**Открытый урок по теме: "Имя прилагательное"**

Учитель: Студеникина Ольга Вячеславовна

МБОУ СОШ №4 г.Грязи

**Цель:**закрепить и обобщить знания об имени прилагательном.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* найти в сказке имена прилагательные и определить их роль.
* формировать умение проводить лексический анализ слов - имён прилагательных.
* повторить грамматические признаки имён прилагательных - род (в единственном числе), число, падеж
* формировать умения определять и обосновывать написание безударных падежных окончания имён прилагательных, проверять правильность написанного.

*Развиваюшие:*

* развивать умение извлекать информацию из художественного текста;
* развивать умение контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.

*Воспитательные:*

* формировать интерес к русскому языку как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
* воспитывать навыки сотрудничества в совместной деятельности, мотивацию к творческому труду.

**Предметные результаты:**

* осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* распознавать среди предложенных слов устаревшие слова и слова, употребленные в переносном значении;
* подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс;
* образовывать слова (другой части речи) с помощью суффикса;
* распознавать часть речи имя прилагательное на основе усвоенных признаков;
* выявлять роль и значение прилагательных в речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных - род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* применять ранее изученные правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных.

**Метапредметные результаты**.

*Регулятивные:*

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, учитывать правило (алгоритм) в планировании и способа решения;
* осуществлять пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

*Познавательные:*

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
* извлекать необходимую информацию из художественного текста, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
* строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

*Коммуникативные:*

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

**Личностные:**

* восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
* навыки сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;

**Формы организации познавательной деятельности:**

* фронтальная;
* групповая;
* парная

**Оборудование:**  карточкидля самостоятельной работы в группах, парах; мультимедийная презентация

**Подготовительная работа:**

* прочитать «Сказку о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина;
* нарисовать рисунки к отрывкам сказки.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Приветствую я вас, друзья,
В этот прекрасный день февраля.

- Давайте день начнем с улыбки. Улыбнитесь мне, своему соседу, всем гостям.

 Начинается урок.

 Ребята, он пойдёт вам впрок.

 На вопросы отвечайте,

 Все заданья дружно выполняйте.

**2.Мотивация учебной деятельности.**

- Ребята, сейчас вы послушаете отрывки из сказок.

Подумайте, знакомы ли они вам? Кто их написал?

**1**.Жил-был поп,

Толоконный лоб.
Пошёл поп по базару

Посмотреть, кой-какого, товару. (*«Сказка о попе и работнике его Балде»)*

**2**.И тридцать витязей прекрасных

Чредой из вод выходят ясных
И с ними дядька их морской. (*поэма "Руслан и Людмила*")

**3**.Свет мой зеркальце! Скажи

Да всю правду доложи:
Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее? *(«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»)*

**4**.Петушок с высокой спицы

Стал стеречь его границы.
Чуть опасность, где видна,

Верный сторож как со сна
Шевельнётся, встрепенётся,

К той сторонке обернётся
И кричит: “Кири-ку-ку,

Царствуй, лёжа на боку!” *(«Сказка о золотом петушке»)*

**5**.Раз он в море закинул невод, -

Пришёл невод с одною тиной.
Он в другой раз закинул невод, -

Пришёл невод с травою морскою. *(«Сказка о рыбаке и рыбке»)*

- Это всеми нами любимые сказки А.С. Пушкина *(вывешивается портрет А.С.Пушкина).*

Все эти строки нам известны с детства, они написаны красивым языком, их приятно слушать.

**3. Актуализация знаний.**

а) -А что вы знаете об А.С.Пушкине?*(краткая биография)*

б) Минутка чистописания.

-Откройте тетради, положите их правильно, проверьте посадку, запишите число, классная работа.

-Сегодня мы с вами совершим путешествие по морю *(волны на доске).* Отгадайте, куда?

Для этого вам надо из букв составить слово.

 К С А А З К *(СКАЗКА)*

Итак, мы отправляемся в сказку*(звучит музыка из"В гостях у сказки").*

*-* Запишите красиво это слово и разберите его по составу (*алгоритм разбора).*

- Найдите орфограмму в корне этого слова.

- Подберите и запишите проверочное однокоренное слово.

- Ребята, скажите, какая часть речи делает нашу речь образной и красочной? Ответить на этот вопрос вам поможет загадка:

Я слово ищу необычное, звучное,

Особое, сильное, самое лучшее,

Короткое, длинное, красное, синее,

Неброское, яркое, очень красивое.

Оно уменьшительное или ласкательное,

Его называют именем ….(*прилагательным*)

3) -Вспомните, что вы знаете об имени прилагательном.

4) - Как вы думаете, если из нашей речи исчезнут имена прилагательные, то, что изменится? Давайте проверим ваши предположения, проведя эксперимент.

 - Прочитайте стихотворение на экране.

*От улыбки солнечной одной
Перестанет плакать самый грустный дождик.
Сонный лес простится с тишиной
И захлопает в зеленые ладоши.*

- А теперь прочитайте это же стихотворение, но без имен прилагательных.

*От улыбки .. одной
Перестанет плакать самый .. дождик.
.. лес простится с тишиной
И захлопает в .. ладоши.*

- Получилось лучше или хуже? Почему?

- Что показал наш эксперимент, в чём нам удалось убедиться, сделайте вывод: "Для чего нужны имена прилагательные в речи?"

- Прилагательные в русском языке играют очень большую роль. Без них невозможно создать законченный образ предмета, а описание станет серым и скучным. Нечасто встретишь предложение, в котором бы не было прилагательного.

**4. Самоопределение к деятельности. Целеполагание.**

**а) -** Сформулируйте тему нашего урока и цели.

(Тема: Имя прилагательное. *Мы обобщим ..., будем развивать...* )

- Продолжим разговор о сказке.

Все любят сказки, и дети, и взрослые.

Ребята, прослушайте отрывок из литературного произведения и назовите сказку.

*(звучит аудиозапись с отрывком из «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина)*

- Недавно мы читали эту сказку.

Сегодня на уроке мы поговорим об именах прилагательных на примере этой сказки.

**б) Давайте вспомним сюжет сказки.**

 (Краткий пересказ сказки)

- Кстати сказать, выражение «остаться у разбитого корыта» до сих пор употребляется в речи. Что же оно означает?

**5. Работа по теме урока**

а) А сейчас я хочу проверить, насколько хорошо вы помните эту сказку. Для этого я вам предлагаю выполнить следующее задание.

**Работа в группах**

- Составьте из данных слов словосочетания.

Что такое словосочетание?

Стрелочками соедините каждое имя существительное с подходящим по смыслу именем прилагательным из сказки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 группа*… (сварливая)баба,**…(грозная)стража,**…(черная) крестьянка,* | 2 группа*… (золотая) рыбка,**…владычица(морская),**… (новое) корыто,* | 3 группа *…(сердитые) волны,**… (ласковое) слово,* *… (тесовые) ворота,* |
| 4 группа*… (синее) море,**...(беленая) труба**...(усердные) слуги* | 5 группа*…(соболья) душегрейка,**... (дорогая) цена**...(царские) палаты* | 6 группа*…(старый) невежа**...(столбовая) дворянка**...(заморские) вины* |

Проверка:

б) - Ребята, встретились ли вам незнакомые слова? Какие?

- А как называются такие слова, вышедшие из активного употребления? (*устаревшие*)

**Работа с текстом.**

- У вас на партах лежат книги со «Сказкой о рыбаке и рыбке». Найдите и выпишите из сказки в тетрадь не менее трех устаревших слов или словосочетаний. Попробуйте устно объяснить их значения.

Проверка.

- Посмотрите на экран, на нём появилось одно из устаревших слов.

- Кто из вас знает значение слова «кичка»?

- В сказке вы встречали словосочетание «парчовая кичка»

- Подумайте, что означает это словосочетание?

- Какой источник поможет проверить наши предположения?

**в) Работа со словарем.**

- Правильно! Толковый словарь!

Помощники (2 ученика), найдите определение слов *кичка* и *парча*  в словаре Ожегова.

-Что значит парчовая кичка?

1 парта находит значение слова «*парча*», 2парта значение слова *«кичка»*

- Как вы думаете, почему А.С. Пушкин употребил в сказке много старинных слов?

в) - Посмотрите на экран? Что на нём изображено? (*На нём изображено море.)*

- Какое прилагательное употребил автор к слову «море»? (*Море синее*.)

- Правильно! А какое еще может быть море? Запишите по три прилагательных к слову море.

- Скажите, сложно вам было подобрать имена прилагательные?

- А вот в «Словаре эпитетов русского языка» вы можете найти 138 определений к слову море!

**6. Физкультминутка.**

**Сказка даст нам отдохнуть
Отдохнем — и снова в путь!**

*(Встаем, выходим из-за парт.Все упражнения выполняем только руками)*

**Рыбка плавает в водице,** *(Плавные движения кистями)*

**Рыбке весело играть** *(Плавные движения кистями)*

**Рыбка, рыбка, озорница,** *(погрозить пальчиком)*

**Мы хотим тебя поймать** *(хлопок "круглыми" ладошками)*

**Рыбка спинку изогнула** *(Выгнуть кисти, пальчики вниз)*

**Крошку хлебную взяла** *(имитировать движение пальчиками)*

**Рыбка хвостиком махнула** *(Сложить ладошки вместе, поворачивать их вправо, влево)***Рыбка быстро уплыла** *(спрятать ручки).*

**7. Продолжение работы по теме урока**

**а) -** Продолжаем нашу работу.

Игра "Лови ошибку"

- На экране отрывок из нашей сказки и мне нужен помощник, чтобы проверить, все ли окончания имен прилагательных написаны правильно и исправить ошибки, если это будет необходимо.

- Прочитай отрывок*.*

“Воротился старик ко старухе,
Что ж он видит? **Высокая** терем.
На крыльце стоит его старуха
В дорогой собольей душегрейке,
Парчовая на маковке кичка,
Жемчуги огрузили шею,
На руках **золотой** перстни**,**
На ногах **красная** сапожки”

- В написании каких прилагательных заметили ошибки?

- Как мы определяем окончание имен прилагательных?

- Выпишите словосочетания, исправляя окончания у имен прилагательных, рядом укажите падеж, род и число, выделите окончания прилагательных.

-Как определить род, число, падеж имен прилагательных?

- У каких имён прилагательных не определили род?

-Какое значение имеет имя прилагательное "золотые" в словосочетании"золотые перстни"?

- Ребята, а как вы понимаете фразу"золотые руки"?

В каком значении употреблено здесь имя прилагательное? (*в переносном значении*)

**б) Работа с текстом сказки.**

**Работа в парах.**

- Сейчас каждой паре нужно выписать из текста по два словосочетания, в которых имена прилагательные употреблены в переносном значении. И устно объяснить их значения.

Проверка.

в) Отпустил он рыбку золотую

 И сказал ей ласковое слово.

-Как можно назвать эту группу слов? (*предложение*).

Что же такое предложение?

- Запишите это предложение по памяти.

Самопроверка.

-Разберите это предложение по членам предложения и укажите части речи.

г) - Скажите, в какой землянке жили старик со старухой? (*В ветхой землянке*)

- Какое близкое по значению прилагательное мы можем подобрать к слову «ветхая»? (*Старая*)

- Что мы сейчас подобрали? (*Синоним*)

- Назовите прилагательное, противоположное по значению слову «ветхая»? (*Новая*)

- Что мы в этом случае подобрали? (*Антоним*)

**Работа в группах*.***

Вам даны имена прилагательные из сказки, подберите и запишите к каждому из них синонимы и антонимы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слово | Синоним | Антоним |
| Ласковое (слово) | Доброе, нежное | Грубое, злое |
| Разбитое (корыто) | Ветхое, старое  | Новое, целое |
| Старый (невежа) | Пожилой | Молодой |
| Глубокое (море) | Огромное | Мелкое |
|  |  |  |
| Высокий (терем) | Большой, огромный | Низкий, маленький |
| Грозная (царица) | Жестокая, суровая, безжалостная | Добрая, милосердная |

Проверяем по 1 слову.

**8. Подведение итогов урока.**

— Ребята, творчество какого писателя мы вспоминали сегодня на уроке?

-С какой целью А.С.Пушкин использовал в сказке прилагательные?

**9. Рефлексия.**

-Сегодня мы совершили путешествие в сказку А.С.Пушкина и исследовали имена прилагательные.

Ребята, у вас на столах лежат рыбки разного цвета. Оцените вашу работу.

Если исследование было интересным и познавательным – поднимите «золотую рыбку»

Если вам было сложно– покажитеоранжевую рыбку

Если вам было совсем не интересно и вы не узнали ничего нового, то отпустите в наше море красную рыбку.

Вот такое у нас замечательное море с рыбками получилось!

- Наш урок подошёл к концу. Спасибо за хорошую работу. Я получила огромное удовольствие, надеюсь, что вы узнали много нового.

- Оценки за работу на уроке.

**10. Домашнее задание.**

- А домашнее задание у вас будет творческим.

Представьте, что вы поймали золотую рыбку. Чтобы вы у неё попросили?

Пофантазируйте дома и запишите несколько предложений на тему "Чтобы я попросил у золотой рыбки". Постарайтесь употребить прилагательные для ясности, полноты, красоты текста.

На этом наш урок окончен. Всем спасибо!. (*звучит музыка "В гостях у сказки")*