**технологическая карта урока «Многовариантность общественного развития**

***Ризенько Ирина Владимировна***

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | Многовариантность общественного развития  |
| Тип урока | Урок получения новых знаний  |
| Цель урока | Формирования представления о различных путях общественного развития: путь реформ и революционный путь об их особенностях и закономерностях, представления о теориях общественного развития, различных подходах к изучению общества: формационный и цивилизационный.  |
| Задачи урока | **Обучающая:** -сформировать понятия о разных теориях на общественное развитие и многовариантности общественного развития, -узнать о различных типах общества,  -изучить терминологию по теме: реформа, революция, цивилизация, общественно-экономическая формация, ценности. **Развивающая:** -умение применять полученные знания на практике. -умение критически осмысливать и делать выводы.**Воспитывающая:** -воспитание толерантности, уважения мнения одноклассников,-воспитание чувства патриотизма, понимания развития современного общества. |
| Образовательныересурсы[[1]](#footnote-1) | Учитель, творчество и профессионализм, желание раскрыть способности каждого ребёнка – это главный ресурс урока. Цифровые образовательные ресурсы.Интерактивная игра. |
| План урока | План урока.1. Организационный момент 2. Мотивационно-целевой этап.3. Создание проблемной ситуации. Формулирование темы урока 4. Усвоение новых знаний путём изучения основных понятий темы, материала урока, поэтапное составление обучающимися ментальной карты. 5. Закрепление материала путем участия в интерактивной игре по теме урока. 6. Домашнее задание.7. Рефлексия ( заполнения листа оценки полученных знаний, интервью). |
| Личностно значимая проблема | Подведение учащихся к пониманию многовариантности общественного развития, наличию различных теорий к изучению развития общества, понимания особенностей каждой теории, изучение терминологии.  |
| Методы и формыобучения | Методы: лекция учителя, фронтальный опрос, практический метод, обсуждение, диалог, метод кластера (ментальная карта), интерактивная игра, групповой вид работы. Форма: фронтальная, индивидуальная, групповая работа, работа в команде.  |
| Основные понятия | Общество. Прогресс, регресс, реформа, революция, формация, цивилизация.  |
| Планируемые результаты |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| - активизировать необходимые знания учащихся по теме общественного развития , - показать существующие различные теории развития общества, особенности современного мира,- выполнения учебных заданий, с использованием составленных логических схем..- проверка знаний и умений, учащихся полученные по новой теме. | - поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.- определения и объяснения понятий, - способствовать развитию коммуникативной культуры.- осознанно и произвольно высказывать свою точку зрения по предложенной проблеме. | - уважения к мнению других людей;- доброжелательного отношения к одноклассникам;- умение оценивать общественное развитие через призму гражданственности, политической необходимости.  |
| **Технологическая карта с дидактической структурой урока** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Предметные результаты** | **УУД** |
| 1. Мотивация учебной деятельности | Приветствуют учителя и организуют свое рабочее место. Включаются в учебную деятельность, формулируют тему урока.  | Приветствие обучающихся.Создание условий, для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Мотивация обучающихся в формулированию темы урока.  | Слайд. Разнообразие мира и людей населяющих планетуВысказывание на доске Развитие общества - единственный прогрессивный исторический процесс, включающий в себя своеобразие национальных культур и исторических эпох, как качественно самостоятельных ступеней мировой истории. (И. Гердер) | Формируют понимания общества, общественного развития  | Оформлять свои мысли в устной форме. (Коммуникативные )Самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения.  |
| 2. Актуализация знаний | Вспоминают термины изученные на предыдущих уроках. Формулируют разницу между реформами и революцией. Приводят примеры из истории.  | Организует актуализацию умений различать пути преобразований общества. (путем революции и реформы) | Демонстрация и объяснение пути общественного развития слайд 5,6.  | Понимания разницы между реформой и революцией | **Коммуникативные** Оформлять свои мысли в устной форме**,** составляют ментальной карты.  |
| 3. Изучение нового материала:1) лекция учителя с заданиями **ИЛИ**2) самостоятельная познавательная деятельность.(работа с материалами учебника, схемами, таблицами и т.д.)*Может быть использовано сочетание двух позиций.* | - Знакомятсяс новой информацией, представленной в презентации, задают уточняющие вопросы, обсуждают сложные вопросы,- работаютв группах, составляют ментальную карту, работают с понятиями и терминами, схемами, приводят примеры,- отвечают на поставленные вопросы, выражают собственное мнение. | 1.Знакомит учащихся с новым материалом. 2.Организует диалог с учащимися в процессе объяснения материала урока вопросам:  | Иллюстрирует презентацию слайды 7-14.Предлагает ответить на вопросы. -используя информацию представленную на слайде, охарактеризуйте первобытную рабовладельческую, феодальную, капиталистическую. Коммунистическую формации. - Вспомните особенности традиционного, индустриального, постиндустриального общества. | Познавательные:Контроль и оценка результатов деятельности. Внесение полученных знаний в ментальную карту.  | **Личностные:**выражают положительное отношение к процессу познания.**Коммуникативные:**Формируют умение оценивать свои мысли в устной форме; Учатся оценивать правильность выполнения действий.дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о общественном развитии.  |
| 4. Закрепление нового материала | Участвуют в командной интерактивной игре «Многовариантность общественного развития», закрепляют полученный материал урока.  | Организует работу обучающихся по участию в интерактивной командной игре. Оценивание учащихся за работу на уроке | Ребята выбирают категорию вопроса и цену вопроса, за правильный ответ на который получают определенные баллы в копилку команды . | Закрепление полученного нового знания, его преобразование и применение, а также формирование системы основополагающих элементов научного знания, полученного в течении урока.  | **Личностные:** Определяют уровень и качество усвоения изучаемого материала.Понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:** Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| 5. Контроль | Подводят итоги участия в познавательной интерактивной игре. Оценивает работу на уроке, прислушиваясь к самооценке.Заполняют лист самооценки. Интервью. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.  | Обобщение полученныхна уроке знаний. Выявление и поощрение команды-победителя.  | Подсчитывают баллы. Которые команда получила по итогам интеллектуальной игры. Заполняют лист самооценки.  | Применение полученных знаний в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах развития общества, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. | **Личностные**: понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| 6. Домашнее задание | Записываютдомашнеезадание | Конкретизирует домашнее задание | индивидуальные творческие задания по запоминанию составленных ментальных карт.  | Применение полученных знаний  | прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |

1. [↑](#footnote-ref-1)