Мельник А. В.,

воспитатель МБДОУ «Ясли-сад комбинированного

типа № 316 г.Донецка»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО**

**Актуальность темы.** Формирование познавательных способностей детей дошкольного возраста является одной из приоритетных задач воспитательно-образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений в условиях внедрения ФГОС ДО. Познавательные способности младших дошкольников оказывают огромное влияние на их интеллектуальное развитие, усвоение и уточнение знаний об окружающем мире. Известно, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, посредством которой дети не только учатся общаться и взаимодействовать друг с другом, но и познают окружающий мир. Для формирования и развития познавательных способностей младших дошкольников ведущую роль играют развивающие игры, ценность которых заключается в том, что они дают возможность педагогу формировать не только игровые отношения, но и реальные, закрепляя полезные привычки и нормы поведения детей в различных условиях и вне игры. При правильном руководстве развивающая игра является мощным средством формирования познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста.

**Цель статьи** – представление опыта организации занятий по формированию познавательных способностей младших дошкольников с использованием развивающих игр в условиях реализации ФГОС ДО.

**Описание опыта.**В психолого-педагогической литературе познавательные способности определяются как индивидуально-психологическое особенности личности. Они связаны, прежде всего, с органами чувств, а конкретно с экстерорецептивной системой, направленной на внешнюю среду (слух, зрение, вкус, обоняние, тактильные чувства), и интерорецептивной системой, связанной с сигналами о внутреннем физиологическом состоянии человека.К познавательным процессам относятся восприятие, ощущения, внимание, память, мышление, воображение, речь и интеллект[1]. Ощущения являются первоначальным источником познания и важным условием формирования психики, а также условием ее нормального функционирования. Важную роль в жизни человека также играет и восприятие, которое оказывает влияние на трудовую и познавательную деятельность. Восприятие является основой любого познавательного процесса. В познавательной деятельности ведущая роль принадлежит зрительному восприятию. Внимание, как один из познавательных процессов, также играет весомую роль в развитии и формировании познавательных способностей. Внимание делят на произвольное и непроизвольное. Изучение произвольного внимания сводится к изучению его объема, устойчивости и распределения. Непроизвольное внимание вызывается внешними причинами, без усилия и наличия поставленной цели. Для формирования познавательных способностей особую важность приобретает развития произвольного внимания [2].Развитие памяти является неотъемлемой частью формирования и развития познавательных способностей. Это связано как с физиологическими особенностями ребенка, так и непосредственно с желанием развивать познавательную сферу. Хорошо развитая память (краткосрочная и долгосрочная) способствует усвоению большего количества сведений и фактов, что влияет не только на дальнейшее развитие познавательных способностей, но и на целостное восприятие окружающего мира [3].Важно упомянуть и о том, что мышление является способностью не только познавать в закономерностях развития сущность явлений, но и познавать окружающий мир, изменяя его.Воображение принадлежит к числу высших познавательных процессов, в которых четко прослеживаетсяособенность человеческого характера деятельности. Воображение выступает как необходимая сторона художественной, литературной, научной, музыкальной и любой другой творческой деятельности [2].Учитывая особенности развития детей дошкольного возраста, можно сказать, что познавательные способности – это сочетание сенсорных и интеллектуальных способностей дошкольников, которое основано на проявлении познавательной активности и имеют непосредственное отношение к любознательности и познанию.Ведущее место вструктуре познавательных способностей детей в возрасте 3-7 лет занимает способность создавать образы, которые отражают свойства предметов, их общее устройство, соотношение основных признаков или частей иситуаций. Познавательные способности являются залогом успеха в любой познавательной деятельности.

Таким образом, познавательные способности разумно будет рассматривать как интегрированные основные способности ребенка, т. е. уровень интеллектуального развития; уровень общей обучаемости ребенка; уровень индивидуальной способности ребенка к поиску и склонность к успешному решению творческих задач; познавательную активность как системное поведенческое проявление познавательных способностей, выражающееся в любознательности, заинтересованности дошкольника.

Эффективным средством формирования познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста являются развивающие игры, актуальность использования которых в воспитательно-образовательном процессе обусловлена не только их огромным познавательным потенциалом, но и требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной области «Познавательное развитие».

В практической деятельности с целью формирования познавательных способностей младших дошкольников на занятиях по познавательному развитию мною используются следующие группы игр, соответствующие требованиям ФГОС ДО:

1. развивающие игры, направленные на развитие сенсорных способностей дошкольников. К ним относятся игры на развитие цветоощущения, зрительного и тактильного восприятия, распознавание геометрических форм и размеров;
2. игры, развивающие мелкую моторику (например, обведение фигур и разных узоров);
3. упражнения на развитие основных психических процессов (память, внимание);
4. игры, развивающие мышление младших дошкольников (развитие способностей к анализу и синтезу, а также развитие воображения и мышления);
5. развивающие игры, формирующие фантазию, речь и т.д.;
6. развивающие творческие игры, к которым относятся сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-драматизации, строительно-конструктивные.

Важным условием эффективного развития познавательных способностей у младших дошкольников является хорошо развитое восприятие. Ввиду этого, в картотеке развивающих игр, используемых мною для формирования познавательных способностей младших дошкольников на занятиях по познавательному развитию, присутствуют игры на развитие восприятия, включающие:

1. игры на развитие зрительного восприятия: игры «Разрезные картинки», «Контуры», «Лабиринты», «Что забыл нарисовать художник»; упражнения «Читаем по губам», «Точечный рисунок»;
2. игры на развитие слухового восприятия: игры «Узнай по звуку», «Где позвонили?», «Кто больше?», «Найди коробочку с таким же шумом»;
3. игры на развитие тактильного восприятия: игры «Найди пару», «Что внутри», «Снежинки», «Узнай фигуру»;
4. игры на развитие обоняния: игры «Поможем обезьянке», «Коробочки с запахами», упражнение «Овощи и фрукты»;
5. игры на развитие вкусового восприятия: игра «Определи на вкус», упражнение «Вкусовые банки».

Использование перечисленных игр на занятиях по познавательному развитию младших дошкольников позволяет не только формировать познавательные способности у детей, но и расширять их сенсорный опыт, обогащать познавательную сферу, что в целом благоприятно отражается на формировании познавательных способностей. Данное направление воспитательно-образовательной деятельности реализуется в соответствии с ФГОС ДО.

Эффективно организованные занятия по познавательному развитию являются залогом успешности процесса формирования познавательных способностей детей. Для того, чтобы такие занятия были не только результативными, но и интересными для младших дошкольников, стимулировали их познавательную активность, обязательно включаю в них следующие виды развивающих игр:

1. развивающие игры, направленные на развитие сенсорных способностей (дидактическая игра «Какой формы?» (цель – формированиеумения зрительно соотносить форму предмета с эталоном), дидактическая игра «Большой или маленький» (цель – формирование у детей восприятия величины), дидактическая игра «Коробочки» (цель – формированиеумения зрительно соотносить предметы по цвету), дидактическая игра «Раз, два, три – назови» (цель – формированиеумения узнавать сенсорные признаки предметов, развитие зрительного внимания), дидактическая игра «Подбери предмет по цвету» (цель – формированиеумения соотносить цвет как основной признак с цветностью предметов, развитие зрительного внимания, памяти)и др.);
2. игры, развивающие мелкую моторику (игры со шнурками, игра «Бусы» (цель – развитие точности движений, закрепление знаний цветов), игра «Возьми горошины» (цель – развитие тактильной чувствительности и движений пальцев и кистей рук), игра «Составь узор из палочек» (цель – обучение детей воспроизводить образец, выкладывая фигуры из палочек, развитие мелкой моторики рук, координации руки и глаза) и др.);
3. развивающие игры на развитие основных психических процессов (памяти, внимания и т.д.) (дидактическая игра «Снежный ком» (цель – развитие памяти, внимания, мышления), дидактическая игра «Что лишнее?» (цель – развитие слухового восприятия, внимания, мышления), дидактическая игра «Я скажу, а ты продолжи» (цель – развитие слухового восприятия, мышления), подвижная игра «Менялки» (цель – развитие внимания, восприятия, мышления, воображения, памяти) и др.);
4. развивающие игры на развитие мышления (дидактическая игра «Собери пазл» (цель – развитие мышления, воображения), дидактическая игра «Покажи картинку» (цель – развитиевнимания, памяти), дидактическая игра «Подбери картинку» (цель – развитие мышления, умения сравнивать предметы на основе выделенных признаков) и др.);
5. развивающие игры, формирующие фантазию, речь (дидактическая игра «Скажи словечко» (цель – развитие речи), «Продолжи рисунок» (цель – развитие воображения, мелкой моторики рук), дидактическая игра «На что похоже?» (цель – развитие фантазии), дидактическая игра «Необычные картины» (цель – развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики) и др.);
6. развивающие творческие игры (творческая игра «На что похожи наши ладошки?» (цель – развитие творческого воображения и внимания), упражнение «Волшебные кляксы» (цель – развитие творческого воображения), игра на имитацию движений, театрализованная игра «Поиграем – угадаем» (цель – развитие пантомимических навыков)и т.д.).

При организации и проведении занятий по познавательному развитию младших дошкольников с использованием развивающих игр в соответствии с ФГОС ДО соблюдаю следующие принципы:

1. Организую совместную игру с младшими дошкольниками.
2. Совмещаю в деятельности младших дошкольников элементов развивающей игры и обучения.
3. Постепенно усложняю задачи и условия развивающих игр.
4. Систематически повышаю умственную активность дошкольников в решении предлагаемых задач.
5. Обеспечиваю органическую связь и взаимосвязь между внешней и внутренней умственной активностью, переход к более интенсивному умственному труду, единство обучающих и воспитательных воздействий.
6. Поддерживаю детскую любознательность.
7. Обеспечиваю эмоциональную вовлеченность всех участников воспитательно-образовательного процесса, использую безоценочность, обеспечиваю личностное целеполагание дошкольника.

Реализация данных принципов в процессе организации занятий по познавательному развитию младших дошкольников с использованием развивающих игр позволяет повысить эффективность как занятий, так и игр, пробудить познавательный интерес у младших дошкольников.

С целью эффективной организации занятий по познавательному развитию младших дошкольников с использованием развивающих игр в соответствии с ФГОС ДО соблюдаю следующие требования:соблюдение добровольности, отсутствие любой формы принуждения;осмысление каждым участником развивающей игры своей роли в игре;развитие сюжета игры (по мере развития игры усложняются игровые задания);создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в процессе игры;обязательное понимание детьми правил игры;преодоление препятствий для достижения игровой цели, соблюдение в процессе игры принципов состязательности, соревновательности, соперничества;включение в развивающую игру элементов юмора, веселых недоразумений, путаниц;обеспечение развивающих игр необходимыми игровыми атрибутами, игрушками, предметами.

**Вывод.** Опыт показывает, что использование перечисленных развивающих игр, а также соблюдение принципов и требований ФГОС ДО как к организации непосредственно самих занятий, так и к организации развивающих игр, способствует эффективному формированию познавательных способностей у младших дошкольников. Данный опыт можно оценить как положительный и рекомендовать к дальнейшему использованию

**Список использованной литературы**

1. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 349с.
2. Менчинская, H. A. Проблемы обучения, воспитания и психологического развития ребенка / Н. А. Менчинская. – Москва : МПСИ, 2014. – 511 с.
3. Сальников, В. А. Способности, как проявление индивидуальных различий в возрастном развитии / В. А. Сальников, Е. М. Ревенко, И. В. Катаев, А. Ю. Кравцов // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2019. – № 6 (172). – С. 237-241.