**Образовательный проект**

на тему:

«Дополнительная общеобразовательная программа «English for kids»

(дополнительная общеразвивающая программа)»

**Автор:** учитель английского языка МАОУ «СОШ №10»

Юртаева Елизавета Юрьевна

**Саранск 2022**

**Краткая аннотация проекта**

Дополнительная общеобразовательная программа «English for kids» (дополнительная общеразвивающая программа) рассчитана на обучение английскому языку обучающихся 1-ых классов. Данная программа направлена на получение первоначальных знаний по английскому языку, которые включают слова по различным темам и элементарные фразы, которые ребёнок может употреблять в своей разговорной речи.

В основе реализации проекта лежит создание английского клуба «English for kids» для внедрения *инновационных* технологий, современных форм взаимодействия и организации *урочной, внеурочной* и *дистанционной* образовательной, *экспериментальной* деятельности, исследования эффективности использования интерактивных методов обучения для повышения мотивации учащихся к изучению английского языка, обеспечения благоприятного личностного развития, реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности.

В проекте представлены цели, задачи проекта, технологии применения интерактивных методов обучения английскому языку, инновационных технологий с целью повышения мотивации и качества образования, ресурсное обеспечение данного образовательного проекта, партнеры, целевая аудитория, этапы и план реализации проекта, ожидаемые результаты и социальный эффект, перспективы дальнейшего развития по созданию условий, направленных на формирование навыков поисковой и исследовательской деятельности.

В проекте обоснована актуальность темы исследования, определены проблема и степень ее разработанности, цель, задачи, предмет и объект, теоретическое и методологическое основание, источники, этапы, представлены результаты анкетирования, результаты учебной и внеучебной деятельности, материалы, используемые в обучении.

**Обоснование необходимости проекта**

Программа «English for kids» актуальна для обучающихся 1-ых классов и предоставляет огромную возможность для первоначального знакомства с иностранным языком на раннем возрастном этапе. Занятия по английскому языку позволяют влиять на развитие мнемических процессов, а также словарного запаса и творческих способностей. Занятия этой программы позволяют проявить не только коммуникативные, но и творческие способности. Вживаясь в атмосферу английского языка, ребята сами становятся активными её творцами.

Работа по изучению английского языка включает в себя несколько этапов. Тематические части: Давайте познакомимся. Моя семья. Моя школа. Мои комната. Мои домашние животные. Моя еда. Знакомство с алфавитом и звуками проходит через все тематические части. Данные единицы позволяют выстроить основы для постепенного наращивания знаний. Впоследствии, овладение лексическими единицами и элементарными фразам является основой для составления предложений, осознание смысла употребляемых слов и фраз, где большая часть усилий связана с мыслительным процессом.

Осознание каждым ребёнком своей успешности задаёт ритм движения вперёд, к постановке новой более высокой цели, доставляет ребёнку чувство радости и удовлетворения своими достижениями. Это, в свою очередь, является огромной практической значимостью в первоначальном становлении ребёнка, как носителя второго языка.

Изучение английского языка развивает разные стороны личности: память, внимание, языковую догадку, формирует ребёнка интеллектуально и эстетически. Заинтересованность ребёнка в получении языковых знаний возрастает, если для него создаются наиболее естественные условия, пусть даже и игровые, так как игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, подготавливая площадку для более серьёзной деятельности – учебной. Игра создаёт прекрасные условия для овладения языком. Она как бы синтезирует познавательную, трудовую и творческую деятельность.

**Гипотеза:** создание дополнительной общеобразовательной программы «English for kids» для эффективного изучения английского языка и повышения успеваемости обучающихся.

**Цели и задачи проекта**

Создание дополнительной общеобразовательной программы «English for kids» (дополнительной общеразвивающей программы) программы определило основные цели проекта:

1. Ввести первоклассников в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести её с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у учащихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи проекта:

*Образовательные:*

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

*Развивающие:*

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Расширение кругозора учащихся;
3. Развитие мышления, памяти, воображения;
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

*Воспитательные:*

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. Формирование активной жизненной позиции;
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

**Методы и приёмы**

Методы и приёмы, используемые педагогом, отражают его организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают ребёнку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала и, таким образом, достижения целей в изучении иностранного языка.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных элементов, является контроль, включающий коррекцию и оценку.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание его, а также создаётся готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые речевые и языковые навыки.

При использовании тренировки особое место принадлежит контролю, поскольку формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Преподаватель осуществляет контроль в ходе непосредственного наблюдения путём отсроченной проверки в устном или письменном виде.

Наиболее экономной формой контроля являются тесты, проводимые в игровой форме с наглядным материалом. С их помощью можно быстро проверить уровень овладения учебным материалом.

Каждый из методов реализуется в системе приёмов, используемых в процессе обучения. Очень важно, чтобы эти приёмы ставили ребёнка перед необходимостью решения мыслительных задач, а не только требовали простого запоминания; чтобы ребёнок мог, используя единицы языка, построить высказывание в связи со стоящей перед ним задачей.

**Основное содержание проекта**

Данная программа разработана для учащихся первых классов начальной школы. Для ее освоения нет необходимости в том, чтобы дети умели писать и читать. Она является своего рода пропедевтическим курсом и обеспечивает преемственность изучения английского языка между дошкольным курсом (если дети начали его изучать уже в детском саду) и базовым курсом 2 класса начальной средней общеобразовательной школы. Включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.

Программа проекта рассчитана на 33 часа учебного времени при продолжительности занятий 30 минут.

*Что важно знать о детях младшего школьного возраста:*

У маленького ребенка прекрасно развита долговременная память. Все, что он учил – надолго запоминается. Поэтому необходимо использовать преимущества детской памяти. Ребенок способен запоминать языковой материал целыми блоками, как бы «впечатывать» его в память. Но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое – то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем школьном возрасте она особенно продуктивна. При обучении иноязычному общению, где выполняемые учащимися действия и операции имеют особо сложный характер и где переплетены навыки и умения разной степени осознанности и разной «отработанности», эмоциональное напряжение даёт особенно заметную дезорганизацию. Оно приводит к «застыванию», ригидности; к ослаблению внимания; к меньшему контролю над ошибками; к ухудшению оперативной памяти; к снижению общей работоспособности. Учащийся начинает подменять сложные высказывания творческого характера стереотипными автоматизованными фразами. Резко нарушается динамика речи. Растёт число ошибок, в том числе случайных (типа оговорок). Если учесть, что все эти факторы приводят, как правило, к негативной оценке со стороны преподавателя и класса (смех и т.д.), то не удивительно, что у учащегося возникает стойкая отрицательная эмоция, которая в дальнейшем оказывает губительное влияние на его попытки осуществить иноязычную речь и переносится им на изучаемый предмет в целом, в данном случае иностранный язык. Поэтому в программе кружка широко использованы игры для обучения иностранному языку. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царила с первой до последней минуты.

Есть ещё одна причина, по которой ранний возраст предпочтителен для занятий иностранным языком. Чем моложе ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке. Но при этом меньше и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста.

**Новизна программы** проекта заключается в том, что в ее основе лежит игровая технология.

Учебная игра – это ситуативно-вариативное упражнение, где создаётся возможность для многократного повторения речевого образца в условиях максимально приближенных к реальному речевому общению, с присущими ему признаками эмоциональности, спонтанности, целенаправленности речевого высказывания. Они являются одним из эффективных приёмов обучения общению на иностранном языке, в котором мотив лежит в самом процессе.

*Функции игры:*

1. Обучающая - способствует приобретению знаний и формированию иноязычных навыков в рамках одной или нескольких тем;
2. Мотивационно – побудительная - мотивирует и стимулирует учебно-воспитательную деятельность: оказывает положительное воздействие на личность;
3. Ориентирующая - учит ориентироваться в конкретной ситуации и отбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения;
4. Компенсаторная - компенсирует отсутствие или недостаток практики, приближает учебную деятельность к условиям владения иностранным языком в реальной жизни.

*Преимущества учебной игры:*

1. Игра вносит разнообразие в учебный процесс, значительно расширяет выбор учебных ситуаций общения;
2. Игра может использоваться с целью изменения темпа урока, облегчения перехода от одного вида деятельности к другому, «подзарядки» учащихся перед выполнением очередного упражнения;
3. Игра может помочь отдельным учащимся, испытывающим трудности психологического характера, расслабиться, преодолеть свою замкнутость и испытать чувство удовлетворения;
4. Игра создаёт условия для максимального вовлечения всех учащихся в учебный процесс;
5. Игра помогает сократить дистанцию между учителем и учащимися, а также стимулирует работу в режиме «ученик – ученик»;
6. Игра способствует созданию благоприятной атмосферы общения, доверия и сотрудничества;
7. Как следствие всех вышеперечисленных факторов, игра значительно повышает учебную мотивацию.

*Основные требования к игре:*

1. Наличие воображаемой ситуации, воображаемого плана, в котором дети будут действовать, а также игровых ролей или предметов.
2. Обязательное осознание детьми игрового результата (что именно будет ими достигнуто в результате игры).
3. Осознание детьми правила, соблюдение которого позволяет достичь требуемого результата.
4. Возможность выбора конкретного действия в игре каждым ребёнком, что обеспечивает индивидуальную активность при коллективной форме игры.
5. Игра должна быть экономна по времени и направлена на решение определённых учебных задач.
6. Игровой процесс должен быть «управляемым»: не сбивать заданный ритм учебной работы на уроке и не допускать ситуаций, когда игра выходит из-под контроля и срывает занятие.
7. Игра должна снимать напряжение урока и стимулировать активность учащихся.
8. Игра должна оставлять видимый учебный эффект на втором плане, а на первом видимом месте всегда реализовывать игровой момент.

**Ресурсное обеспечение педагогического опыта**

Организационный «административный ресурс»

|  |  |
| --- | --- |
| **Координаторы проекта:** | директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. |
| **Система организации контроля за исполнением**  **проекта:** | контроль в рамках проекта осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений. |
| **Участники проекта:** | обучающиеся 1-ых классов МАОУ «СОШ №10», педагоги, родители. |

**План реализации**

*Подготовительный этап:* сентябрь – октябрь 2021г.

Изучение и анализ материалов по теме проекта, современных педагогических технологий и ИКТ.

*Основной этап:* октябрь– апрель 2021-2024 г.

Создание эффективной образовательной среды: проведение уроков с использованием современных педагогических технологий, игр, использование национально – регионального компонента, работа с родителями, детьми.

*Заключительный этап:* май. – июнь 2023-2024 г.

Программа реализуется с 2021 учебного года. Срок пользования данной программой :3 учебных года. (до 2024г)

**Ожидаемые результаты и социальный эффект**

Реальным результатом и социальным эффектом проекта станет более качественная подготовка обучающихся начальной школы к продолжению обучения на второй и третьей ступенях, следовательно, увеличится интерес к изучению английского языка; произойдет рост результатов ЕГЭ, повысится заинтересованность родителей, общественности в изучении детьми английского языка.

**Перспективы дальнейшего развития проекта**

Данный проект может быть использован учителями английского языка в любой школе, возможно, в садике и не только.

**Ведущие формы и методы, технологии обучения:**

Программа предусматривает использование таких методов как:

* + 1. Коммуникативно-ориентированного.
    2. Наглядно-иллюстративного.
    3. Проблемно-поискового.
    4. Креативного (мозговой штурм, метод вживания, коллажирование, метод образного видения), образно-иллюстративный.

Следующих видов и форм работы: парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке».

В данную программу входят такие здоровьесберегающие технологии (по В.Д. Сонькину) как:

* условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
* рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
* соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
* необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Методические принципы:

* сознательность в изучении языковых и рече­вых особенностей иностранного языка;
* посильность, что проявляется в строгом до­зировании и поэтапности формирования навыков и умений;
* социокультурная направленность;
* развитие информационно-коммуникатив­ных умений;
* метапредметность в отборе учебного материала;
* многократность повторения изученных язы­ковых структур и речевых моделей;
* опора на родной язык;
* постоянная обратная связь.

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

Речевая компетенция:

Говорение

*1. Диалогическая форма*

Знать:

Определенный набор лексики по следующим темам: «Моя семья», «Моя школа», «Моя комната», «Мои питомцы», «Моя еда».

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уро­ке и вербально и невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том чис­ле полученные с помощью средств коммуникации.

Языковая компетенция:

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Знаки транскрипции.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и букв.

В результате освоения данной программы учащиеся 1 класса достигают следующие личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

Личностными результатами являются:

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметными результатамиизучения английского языка в 1 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

* вести элементарный этикетный диалог
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе

*В аудировании:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**Формы контроля:**

- наблюдение;

- опрос;

-оценочное суждение;

**Описание ценностных ориентиров содержания программы**

**внеурочной деятельности**

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить достижение основных целей:

1. развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
2. воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
3. освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
4. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития каждого школьника.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

**Результаты освоения программы**

**При овладении диалогической речью** в ситуациях повседневного общения младшие школьники учатся:

* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;
* вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

**При овладении монологической речи младшие школьники учатся:**

* описывать предмет, картинку на заданную тему;
* описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;
* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;
* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

**В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:**

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
* воспринимать и понимать речь учителя;
* понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

* дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)
* таблицы по страноведению, алфавит, географические карты
* музыкальный центр, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами)
* а также цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки

**Содержание программы**

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

**Место проведения занятий:**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

**Виды деятельности:**

1. игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
2. чтение, литературно-художественная деятельность;
3. изобразительная деятельность;
4. постановка драматических сценок, спектаклей;
5. прослушивание песен и стихов;
6. разучивание стихов;
7. разучивание и исполнение песен;
8. проектная деятельность;
9. выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

1. добровольность участия и желание проявить себя,
2. сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
3. сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
4. занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
5. эстетичность всех проводимых мероприятий;
6. четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
7. наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
8. широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
9. гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
10. привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
* произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
* уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
* понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
* выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* сочинять оригинальный текст на основе плана;
* соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

         Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

         Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

      На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

        Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

       Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Содержание программы внеурочной деятельности:**

**Раздел 1. «Моя семья»:**

1. Здравствуй, няня!
2. Гадкий утёнок.
3. Смешной парень.
4. Гадкий утёнок.
5. Повелительное наклонение. Посмотрите на Чакальза!
6. Гадкий утёнок.
7. Культура чаепития в Великобритании и России. Закрепление языкового материала (игра).

**Раздел 2. «Моя школа»:**

1. Хорошего дня! Числительные от 1 до 5.
2. Гадкий утёнок.
3. Школьный портфель.
4. Гадкий утёнок.
5. Школьные принадлежности. Числительные от 6 до 10.
6. Гадкий утёнок.
7. Школа в Британии и России.

Закрепление языкового материала (игра).

**Раздел 3. «Моя комната»:**

1. Давай посмотрим телевизор! Предлоги места. Числительные от 1 до 10.
2. Гадкий утёнок.
3. Что у меня есть. Глагол «иметь».
4. Гадкий утёнок.
5. Давайте играть!
6. Гадкий утёнок.

**Раздел 4. «Домашние животные»:**

1. Любимцы няни.
2. Гадкий утёнок.
3. Черепашка Томми. Части тела.
4. Гадкий утёнок.
5. Китти может прыгать. Модальный глагол «уметь».
6. Гадкий утёнок.
7. Лондонский зоопарк.

**Раздел 5. «Моя еда»:**

1. Что в твоей корзине?
2. Гадкий утёнок.
3. Я люблю сэндвичи!
4. Гадкий утёнок.
5. Морское побережье.
6. Моя любимая еда. Угощения.
7. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Данная программа внеурочной деятельности по английскому языку предназначена для обучающихся 1 класса (базовый уровень) и составлена на основе следующих нормативных документов:

Реализация программы обеспечивается **нормативными документами**:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 N 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100);
* Приказ № 766 Министерства просвещения Российской Федерации с изменениями в Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254". (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645);
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 г.г» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 16-42);
* Письмо Министерства образования и науки РФ №08-1786 от 28.10.2015г. «О рабочих программах учебных предметов»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 28 «0б утверждении санитарных правил СП 2.4.З648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «06 утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* Методические рекомендации по обеспечению санитарно- эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи «Гигиена детей и подростков», утверждённые Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 17.05.2021 № МР 2.4.0242-21;
* Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 №53-З «Об образовании в Республике Мордовия»;
* Постановление Правительства Республики Мордовия от 14.10.2013 г. № 451 «Об утверждении государственной программы Республики Мордовия «Развитие образования в Республике Мордовия» на 2014-2025 годы»;
* Приказ Министерства образования РМ «От утверждения инструкции по разработке рабочих учебных программ отдельных учебных дисциплин, курсов в общеобразовательных учреждениях Республики Мордовия № 904 от 16.08.2011 года»;
* Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;
* Учебный план начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» на 2022-2023 учебный год;
* Программа развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» на 2018 - 2023 г.г. «Школа социализации и самоопределения обучающихся»;
* Положение МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» «О структуре и разработке учебных программ»;
* Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;
* Программа воспитания МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»;
* Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. - М.: Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений.

Последние десятилетия XX и начало XXl века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации рос­сийской школьной системы образования в целом и языково­го образования в частности привели к переосмыслению це­лей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и куль­турного аспектов содержания с решением задач воспитатель­ного и образовательного характера в процессе развития уме­ний иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 1 класса общеобразовательных учреждений и составлена в со­ответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку во внеурочной деятельности в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский в фокусе» для 1 класса Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дженни, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2014 год. Программа адресована обучающимся 1 класса. На изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 1 час в неделю**,** всего 33 часа, что определяется календарным учебным графиком работы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №10», темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **К\ч** | **Планируемые результаты** | | | **Дата проведения** | | | |
| **Предметные** **УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** | **План** | | **Факт** | |
| **Раздел 1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)** | | | | | | |  | |  | |
| **1** | Знакомство**.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | Урок изучение нового материала | 1 | Активная:  *Hello! Goodbye! I’m … . My name is… . What’s your name? family, Nanny, boy, girl, chimp*  Пассивная:  *Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who’s this? Who’s missing?*  *Лексические и грамматические структуры: I’m … . My name is… What’s your name?*  Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги. | **Коммуникативные:**  вести элементарный этикетный диалог.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  | |  | |
| **2** | Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание. | Урок формирование речевых и языковых навыков | 1 | Активная:  *tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red).*  Пассивная:  *What colour is this? What is Larry? How lovely!*  *Лексические и грамматические структуры: My cup is(red).*  Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |  | |  | |
| **Раздел 2.Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.** | | | | | | | | | | |
| **3** | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. Введение и отработка нового лексического материала | Урок развитие речевых навыков | 1 | Активная:  *Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here’s a (red) cake for you. Thank you! yes, no; It’s a (yellow) cake.*  Пассивная:  *What's this? What's missing? Let’s listen*. *What colour is the girl's cake?*  *Лексические и грамматические структуры:* Повелительное наклонение  *It’s a (yellow) cake.*  Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |  | |  | |
| **4** | Страна/страны изучаемого языка и родная страна.Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения. | Комбинированный урок | 1 | Активная: *Look at my ducklings. Come and see! One, two, three!* *I’m a (duck). Look at my Ugly Duckling.*  *Oh dear! What a terrible thing! I’ve never seen such an ugly duckling! Go on now, children, go and play! It’s such a lovely sunny day!*  Пассивная:  *Who’s this? Is Mummy Duck happy? What colour is it? Open your books. Listen and look. What are you? How many ducklings? Duck, rabbit, mouse, tortoise*  Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |  | |  | |
| **5** | Страна/страны изучаемого языка и родная страна.Культура чаепития в Великобритании и России. | Урок развитие речевых навыков | 1 | Активная:  *tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink;*  *I like tea with …. This is… .*  Пассивная:  *Do you like tea? What colour is …?*  *Лексические и грамматические структуры: I like …*  Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её /5осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |  | |  | |
| **6** | Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать. Закрепление изученного материала. | Урок развитие речевых навыков | 1 | Активная:  *Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here’s a (red) cake for you. Thank you! yes, no; It’s a (yellow) cake.*  Пассивная:  *What's this? What's missing? Let’s listen*. *What colour is the girl's cake?*  *Лексические и грамматические структуры:* Повелительное наклонение  *It’s a (yellow) cake.*  Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |  | |  | |
| **Раздел 3.Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.** | | | | | | | | | | |
| **7** | Моя школа: школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  Введение нового лексического материала. Числительные от 1 до 5 | Урок развитие речевых навыков | 1 | Активная:  числительные от 1 до 5*;* *school, pen, pencil.*  Пассивная:  *Where’s Larry going? How many (boys/girls)?*  *Лексические и грамматические структуры:* числительные от 1 до 5.  Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  | | |
| **8** | Моя школа.Классная комната, школьные принадлежности. Введение и отработка нового лексического материала Предлоги места | Урок развитие речевых навыков | 1 | Активная:  *school, pen, pencil,* числительные от 1 до 5, *pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book).*  Пассивная:  *Where’s the rubber? Where are Larry’s pencils?*  *Лексические и грамматические структуры:* Предлоги места  *(in, on)(It's) in the (book).*  Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Построение высказывания по модели. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  | | |
|  | Активизация изученного лексического материала по теме «Школьные принадлежности». Числительные от 6 до 10 | Комбинированный урок | 1 | Активная:  *pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book), magic, new*; числительные от 6 до 10, *(It’s) on the book*.  Пассивная:  *Where's the pen? What number is this?*  *Лексические и грамматические структуры:* Числительные от 6 до 10*(It’s) on the book.*  Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Построение высказывания по модели. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  |  | | |
| **9** | Страна/страны изучаемого языка и родная страна.Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения. | Комбинированный урок | 1 | Активная:  *I’m a duckling. What are you? I can’t fly at all. Can you? I’m a cat. I can play all day! I’m a dog. I can run all day! I’m a rabbit. I can jump all day!But you’re so ugly. Go away!*  Пассивная:  *Who’s this?*  *Лексические и грамматические структуры: I can play. I can jump. I can run*  *I can’t fly*  Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги | **Коммуникативные:**  Называть и описывать предметы на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. |  | |  | |
| **10** | Страна/страны изучаемого языка и родная страна.Школа в Британии и России. | Урок развитие речевых навыков | 1 | Активная:  числительные 1-10, *pencil, schoolbag, pen, rubber, pencil case, yellow, green, blue, red, pink*; *like, yes/no, school.*  Пассивная:  *sketch pad, Plasticine, exercise-book, colour paper, cardboard, construction set; What colour (is)…? How many?* *Do you like your school uniform?*  Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости |  | |  | |
| **11** | Закрепление языкового материала по теме «Моя школа» | Комбинированный урок | 1 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля | **Коммуникативные:**  Называть и описывать предметы на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия анализа и синтеза | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. |  | |  | |
| **Раздел 4.Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната** | | | | | | | | | | |
| **12** | Мир вокруг меня.Мой дом/ квартира/ комната. Введение нового лексического материала по теме «Моя комната». Предлоги места. | Урок развитие речевых навыков | 1 | Активная: числительныеот 1 до 10, *pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on*, *room, chair, TV, table, bed, under, I've got a ... .*  Пассивная:  *What's Larry got? Who's this?*  *Лексические и грамматические структуры: I've got a… .*  Предлоги места  *(in, on, under)*  Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |  | | |  |
| **13** | Мир вокруг меня.Мой дом/квартира/комната Введение нового лексического материала по теме «Игрушки» | Урок развитие речевых навыков | 1 | Активная:  *toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; I’ve got …. I haven’t got… .*  Пассивная:  *What’s Lulu got? Has Lulu got a …? What have you got?*  Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Находить необходимую информацию в тексте. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |  | | |  |
| **14** | Мир вокруг меня.Мой дом/квартира/комната Активизация изученного лексического материала по теме «Игрушки» | Контроль и самоконтроль ЗУН | 1 | Активная:  *kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry’s got a (plane); I’ve got….*  Пассивная:  *Has Larry got a TV? What’s Larry got?*  *Лексические и грамматические структуры: Larry’s got a (plane),I’ve got….*  Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги | **Коммуникативные:**  Использовать речь для регуляции своих действий.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |  | | |  |
| **15** | Страна/страны изучаемого языка и родная страна.Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения. | Урок развитие речевых навыков | 1 | Активная:  *I’m a duckling. What are you? I can’t fly at all. Can you? I’m a mouse. I can climb all day! But you’re so ugly. Go away!*  *Oh me, Oh my! I can’t run or fly! The animals don’t like me. I can’t jump or climb. I think it’s time to leave my family!*  *Oh dear! Oh dear! What a terrible thing! We’ve never seen such an ugly duckling! You’re so ugly! Go away! Don’t come back. Leave today!*   * + - 1. Пассивная:   *What can a rabbit do?*  *Лексические и грамматические структуры: I can climb.*  *I can’t fly.*  Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги | **Коммуникативные:**  Управлять поведением партнера.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |  | |  | |
| **16** | Страна/страны изучаемого языка и родная страна**.** Общие сведения: название, столица. Описание игрушек. Игры, игрушки Великобритании и России. | Урок развитие речевых навыков | 1 | Активная:  числительные от 1 до 10, *toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small, bed, chair, table, TV, rubber, book; I've got… . I like…. It’s a…* .  Пассивная:  *castle, dragon, knight, horse, models, toy shop, game*; *Look at the big Lego models!.*  *Лексические и грамматические структуры: I've got… . I like…. It’s a… .*  Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги, описывают свою любимую игрушку | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Уметь взаимодействовать со сверстниками.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение, классификация. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |  | |  | |
| **17** | Закрепление языкового материала по теме «Мир вокруг меня.Мой дом/квартира/комната» | Урок развитие речевых навыков | 1 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Уметь взаимодействовать со сверстниками и учителем.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |  | |  | |
| **Раздел 5.Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное** | | | | | | | | | | |
| **18** | Любимое домашнее животное. Введение нового лексического материала по теме «Животные» | Урок изучение нового материала | 1 | Активная:  *pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house, Who's this? This is ... . Who’s that? That is ... .*  Пассивная:  *What pets has Nanny got? Look at Nanny’s pets!*  *Лексические и грамматические структуры: Who's this? This is ... . Who’s that? That is ...*  Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  | |  | |
| **19** | Любимое домашнее животное. Введение нового лексического материала по теме «Внешность» | Урок формирование речевых и языковых навыков | 1 | Активная:  *eyes, ears, mouth, nose,* *I’ve got ... . Tommy’s got ...* .  Пассивная:  *What has Tommy got?*  *Лексические и грамматические структуры: I’ve got ... . Tommy’s got*  Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |  | |  | |
| **20** | Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | Урок развитие речевых навыков | 1 | Активная: *run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can ... . Danny can’t ... . Yes, (he can). No, (he can’t).*  Пассивная:  *Can Kitty run?*  *Лексические и грамматические структуры: Kitty can … .*  *Danny can’t ... .*  *Yes, (he can), No, (he can’t).*  Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  | |  | |
| **21** | Страна/страны изучаемого языка и родная страна.Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения. | Комбинированный урок | 1 | Активная:  *I’m all alone. Where can I go? Look at the ice. Look at the snow. You look so cold! You look so sad! Where’s your dad?*  Пассивная:  *Look at the Ugly Ducking. It’s cold. What’s this? It’s snow. I’m cold! I’m happy! I’m sad!* *I’m hot! Where’s your mum?*  Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  | |  | |
| **22** | Страна/страны изучаемого языка и родная страна.Мой любимец. Лондонский зоопарк. | Урок развитие речевых навыков | 1 | Активная:  *train, plane, boat, car, duck, mouse. Tortoise, rabbit, cat*, *dog*, *penguin, bird.*  Пассивная:  *Look at the penguin at the London Zoo! What animals can you see in the zoo*  Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалоги | **Коммуникативные:**  Поздравлять с днем рождения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |  | |  | |
| **23** | Закрепление языкового материала по теме «Любимое домашнее животное» | Урок развитие речевых навыков | **1** | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля | **Коммуникативные:**  Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  | |  | |
| **Модуль 6. Я и моя семья. Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.** | | | | | | | | |
| **24** | Покупки в магазине: основные продукты питания. Введение нового лексического материала по теме | Урок изучение нового материала | 1 | Активная:  *food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like … .*  Пассивная:  *What is it? What does Larry like?*  *Лексические и грамматические структуры: I like … .*  Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги | **Коммуникативные:**  Сообщать информацию о себе.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  | |  | |
| **25** | Покупки в магазине: основные продукты питания. Совершенствование лексических навыков по теме «Еда» | Урок формирование речевых и языковых навыков | 1 | Активная:  *bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate, Let’s ... . Bring the... . Bring me the cheese, please.*  Пассивная:  *Who likes ...? Bring me the cheese, please.*  *Лексические и грамматические структуры: Let’s ... .*  *Bring the ... .*  *Put your…*  Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |  | |  | |
| **26** | Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. | Урок развитие речевых навыков | 1 | Активная:  *eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; I like ... . I don’t like ... . Drink your ... .*  Пассивная:  *What does Sumeet like? Are they happy? What’s this? What does Nanny say?*  *Лексические и грамматические структуры: I like .. .*  *I don’t like… .*  Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  | |  | |
| **27** | Страна/страны изучаемого языка и родная страна.Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения. | Комбинированный урок | 1 | Активная:  *Look at you now! You’re big, not small. And you’re not ugly. Not at all! It’s time to go! It’s summertime! Goodbye, dear friend. Have a good time! Look at the swans up in the sky! Look at them, they can fly! But who is that? Is it me? I’m a beautiful swan. How can that be? What a lovely day! Come with me. Come and play! Close your eyes. Count to three: Now, fly! Just like me.*  Пассивная:  *Look at the Ugly Duckling! . It’s beautiful! Is the Ugly Duckling big? What does the Ugly Duckling say to the boy? Is* *the Ugly duckling happy? Where are the swans? What can the swans do?*  *Лексические и грамматические структуры: Let’s get some ... .*  *I like….*  *I don’t like….*  Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги | **Коммуникативные:**  Вести элементарный диалог-расспрос.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |  | |  | |
| **28** | Страна/страны изучаемого языка и родная страна.Моя любимая еда. Угощения. | Урок развитие речевых навыков | 1 | Активная:  *ice, treat, sweet, ice* *cream, milk, orange juice, sausages, cheese, eggs, apples, biscuits, chocolate, bananas; Look at the yummy …! I like… . I don’t like… . I love… .*  Пассивная:  *Look at the ice cream van! What’s your favourite sweet treat? What’s in Mummy’s basket?*  *Лексические и грамматические структуры: I like/love ….*  *I don’t like…*  Разучивают речевые клише, новые слова прослушивают песню, составляют мини-диалоги, составляют небольшое высказывание о своей любимой еде | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |  | |  | |
| **29** | Закрепление языкового материала по теме «Покупки в магазине: основные продукты питания». | Урок развитие речевых навыков | 1 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности. |  | |  | |
| **Модуль 7. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.** | | | | | | | | | | |
| **30** | Мир моих увлечений.Мои любимые занятия. Введение нового лексического материала по теме «Музыкальные инструменты». | Урок изучение нового материала | 1 | Активная:  *party, piano, guitar, trumpet, drums.*  Пассивная:  *What’s Larry playing?*  Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалог | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |  |  | | |
| **31** | Мир моих увлечений.Мои любимые занятия. Сказка «Гадкий утёнок». Развитие навыков аудирования и говорения. | Урок формирование речевых и языковых навыков | 1 | Активная:  *I can fly in the sky. I'm a beautiful swan. Look at me everyone!*  Пассивная:  *Is the Ugly Duckling beautiful?*  Разучивают речевые клише, прослушивают песню и текст сказки, составляют мини-диалог | **Коммуникативные:**  Запрашивать информацию и отвечать на вопросы.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |  |  | | |
| **32** | Обобщающий урок. | Урок развитие речевых навыков | 1 | Выполняют задания на закрепление языкового материала | **Коммуникативные:**  Сообщать информацию о себе.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  | |  | |
| **33** | Обобщающий урок. | Урок развитие речевых навыков | 1 | Выполняют задания на закрепление языкового материала | **Коммуникативные:**  Сообщать информацию о себе.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |  | |  | |