Формы методы и краеведческой работы с учащимися в ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Погрузная на уроке и во внеурочной деятельности

Краснов Алексей Алексеевич, учитель географиигосударственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа ж.-д. ст. Погрузная муниципального района Кошкинский Самарской области (ГБОУ СОШ ж.-д. ст. Погрузная)

 krasal60@ yandex,ru. т. 89608161632

Аннотация

В данной статье учитель рассматривает разнообразные формы работы с учащимися на уроке географии по формированию интереса к родному краю. Краеведческая работа подразумевает практическую направленность всей деятельности. Учитель в данном случае является наставником умело направляющим деятельность учащихся на приобретение новых знаний и умений. Наиболее продуктивный метод изучения истории родного края научно-исследовательская работа. Исследовательская работа в краеведении строится на четком понимании исследователем , что необходимо найти, узнать, сопоставить, сделать выводы. Для этого необходимо найти такие источники получения знаний, которые будут интересны каждой из сторон учебного процесса.

Изучая историю своего края, учитель часто сталкивается с рядом трудностей в подготовке и проведении уроков краеведения. Наряду с этими проблемами, возникает ряд вопросов: какие методы и формы целесообразно применять в краеведческой работе? Как сделать урок географии интересным и нужным нынешним школьникам? Необходимо ли изменение и преобразование консервативных методов и применение новых форм , методов, технологий? Практика изучения истории Родного края ( краеведения) показала, что учащиеся с особым интересом воспринимают содержание полученной информации как старыми проверенными методами , так и новыми. Краеведение подразумевает работу в первую очередь практическую, где в паре , на равных условиях должны работать учащийся и учитель. Главным, как ни странно, в этой работе должен быть интерес учащегося, учитель же становится направляющей стороной. Для педагога важным является побудить интерес ученика к поисковой работе. Не секрет, что, изучая историю своего края в рамках школьной программы, школьники получают лишь часть знаний, тонкости учащиеся находят самостоятельно. Для этого необходимо найти такие источники получения знаний которые будут интересны каждой из сторон учебного процесса. Таким источником может стать ученическое исследование, проектная деятельность, компьютерные технологии.

Научно-исследовательская работа. Наиболее продуктивный метод изучения истории родного края. Исследовательская работа подразумевает творческую работу учащегося направленную на познание окружающего мира, самостоятельность в приобретении знаний и нахождении истины. Научно- исследовательская работа - это не только теоретическая , а в большей степени практическая часть. Исследовательская работа в краеведении строится на четком понимании исследователем , что необходимо найти, узнать, сопоставить. Для научно- исследовательской работы определяются формы, которые наиболее подходят в каждом отдельном исследовании. Формами исследования могут быть: интервью, работа в архивах, музеях, исследование исторических находок и документов с описанием, анализом и сравнением краеведческих источников. Важным аспектом исследовательской работы является формирование воспитательной функции. Не секрет, что изучении истории родного края переплетается с историей каждого живущего, с историей родного города, семьи , окружающих людей. Необходимо показать исследователю как переплетается история родного края с историей страны. Это задача учителя , который в исследовании должен быть направляющей стороной, со исследователем, соавтором. Научно - исследовательская работа тогда считается законченной, когда становится достоянием общественности. Это может быть выступление на конференциях различного типа, печать в периодических изданиях, доклады на уроках и занятиях, презентации и т.д. с последующей оценкой, разбором ситуаций, критикой со стороны общественности. Все это делает исследование- продуктивным, заинтересовывает учащегося в дальнейшем продолжении работы, активизирует познавательную деятельность, развивает креативное мышление, интерес к краеведческой работе. Из опыта своей работы по краеведению могу сказать ,что проблемным является найти тему для исследовательской работы. Чтобы она была не затасканной, всем известной.

Первую исследовательскую работу с ученицей 10 класса Самаркиной Екатериной посвятили истории детского дома с Кошки для эвакуированных детей из Ленинграда в 1942 году. У неё состоялась встреча в г. Санкт-Петербурге с бывшими воспитанниками детского дома Ловыгиным ВИ, Репиной НА , Сокко ОИ На основе их рассказов узнали что воспитателем в то время работала Лотман ЛМ впоследствии профессор литературы, пушкиновед . Очень много узнали из первых уст о жизни, быте, учебе воспитанников. Через всю свою жизнь они пронесли признательность и любовь к Кошкинцам которые заботливо отогрели детские сердца.

Работа Нуризяновой Гузель была посвящена исчезнувшему с Самарской области животному русской выхухоли. Хотя на территории Центральной России в Воронежской области эти животные сохранились. В 70-е годы 20 века были предприняты большие усилия по расселению выхухоли в нашей области. Но все завершилось не удачно. С этой работой Гузель удостоилась 3 места на областной научно-практической конференции. Сейчас она является студенткой СГЭА и этим летом выступала на С-ПЭФ с докладом о состоянии экономики и перспективах ГПЗ Дружба Кошкинского района Самарской области.

Работа Кудряшовой Анастасии была посвящена социально-экономическим изменениям в Кошкинском районе за последние 40 лет. Был проведен анализ состояния экономики и социальной сферы в районе1972 году и показатели 2012года. Была проведена глубокая поисковая исследовательская работа. Были встречи с различными специалистами и руководителями предприятий Кошкинского района. Итогом стало 3 место на областной научно-практической конференции учащихся Самарской области.

Творчество и биография поэта художника Гакиля Сагирова заинтересовали Минигулову Камиллу. В ходе поисковой работы встречались с жителями с Ст. Фейзуллово Кошкинского района где большую часть жизни провел известный татарский поэт и художник Гакиль Сагиров. Прикованный к постели не владеющий руками он научился писать и рисовать зажав карандаш зубами. По итогам работы в школе провели единый классный час, посвященный нашему земляку Г. Сагирову. Организовали выставку работ художника. Дети были поражены, что эти рисунки выполнил человек, зажав карандаш зубами.

Победительница окружного этапа научно-практической конференции учащихся 2018 г. Альдебенева Алена посвятила малоизученному факту истории нашего края. Это конверсия предприятий Куйбышевской области после окончания Великой Отечественной войны в период 1945-1950 е годы. В результате получился систематизированный сборник по данной теме который могут использовать учителя истории и географии в качестве местного материала.

Ермакова Алина ученица 10 класса в своей работе: «Социально экономические изменения в Самарской области в связи с проведением

Чемпионата Мира по футболу 2018 г.» попыталась выявить позитивные изменения в области и как они работают и по окончании ЧМ-2018. Провела целую серию встреч с непосредственными участниками событий футбольного первенства в г. Самара. Это руководитель волонтеров Арнольдов М.Н. , представитель компании Адидас официального спонсора ЧМ по футболу Кудряшовой А.В., На прошедшей окружной конференции она стала победителем окружного этапа.

Краеведческий принцип предполагает использование таких знаний, которые непосредственно получены при изучении своей местности.

Существующая программа предусматривает изучение рельефа, вод, климата, почв, растительности, животного мира, населения, с рассмотрением его быта и хозяйственной деятельности.

Цели, задачи, содержание, как и время, отводимое на изучение своей местности, четко отражены в программе школьного курса. Место и дидактические цели изучения географии своей области, степень интеграции его содержания с содержанием основного курса и число часов на изучение разделов определены в программе 8 класса.

Опыт показывает, что обучение географии родного края должно быть глубоко увязано с содержанием основного курса географии России. Поэтому при планировании учебного процесса, я определяю и степень интеграции содержания, и объем часов.

Программа указывает на то, что при изучении каждого основного компонента природы, населения и экономики страны необходимо использовать краеведческий принцип.

Краеведческая основа обучения дает возможность выполнить две важные дидактические функции:

а) опираясь на изученные географические объекты и явления, характерные для Самарской области, конкретизировать и углублять содержание изучаемых тем о природе, населении и экономике России;

б) дать учащимся возможность при изучении почти всех тем из общих обзоров природы, населения и экономики России получить стройную систему знаний о географии своей области .

Использование краеведческого принципа помогает школьникам лучше понять особенности окружающей природы и хозяйственной деятельности населения и уяснить, что Самарская область - это органическая и неотъемлемая часть всей России.

Существуют различные формы изучения своего края. Это программные учебные занятия, экскурсии, практические работы на местности (съемки территории, метеорологические и гидрологические наблюдения, почвенные исследования, экономико и эколого-географическое изучение местных предприятий и т.д.), туристские походы, краеведческие кружки во внеурочной деятельности и др.

Успех краеведческого изучения своей местности в школе зависит от того, насколько подготовлен к этой работе учитель. В частности важно обладать умениями, пользоваться методами географического исследования:

1. литературным;

2. картографическим;

3. статистическим;

4. методом полевых наблюдений.

5. поисковым.

Картографический метод связан с изучением имеющихся карт Самарской области (использование ведомственных картографических материалов). Этот метод предполагает так же составление картосхем, на которые наносят результаты исследований. Могут быть составлены картодиаграммы и картограммы, на которых отображены данные о размещении сельского хозяйства - посевы наиболее характерных для изучаемого района с/х. культур, ведущие отрасли животноводства. Составление картограмм и картодиаграмм способствует не только укреплению графических навыков, но и созданию новых наглядных пособий по географии своего края.

Статистический метод заключается в отборе количественных показателей и их обработке, особенно, при изучении климата, погоды, населения и хозяйства региона.( Наблюдение за погодой и использование полученных показателей при составлении розы ветров, средние температуры за месяц, год.)

Использование этого метода способствует укреплению умений обобщать и анализировать цифровые показатели и делать необходимые выводы, с последующей их демонстрацией в виде графиков. Например: динамика роста численности населения, сельскохозяйственной и промышленной продукции и др.

Метод полевых исследований дает возможность развивать творческую изыскательную деятельность непосредственно в природе. При организации полевых исследований необходимо определить границы территории, которая будет изучаться, выделить основные объекты и время на их исследование. Составить план для изучения этих объектов.( Измерение глубины оврага с помощью нивелира)

Из выше сказанного следует, что краеведческий принцип, если им оперировать умело, является важной частью учебно-воспитательного процесса.

Фрагмент из урока по теме "Рельеф".

- Я даю понятие рельефа, объясняю, какие силы влияют на его формирование. Знакомлю учащихся с основными формами рельефа. Затем подвожу их к мысли о рельефе своей местности.

- Ребята, давайте подумаем, какой рельеф характерен для нашей местности?

- Внутренние силы создают крупные формы рельефа как горы и обширные равнины, а внешние силы, воздействуя на них, разрушают только что созданные формы рельефа. Солнце, вода, растения, ветер, живые организмы вызывают процесс выветривания. (Овраги вокруг ст. Погрузная.)

Местный материал можно использовать и при изучении темы "Воды суши". Уроки по темам "Подземные воды" и "Реки" целесообразно проводить, опираясь на местный материал.

Фрагмент из урока по теме “Подземные воды”.(Родник на склоне оврага.)

Далее я поделюсь опытом проведения урока по теме "Реки".

Я даю понятия реки, что называется речной долиной, истоком, устьем и речное системой. Затем следуют понятия бассейна реки и водораздела. (На основе р. Кондурча и Большого Черемшана левых притоков р. Волга. Здесь, районе ст. Погрузная проходит водораздел этих 2-х рек.)

Краеведческий принцип уместно использовать в тех классах, где изучается география России. В 8 кл. после завершения изучения темы "Природные комплексы" я провожу практическую работу “Природные комплексы Самарской области”.

В 8 классе в ходе изучения темы «Миграция населения» предлагаю выполнить практическую работу «Миграция в моей семье». Путем опроса своих ближайших родственников составляют таблицу переселения семьи. Очень интересные выводы делают школьники в ходе работы над данной темой. Узнают много нового о своих близких родственниках, где и в какое время они проживали. Лучше и глубже понимают данную тему, через призму своей семьи.

Краеведческая работа, дает возможность школьникам представить целостную картину мира, позволяет раскрыть и развить свои способности. Помогает осознать себя гражданином и патриотом, именно она может представлять собой конструктивную альтернативу традиционной организации краеведческого образовательного процесса в школе.
Хотя результаты патриотического воспитания покажет жизнь, первые выводы можно сделать уже сегодня. И главный результат на сегодняшний день – это интерес детей к краеведению, к изучению истории родного края. Для занятий краеведением не нужно больших затрат, не нужно длительных поездок и дорогостоящего оборудования. Достаточно, внимательнее присмотреться к людям, живущим вокруг тебя, покопаться в подшивках старых газет, совершить небольшую пешую экспедицию по родному краю. И тогда малая родина откроет тебе массу своих тайн, массу таких факторов, которые вызовут любовь и уважение к родной земле, гордость за ее историю и культуру. И тогда станет ясно, что без твоей малой родины история России была бы не полной, что вся великая держава состоит из множества таких маленьких неповторимых уголков.

Литература:

1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания. – // “Завуч”, № 1, 2001;

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М., АРКТИ, 2003;

3. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М., 1998;

4. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.

5. Крылова О.В. Система практических работ на уроках географии в 6-10 кл. -// «География в школе», №17-20 2007;