**технологическая карта урока «Многовариантность общественного развития**

***Ризенько Ирина Владимировна***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Многовариантность общественного развития | | | | | | | |
| Тип урока | Урок получения новых знаний | | | | | | | |
| Цель урока | Формирования представления о различных путях общественного развития: путь реформ и революционный путь об их особенностях и закономерностях, представления о теориях общественного развития, различных подходах к изучению общества: формационный и цивилизационный. | | | | | | | |
| Задачи урока | **Обучающая:**  -сформировать понятия о разных теориях на общественное развитие и многовариантности общественного развития,  -узнать о различных типах общества,  -изучить терминологию по теме: реформа, революция, цивилизация, общественно-экономическая формация, ценности.  **Развивающая:**  -умение применять полученные знания на практике.  -умение критически осмысливать и делать выводы.  **Воспитывающая:**  -воспитание толерантности, уважения мнения одноклассников,  -воспитание чувства патриотизма, понимания развития современного общества. | | | | | | | |
| Образовательные ресурсы[[1]](#footnote-1) | Учитель, творчество и профессионализм, желание раскрыть способности каждого ребёнка – это главный ресурс урока.  Цифровые образовательные ресурсы.  Интерактивная игра. | | | | | | | |
| План урока | План урока.  1. Организационный момент  2. Мотивационно-целевой этап.  3. Создание проблемной ситуации. Формулирование темы урока  4. Усвоение новых знаний путём изучения основных понятий темы, материала урока, поэтапное составление обучающимися ментальной карты.  5. Закрепление материала путем участия в интерактивной игре по теме урока.  6. Домашнее задание.  7. Рефлексия ( заполнения листа оценки полученных знаний, интервью). | | | | | | | |
| Личностно значимая проблема | Подведение учащихся к пониманию многовариантности общественного развития, наличию различных теорий к изучению развития общества, понимания особенностей каждой теории, изучение терминологии. | | | | | | | |
| Методы и формы обучения | Методы: лекция учителя, фронтальный опрос, практический метод, обсуждение, диалог, метод кластера (ментальная карта), интерактивная игра, групповой вид работы.  Форма: фронтальная, индивидуальная, групповая работа, работа в команде. | | | | | | | |
| Основные понятия | Общество. Прогресс, регресс, реформа, революция, формация, цивилизация. | | | | | | | |
| Планируемые результаты | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные УУД** | | | | **Личностные УУД** | |
| - активизировать необходимые знания учащихся по теме общественного развития ,  - показать существующие различные теории развития общества, особенности современного мира,  - выполнения учебных заданий, с использованием составленных логических схем..  - проверка знаний и умений, учащихся полученные по новой теме. | | | - поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  - определения и объяснения понятий,  - способствовать развитию коммуникативной культуры.  - осознанно и произвольно высказывать свою точку зрения по предложенной проблеме. | | | | - уважения к мнению других людей;  - доброжелательного отношения к одноклассникам;  - умение оценивать общественное развитие через призму гражданственности, политической необходимости. | |
| **Технологическая карта с дидактической структурой урока** | | **Деятельность ученика** | | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Предметные результаты** | | **УУД** | |
| 1. Мотивация учебной деятельности | | Приветствуют учителя и организуют свое рабочее место. Включаются в учебную деятельность, формулируют тему урока. | | Приветствие обучающихся.  Создание условий, для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Мотивация обучающихся в формулированию темы урока. | Слайд. Разнообразие мира и людей населяющих планету  Высказывание на доске Развитие общества - единственный прогрессивный исторический процесс, включающий в себя своеобразие национальных культур и исторических эпох, как качественно самостоятельных ступеней мировой истории. (И. Гердер) | Формируют понимания общества, общественного развития | | Оформлять свои мысли в устной форме. (Коммуникативные )  Самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. | |
| 2. Актуализация знаний | | Вспоминают термины изученные на предыдущих уроках. Формулируют разницу между реформами и революцией. Приводят примеры из истории. | | Организует актуализацию умений различать пути преобразований общества. (путем революции и реформы) | Демонстрация и объяснение пути общественного развития слайд 5,6. | Понимания разницы между реформой и революцией | | **Коммуникативные** Оформлять свои мысли в устной форме**,** составляют ментальной карты. | |
| 3. Изучение нового материала:  1) лекция учителя с заданиями **ИЛИ**  2) самостоятельная познавательная деятельность.  (работа с материалами учебника, схемами, таблицами и т.д.)  *Может быть использовано сочетание двух позиций.* | | - Знакомятся  с новой информацией, представленной в презентации, задают уточняющие вопросы, обсуждают сложные вопросы,  - работают  в группах, составляют ментальную карту, работают с понятиями и терминами,  схемами, приводят примеры,  - отвечают на поставленные вопросы, выражают собственное мнение. | | 1.Знакомит учащихся с новым материалом. 2.Организует диалог с учащимися в процессе объяснения материала урока вопросам: | Иллюстрирует презентацию слайды 7-14.  Предлагает ответить на вопросы.  -используя информацию представленную на слайде, охарактеризуйте первобытную рабовладельческую, феодальную, капиталистическую. Коммунистическую формации.  - Вспомните особенности традиционного, индустриального, постиндустриального общества. | Познавательные:  Контроль и оценка результатов деятельности. Внесение полученных знаний в ментальную карту. | | **Личностные:**  выражают положительное отношение к процессу познания.  **Коммуникативные:**  Формируют умение оценивать свои мысли в устной форме;  Учатся оценивать правильность выполнения действий.  дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о общественном развитии. | |
| 4. Закрепление нового материала | | Участвуют в командной интерактивной игре «Многовариантность общественного развития», закрепляют полученный материал урока. | | Организует работу обучающихся по участию в интерактивной командной игре.  Оценивание учащихся за работу на уроке | Ребята выбирают категорию вопроса и цену вопроса, за правильный ответ на который получают определенные баллы в копилку команды . | Закрепление полученного нового знания, его преобразование и применение, а также формирование системы основополагающих элементов научного знания, полученного в течении урока. | | **Личностные:** Определяют уровень и качество усвоения изучаемого материала.  Понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | |
| 5. Контроль | | Подводят итоги участия в познавательной интерактивной игре.  Оценивает работу на уроке, прислушиваясь к самооценке.  Заполняют лист самооценки.  Интервью. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. | | Обобщение полученных  на уроке знаний.  Выявление и поощрение команды-победителя. | Подсчитывают баллы. Которые команда получила по итогам интеллектуальной игры. Заполняют лист самооценки. | Применение полученных знаний в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах развития общества, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. | | **Личностные**: понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | |
| 6. Домашнее задание | | Записывают  домашнее  задание | | Конкретизирует домашнее задание | индивидуальные творческие задания по запоминанию составленных ментальных карт. | Применение полученных знаний | | прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | |

1. [↑](#footnote-ref-1)