

Муниципальное образование город Гусь-Хрустальный

Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад № 34»

«КОЛОКОЛЬЧИК»



ТЕМА КОНКУРСНОЙ РАБОТЫ
«ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ»

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ
«УНИВЕРСАЛЬНОЕ ИГРОВОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ
(макет)
как средство формирования компетенций безопасного
поведения на дорогах»

АВТОРЫ РАБОТЫ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 34»

ДОНСКОВА МАРИНА ВИКТОРОВНА

Старший воспитатель

ЕВСЕЕВА НАДЕЖДА АФАНАСЬЕВНА

Педагог-психолог

ЗАВЬЯЛОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА

Гусь-Хрустальный

2020

Уважаемые коллеги!!!

Представляем вашему вниманию универсальное игровое дидактическое пособие (макет)



Содержание конкурсного материала

Содержание конкурсного материала	2 стр.
Актуальность, проблема, решение, новизна	4 стр.
Виды игр в ДОУ	5 стр.
Ожидаемые результаты	
Проблема	6 стр.
Решение проблемы	
Универсальность пособия	8 стр.
Классификация макетов	9 стр.
Содержание универсального игрового дидактического пособия для дошкольников по профилактике ДДТТ.	10-11 стр.
Понятия компетенция и компетентность	12 стр.
Формирование ключевых компетенций у дошкольников в процессе воспитания безопасного поведения на дорогах	14 стр.
Результаты работы	15 стр.

АКТУАЛЬНОСТЬ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ РАБОТЫ

На этапе дошкольного детства одной из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых.

В ФГОС ДО говорится, что развитие детей направлено на «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». Система образования активно работает над проблемой обучения детей безопасному поведению на дорогах. Как правило, найти полностью разработанные методические рекомендации для занятий не так – то просто, ведь к дошкольникам нужен подход особый. Необходимо донести до малыша очень сложные вопросы, причем донести так, чтобы он, затаив дыхание, поглощал информацию и с восторгом выполнял задание. Сама тема «Правила дорожного движения» очень сложна для детей, тяжела своими терминами и понятиями.

Дошкольная педагогика ищет сегодня пути развития детей в сугубо детских видах деятельности в противовес обучению школьного типа. Именно игра и должна преимущественно использоваться педагогами в ознакомлении дошкольников с Правилами дорожного движения.

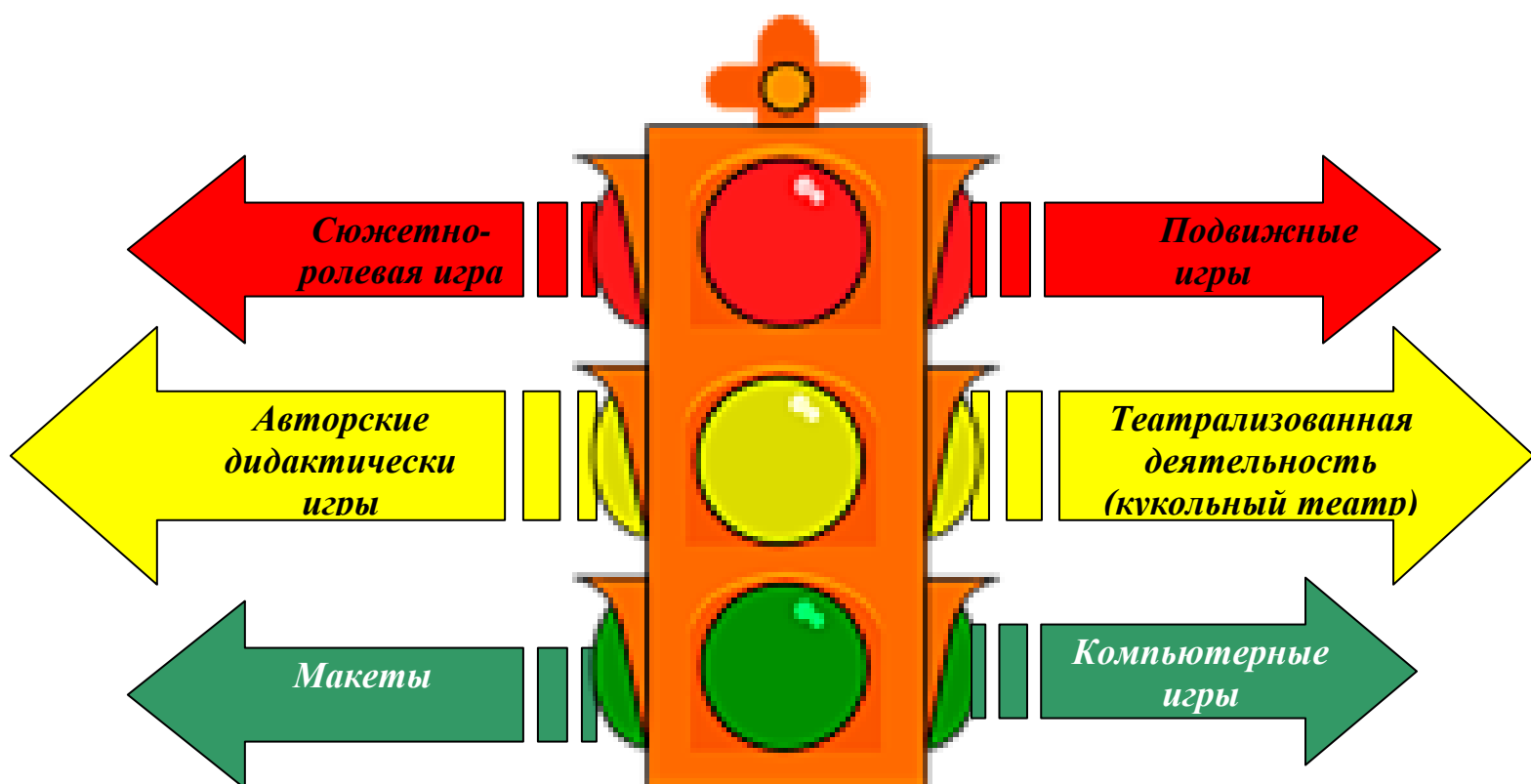
Игровые технологии занимают значительное место при обучении дошкольников, они позволяют организовывать разнообразные виды деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению Правил дорожного движения. Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения.

Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

На протяжении многих лет, в нашем ДОУ обогащается материально-техническое обеспечение для организации игровой деятельности детей по ПДД в разных направлениях.

Виды игр в ДОУ

по ПДД



ПРОБЛЕМА

Основная задача по формированию компетенций (*понятия компетентности и компетенции, задачи по формированию компетенций безопасного поведения на дорогах, мы уже раскрывали, а также рассказывали о компетенциях, которые формируются у дошкольников в процессе воспитания безопасного поведения на дорогах у дошкольников (12-14 стр. работы)*) безопасного поведения на дороге заключается в том, чтобы выработать у ребенка стереотип безопасного поведения. Он должен умело применять правила и легко ориентироваться на улице. Ребенок должен знать, что он не одинок на дороге, у него есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция. Надо только научиться «понимать» их и взаимодействовать с ними.

Каким образом помочь в этом ребенку? Необходимо создать условия для овладения воспитанниками компетенций безопасного поведения на дороге в игровой деятельности.

В ДОУ уже создана необходимая база для ознакомления дошкольников с Правилами дорожного движения, но как (или чем) заинтересовать современных детей?

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

ЭВРИКА!!! Продолжаем искать современные средства, формы и технологии работы с детьми.

На наш взгляд одной из таких технологий является макетирование. По мнению Н. Коротковой макет занимает достойное место в ряду педагогических технологий.

Таким образом, решение проблемы мы видим в создании усовершенствованного и осовремененного макета микрорайона, который позволял бы подкреплять теоретические знания практическими действиями, а именно моделированием дорожных ситуаций, участниками которых могут стать дети на улицах своего микрорайона. В деятельности дети лучше осознают предлагаемую информацию, закрепляют полученные навыки.

В содержание работы с макетом легко вводить региональные и культурные компоненты.

Поэтому творческая группа педагогов совместно с родителями разработала и изготовила макеты района для *самостоятельной и совместной деятельности взрослого и ребенка*. Это не просто макеты с набором улиц и домов, это копии микрорайона, в котором расположен детский сад, дома воспитанников, значимые объекты, которые могут посещать дети.



ИГРА



ПДД



МАКЕТ



Как известно, ведущий вид деятельности дошкольного периода это - игра, главное содержание детской жизни. Играя, ребенок общается с другими детьми и взрослыми. Познает окружающий мир, учится осуществлять поиск, мыслить и творить.

*На каждом этапе дошкольного детства игра имеет свои особенности. Так в жизни старших дошкольников большое место занимает новая форма сюжетной игры – режиссерская игра с мелкими игрушками. **Игра с макетами является более высокой степенью развития сюжетно-ролевых игр, она востребована детьми и способствует их развитию.** Но для того, чтобы она получила свое развитие малышам необходимо привлекательное игровое пространство. Таким пространством может быть макет. Макет по ПДД – один из самых красочных, познавательных и актуальных в современном мире.*

Играя с макетами, ребенок создает воображаемую ситуацию, играет одну или несколько ролей. Моделирует реальные ситуации или социальные отношения в игровой форме.

В процессе игр с универсальными макетами развивается творческая инициатива детей, возникают разнообразные игровые замыслы. Они меняются, дополняются предметами и могут возникать такие сюжеты, как, «Улица города», «Дорожное движение», «Пешеходный переход», «Заправка», «Автостоянка» и т.п.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

1. Пополнение материально-технического оснащения ДОО по ознакомлению дошкольников с Правилами дорожного движения.
2. Активное использование универсальных игровых дидактических пособий для дошкольников по профилактике ДДТТ.
3. Оснащенность ДОО по ознакомлению дошкольников с Правилами дорожного движения позволит сформировать у дошкольников компетенции безопасного поведения на дороге.
4. Данные пособия будут способствовать тому, что дети освоят навыки действий и принятию решений в различных дорожных ситуациях.

УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ ПОСОБИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО:

1. Пособие может быть использовано при обучении детей, как младшего, так и старшего дошкольного возраста.
2. Методическое пособие может быть дополнено другими заданиями.
3. Макет может использоваться как в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также использоваться одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициирует совместные действия – коллективные постройку, совместные игры и др.
4. Макет является доступным средством передачи информации, как и от взрослого к ребенку, так и от одного ребенка другому.
5. Комплект макета уже содержит подборку дорожных ситуаций, которые могут быть предложены воспитанникам, а также дети могут придумать свои ситуации, смоделировать и на практике решить данные ситуации, сделать вывод о правильности или неправильности своего суждения.
6. Макет дает возможность вариативного использования игрушек и может быть дополнен разнообразным предметным материалом.
7. Макеты могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, что способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

Классификация макетов

Макеты-модели

Представляют собой уменьшенные целостные объекты.

Макеты-карты

Большие плоскости с обозначенными на них местами для возможных объектов и несколькими ключевыми объектами – маркерами пространства.

Ландшафтный Макет-карта

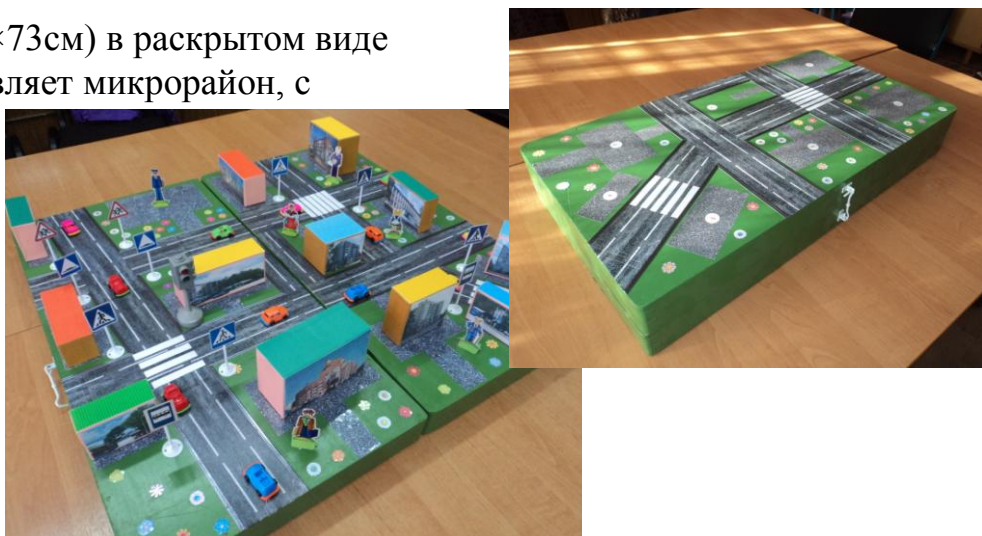
Это плоскость с обозначенной цветом природной территорией, которая может быть дополнена несколькими свободно размещаемыми на ней маркерами

«Универсальный» макет

Это всего лишь знак, «наводящий» детей на возможную воображаемую ситуацию, объединяющий участников совместной игры, очерчивая границы игрового пространства, в рамках которого осуществляется «сборка» игровых замыслов в общем сюжетном движении

*Содержание универсального игрового дидактического пособия
«МАКЕТ-МОДЕЛЬ»
для дошкольников по профилактике ДДТТ*

1. Чемоданчик (38×73см) в раскрытом виде (76×73см) представляет микрорайон, с разметкой дорог, в котором живут дети.



2. Макеты зданий, расположенные в микрорайоне.



3. Набор автомобилей.



4. Набор, состоящий из светофора и дорожных знаков, которые есть в микрорайоне.

5. Фигуры людей (взрослые и дети).



Содержание магнитного универсального игрового дидактического пособия «МАКЕТ-КАРТА» для дошкольников по профилактике ДДТТ



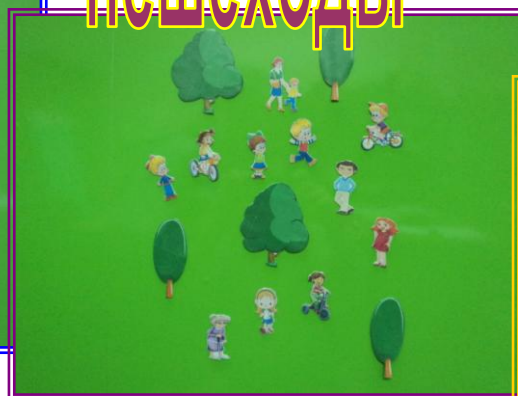
1. Плоскость (60×120см), с обозначенной цветом территорией (Теплицкий проспект и прилегающие к нему улицы – Муравьева-Апостола и Димитрова, с дорожной разметкой)

2. Макет оснащен разнообразным магнитным предметным материалом.



здания

пешеходы



дорожные знаки



транспорт



3. Макет словно оживает, наполняется и дополняется разнообразным предметным материалом в зависимости от игровых замыслов детей и их индивидуальных особенностей.

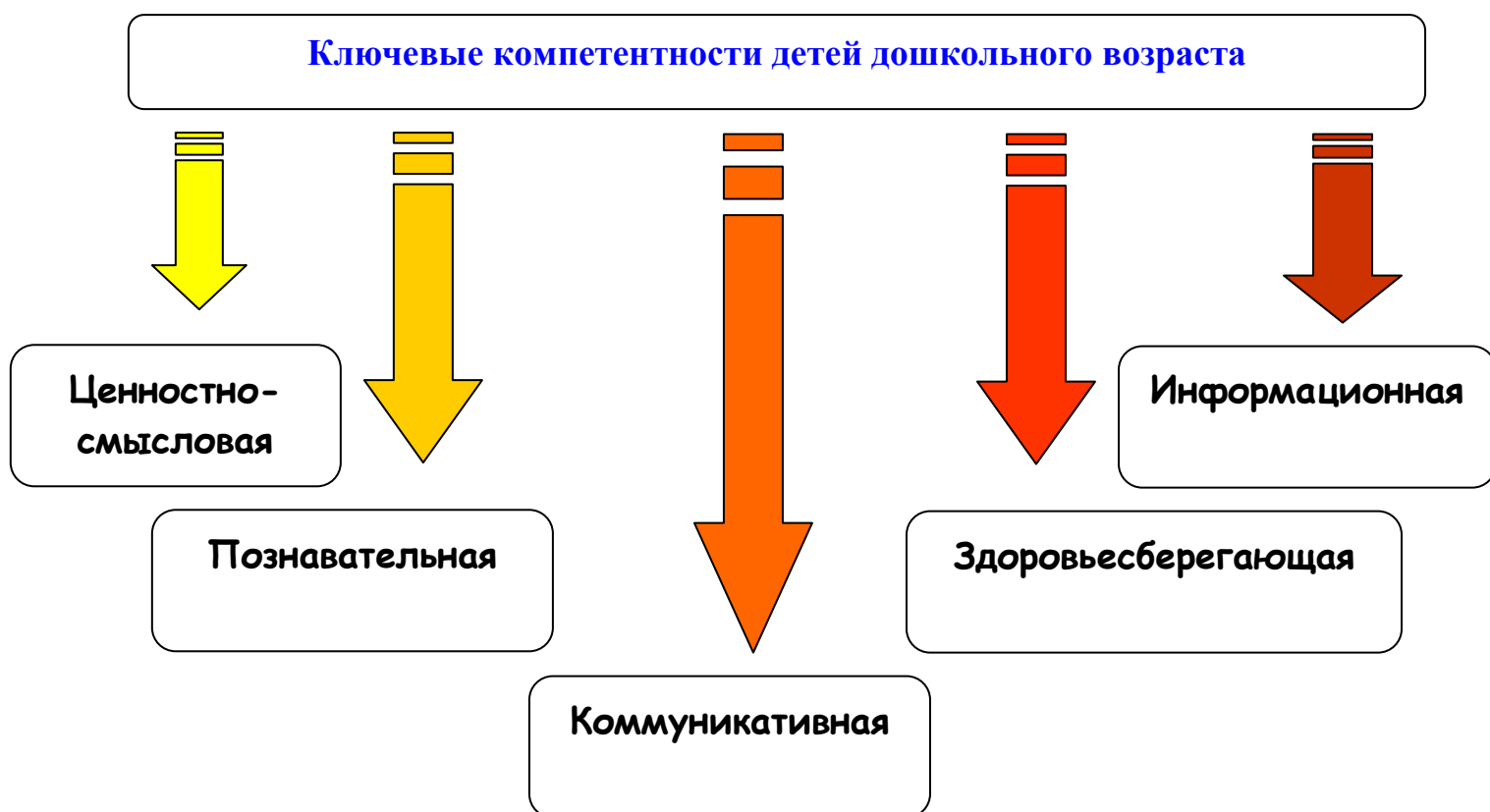
Раскроем понятия компетенция и компетентность.

Компетенция – совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и имеет практический опыт работы.

Компетентность – владение, обладание воспитанником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) воспитанника и минимальный опыт деятельности в заданной сфере.

Становится ясно, что основная задача воспитателя ДОО по формированию основ безопасности и жизнедеятельности на современном этапе - грамотно перевести акцент при оценке результатов образования с понятий "образованность", "обученность", «умения», «знания» на понятия "компетенция", "компетентность".

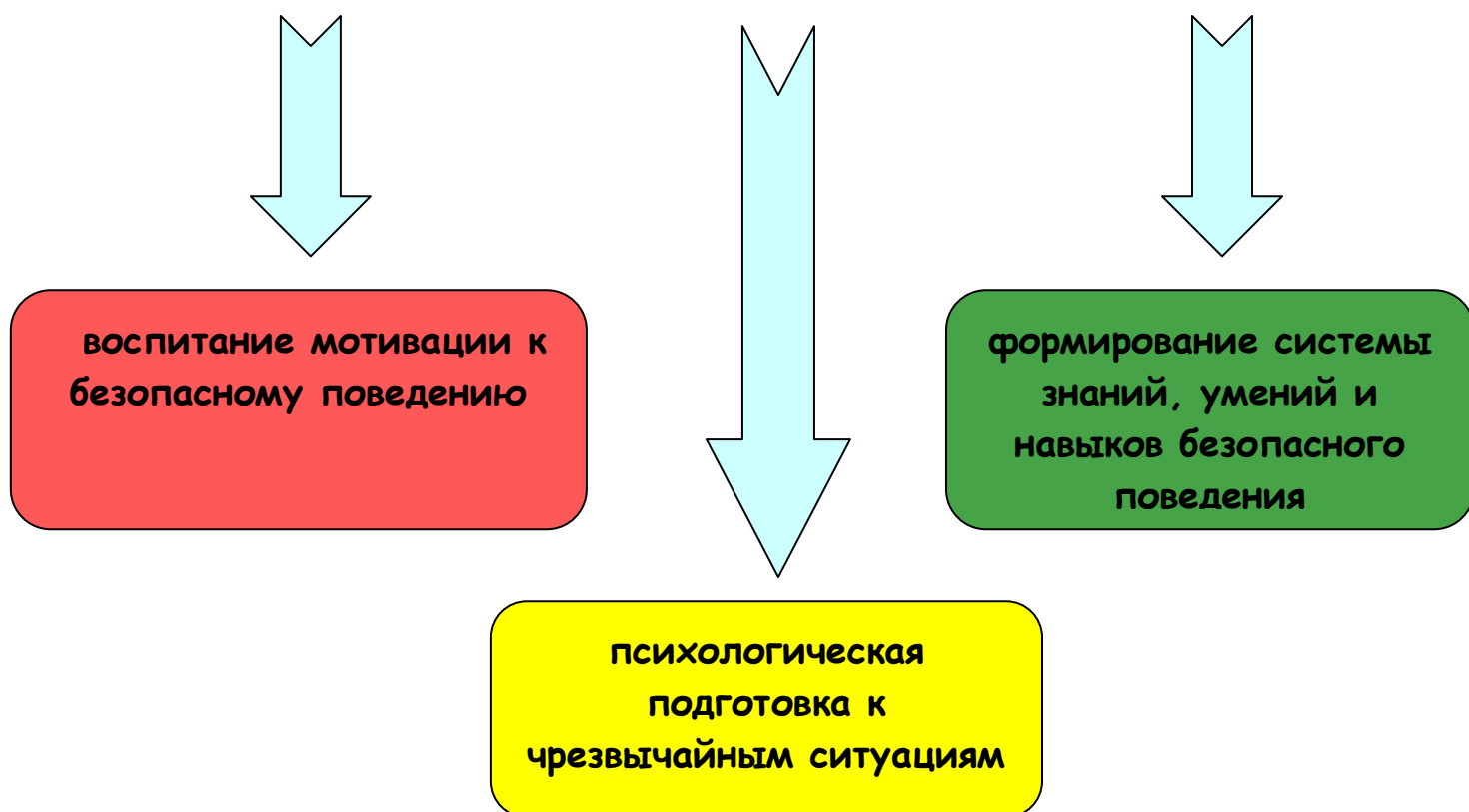
Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте, на наш взгляд, является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности (**игровой**, исследовательской, коммуникативной учебно-познавательной, трудовой и др.).



На наш взгляд игровая деятельность (моделирование дорожных ситуаций) позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Данная деятельность позволяет сформировать способность к коммуникации, работе в коллективе, выявлению и продуктивному разрешению конфликтов, развить познавательные навыки детей, творческое воображение, критическое мышление, научить самостоятельности.

Основными задачами, при формировании компетенций безопасного поведения на дорогах, являются



Формирование безопасного поведения на дорогах у дошкольников предполагает формирование следующих ключевых компетенций:

Ценностно-смысловые	<ul style="list-style-type: none">- проявление гражданской позиции;- владение способами самоопределения в ситуациях выбора;- осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;- умение оценивать свое поведение.
Познавательные	<ul style="list-style-type: none">- постановка цели и организация её достижения;- умение решать познавательные проблемы;- умение осуществлять мыслительные операции (сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям), устанавливать причинно-следственные связи;- умение самостоятельно выполнять различные творческие работы.
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none">- владение способами взаимодействия с окружающими людьми;- умение задать вопрос, корректно вести диалог;- владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.
Информационные	<ul style="list-style-type: none">- умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, игрушки, рассказ сверстника, рассказ взрослого, телевидение, видеофильмы и т.д.).- умение делать выводы из полученной информации;- умение задавать вопросы на интересующую тему;- умение получать информацию, используя некоторые источники.
Здоровьесберегающие	<ul style="list-style-type: none">- знание и применение правил поведения в экстремальных ситуациях: владение способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;- умение заботиться о собственном здоровье, личной безопасности.

Компетенции по безопасному поведению детей на дорогах улиц формируются на протяжении всего дошкольного детства и игровая деятельность (моделирование дорожных ситуаций) одно из средств их формирования.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

1. Пополнилось материально-техническое оснащение по ознакомлению дошкольников с Правилами дорожного движения.
2. Универсальное игровое пособие (макет) стало одной из интересных форм в работе с дошкольниками по профилактике ДДТТ.
3. **Макеты стали одним из эффективных средств** формирования у дошкольников компетенций безопасного поведения на дорогах.

Таким образом, использование универсальных игровых дидактических пособий помогло не только узнать что-то новое, но и использовать свой опыт при моделировании дорожных ситуаций, участниками которых были дети на улицах своего микрорайона, тем самым, помогло формированию компетенций безопасного поведения на дорогах через игру.



Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. О. Ю. Старцева «Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения» Издательство: "Сфера" (2012)
3. Глаголева К. С. Л. С. Выготский о роли игры в психическом развитии ребенка // Молодой ученый. — 2017. — №4. — С. 324-326. — URL <https://moluch.ru/archive/138/38773/>
4. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1982 - 98 с.
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad>
6. www.viro33.ru