогли бы ускорить процесс запоминания и усвоения материала. | Применяя графическую аналогию, ребенок учится видеть главное, систематизировать полученные в ходе проекта (темы)  знания. |