Конспект интегрированной образовательной деятельности

по мотивам сказки «Рукавичка»

Смирнова Ирина Павловна, учитель-логопед

Федорова Ирина Владимировна, воспитатель

**Цель:** формирование у детей интереса к театральной деятельности, обогащение эмоциональной сферы, развитие коммуникативных способностей.

**Задачи:**

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания. Обогащать словарный запас детей.

Развивать интонационную выразительность речи, эмоциональность, умение создавать сказочный образ, умение драматизировать сказку с использованием доступных средств выразительности (мимика, жесты, движения) совершенствовать умение сочетать слова и действия.

Работать над речевым дыханием, голосом, выразительностью речи. Развивать мелкую моторику пальцев рук, точные движения пальцев. Закреплять пространственно-временные представления – времена года, месяцы.

Воспитывать доброжелательное отношение к животным, умение играть вместе, целеустремлённость, воспитывать познавательный интерес..

**Используемые методы и приемы:**моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление творческого характера, вопросы к детям, использование дидактических пособий, наглядного материала, физкультминутки.

**Реализуемые образовательные области:**

1. «Познавательно развитие».
2. «Речевое развитие».
3. «Социально-коммуникативное».
4. «Физическое развитие.
5. «Художественно-эстетическое развитие»

Ход образовательной деятельности:

1. Организационный момент.

Дети под музыку А. Вивальди «Зима» входят в группу, садятся на стульчики.

*Учитель-логопед*: - Отрывок из какого музыкального произведения вас сегодня встретил?

1. Основная часть

*Учитель-логопед* читает отрывок из стихотворения Ивана Сурикова (на слайде картинка зимы)



Белый снег, пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.

И под утро снегом
Поле забелело,
Точно пеленою
Все его одело.

Темный лес что шапкой
Принакрылся чудной
И заснул под нею
Крепко, непробудно...

*Учитель-логопед*: Про какое время года это стихотворение?

*Воспитатель*: Какие времена года вы знаете? (на слайде картинки братьев-месяцев)



Назовите осенние месяцы?

Назовите зимние месяцы.

Какое время года идет после зимы?

Назовите весенние месяцы, летние месяцы.

*Учитель-логопед*: Ребята, а вы любите зиму?

- Зима-это хорошо или плохо?

-Чем вы любите зимой заниматься? Давайте проверим, всё ли вы назвали? (на слайде появляются зимние забавы детей)

- Вы знаете зимние сказки? Какие?

*Воспитатель*: Вы хотите попасть в сказку? (под музыку проползают через тоннель)

- Угадайте, в какую сказку мы попадем?

(на слайде картинка из сказки «Рукавичка», текст из сказки до появления лягушки)



- Кто следующий пришел к рукавичке? (лягушка) Кто хочет быть лягушкой?



- Мышка (кукла бибабо, озвучивает учитель-логопед): Я тебя пущу, если расставишь все цифры по порядку.

Лягушка (кукла бибабо, озвучивает учитель-логопед ): Я не умею, вы мне поможете, ребята?

(Каждый ребенок получает цифру, дети строят цифровой ряд от 1-15, обратно.)

- Воспитатель: Что такое четные числа? Нечетные числа? Четные числа сделайте шаг вперёд. Назовите четные, нечетные числа.

Мышка: Заходи, лягушка, будем вместе жить!

Воспитатель: Долго ли, коротко ли бежит …(зайчик) И жалобно просится в рукавичку. Кто может показать зайку?



Мышка (кукла бибабо, озвучивает учитель-логопед): Мы тебя пустим, если прочитаешь наши слова.

Заяц (кукла бибабо, озвучивает учитель-логопед): Ребята, а вы меня научите читать?

(Детям раздаются карточки для чтения, задания адаптированы для каждого ребенка, воспитатель и учитель-логопед подходят к детям, слушают и помогают)

Заяц: Спасибо, ребята! Давайте с вами поиграем!

Пальчиковая гимнастика, массаж на придверном коврике "травка".

**На полянке, на лужайке**

**Целый день скакали зайки.**

(Прыгаем всеми пальцами по коврику)

**И катались по траве**

**От хвоста и к голове.**

(Прокатываем ладони от основания к кончикам пальцев)

**Долго зайцы так скакали,**

**Но напрыгались, устали**

(Положить ладони на коврик)

**Мимо змеи проползали,**

**"С добрым утром"- им сказали.**

(ладони по очереди волнами ползут по коврику)

**Стала гладить и ласкать**

**Всех зайчат зайчиха мать.**

(Ладони поочередно гладят коврик)

**Шла медведица спросонок,**

**А за нею медвежонок.**

(бьем по коврику ребром ладони)

**А потом пришли детишки,**

**Принесли в портфелях книжки.**

(Ходим по коврику средним и указательным пальцами, переступая ими как ножками)

**Стали книжки открывать**

**И в тетрадочку писать.**

(Раскрываем ладошки, как книжки)

 (О.И. Крупенчук)

Мышка: Заходи, зайка, к нам, будем жить теперь…. (втроем)

Воспитатель: Угадайте, кто следующий подбежал к рукавичке?

Размером она с небольшую собаку,
Но может, как волк, она броситься в драку.
Стоячие уши и хищные зубы.
Из меха пушистого рыжая шуба.
Полевки лесные – объект ее пищи.
Плоды, насекомых в лесу она ищет…
Боится ее вся домашняя птица.
Как имя же рыжей плутовки?
(Лисица)

В: Правильно лиса! И хитрым голосом просится в рукавичку (дети изображают лису)



Мышка: Мы тебя впустим, если научишь нас танцевать.

Лиса: Давайте станцуем «Помогатор!» (Музыка и слова Георгия Васильева)

Воспитатель: И вдруг на полянке появился волк. Он ничего не сказал, а только выгалил глаза, зубы показал, ими пощелкал, облизнулся и громко завыл. (Дети показывают мимические движения по содержанию текста)

Волк: Впустите меня в рукавичку, я выполню любое ваше желание.

Мышка: Найди, что лишнее нарисовано на этих карточках, тогда мы тебя и впустим

Волк: Поможете мне, ребята.

(Детям раздаются карточки для исключения 4-го лишнего, дети вычеркивают, затем проводится проверка)

Воспитатель: И вот из леса выходит кабан и говорит…(дети говорят слова за кабана)



Мышка: Мы тебя впустим, если ты сосчитаешь все предметы.

Игра с мячом «1-2-5-9» (снежинка, сугроб, метель, мороз)

Воспитатель: Идет по лесу… медведь и говорит……(дети говорят слова за медведя)

Мышка: Мы тебя впустим, если решишь наши задачи!

Воспитатель загадывает загадки:

У домика утром
Два зайца сидели
И дружно веселую песенку
Пели.
Один убежал,
А второй вслед глядит.
Сколько у домика
Зайцев сидит? (1)

На пасеке три медвежонка
Играли в прятки у бочонка.
Один в бочонок еле влез.
А сколько убежало в лес? (2)

Через лес шагает мишка

И несёт в корзине шишки.

Восемь шишек взял сынишка

И одна осталась шишка.

Ну-ка посчитай братишка,

Сколько раньше было шишек? *(9)*

Три зайчонка, пять ежат
Ходят вместе в детский сад.
Посчитать мы вас попросим,
Сколько малышей в саду? (8)

Раз к зайчонку на обед
Прискакал дружок-сосед.
На пенёк зайчата сели
И по пять морковок съели.
Кто считать, ребята, ловок?
Сколько съедено морковок?(10)

\* На груше выросло пять яблок, а на ёлке- только два.

Сколько всего яблок выросло? (0)

 В феврале в нашем дворе расцвели три ромашки и две розы.

Сколько стало цветов во дворе? (0)

\* Дети лепили снеговика. После этого на батарее сохли шесть варежек. Сколько детей лепили снеговика? (3)

Наступил долгожданный январь. Сначала зацвела одна яблоня, а потом еще три сливы.

Сколько деревьев зацвело? (0)

Мышка: Заходи, Мишка, к нам.

Воспитатель: И вот вышел из леса мужик, увидел около своей рукавички разные следы и думает, кто же здесь ходил.

Поможем ему разобраться?

Задание «Соедини животное и след». Воспитатель и учитель-логопед задают вопросы индивидуально: Чей след?

 

   

Мужик пожалел животных и говорит: Ну, ладно, живите в рукавичке.

Воспитатель: Нам тоже пора возвращаться в детский сад. Под музыку дети проходят через тоннель.

Итог: В какой сказке мы с вами побывали?

- Вам понравилось наше путешествие?

- Что вам понравилось?

-С каким заданием вам было нелегко справиться?

- А на память о нашем путешествии мы предлагаем вам украсить рукавички по вашему желанию, и из них мы оформим выставку.