

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
ГООУ ЛНР ССШ № 2
Протокол № 1 от 25.08.2022

УТВЕРЖДЕНО:

Директором ГОУ ЛНР ССШ № 2
В.М. Иващенко
Приказ № 89-О от 01.09.2022



**ПРОГРАММА
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
2022-2025 гг.**

г. Стаханов
2022

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «Одаренные дети»

Наименование Программы	«Одаренные дети»
Основание для разработки:	Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральная целевая программа развития образования на 2018- 2025 годы Федеральные государственные образовательные стандарты Устав и локальные акты ГОУ ЛНР ССШ № 2
Основные разработчики Программы	Администрация ГОУ ЛНР ССШ № 2
Цель Программы	Создание постоянно действующей системы для развития и реализации потенциальных возможностей одаренных детей
Исполнители основных мероприятий Программы	Педагогический коллектив ГОУ ЛНР ССШ № 2
Ожидаемые конечные результаты Программы	<ul style="list-style-type: none">– формирование постоянно действующей системы работы с одаренными детьми;– увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;– повышение квалификации и объединение педагогов, работающих с одаренными детьми;– совершенствование системы работы с одаренными детьми
Ответственные за исполнение Программы	Администрация ГОУ ЛНР ССШ № 2, педагогический коллектив

Программа «Одаренные дети» представляет собой комплекс мер, разработанных с учетом современной образовательной системы и в соответствии с программой развития ГОУ ЛНР ССШ № 2. Ее целью является обнаружение и развитие интеллектуально-творческих способностей каждого ребенка, а также предоставление помощи особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Программа предусматривает гибкие подходы к образованию, основанные на алгоритме действий педагогов и администрации.

Материалы программы составлены в соответствии с традиционной логикой рассмотрения психолого-педагогических явлений. Концептуальные основы программы предоставляют общий ответ на вопросы о природе одаренности и определяют, кого следует считать одаренным, а также определяют методологические принципы работы с этой группой детей. Благодаря этому, в школе можно создать единую систему выявления одаренности, начиная с начальных классов, и разработать методический инструментарий для решения психологических и педагогических задач. Это касается как целей и содержания обучения, так и организации форм, методов и средств образовательной деятельности.

Пояснительная записка

Программа направлена на целенаправленную поддержку и развитие одаренных учащихся с начальной школы и до их окончания образования. Она основана на эффективном выявлении и развитии индивидуального потенциала каждого учащегося. Программа охватывает важные аспекты воспитания и обучения одаренных детей в условиях общеобразовательной школы ГОУ ЛНР ССШ № 2, определяет перспективы и задает приоритеты для дальнейшего развития работы в этой области.

Актуальность программы:

В современном состоянии системы образования все большее внимание уделяется поддержке и развитию потенциала одаренных детей. Ученые сейчас согласны в том, что у каждого человека есть огромное количество возможностей, которые могут быть развиты при благоприятных условиях. Для этого необходимо своевременно выявлять детей с потенциалом одаренности и проводить специальную работу по сохранению и развитию их способностей. Это требует совместных усилий педагогов, родителей и специалистов, таких как педагог-психолог и социальный педагог. Реализация программы развития творческих способностей приведет к системным изменениям в работе с одаренными детьми и развитию образовательного пространства.

Цель программы:

Программа «Одаренные дети» имеет цель:

Создание благоприятных условий для выявления одаренных детей с высокими интеллектуальными, творческими или спортивными способностями и их последующей поддержке и развитию.

Задачи программы:

1. Создание «ситуации успеха» через организацию участия детей в олимпиадах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, выставках, соревнованиях.
2. Усиление роли внеурочной деятельности для развития одаренности.
3. Систематизация работы по развитию исследовательских навыков учащихся.
4. Совершенствование системы выявления одаренных детей, для оказания психологической помощи одаренным детям.
5. Повышение квалификации педагогов работающих с одаренными детьми.

Субъекты деятельности:

- обучающиеся 1 -11 классов и их родители (законные представители);
- рабочая группа педагогов, включенная в реализацию программы;
- административная команда, координирующая реализацию программы.

Сроки реализации: сентябрь 2022 года – сентябрь 2025 года.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

Координационное направление – обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление - организация выявления и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, пополнение банка данных «Одаренные дети».

Развивающее направление – предусматривает проведение различных мероприятий для развития одаренности детей.

Кадровое направление – предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для обработки и применения новых педагогических технологий.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

- системный подход;
- личностный подход;

- деятельностный подход;
- культурологический подход.

Ожидаемые результаты данного проекта включают:

- Создание полноценного банка данных, содержащего информацию о детях с разными видами талантов и одаренностей.
- Разработка и внедрение индивидуальных образовательных программ, специально адаптированных для поддержки и развития одаренных детей.
- Создание системы диагностики, позволяющей выявлять и отслеживать различные виды талантов и одаренностей.
- Проведение профессиональных тренингов и программа повышения квалификации для педагогов, особенно направленных на работу с детьми, проявляющими творческие, интеллектуальные, лидерские и исследовательские навыки.
- Обобщение и систематизация полученных педагогических практик и материалов для дальнейшего использования и распространения.

При оценке эффективности ожидаемых результатов учитываются следующие критерии:

- Количественные и качественные показатели участия обучающихся в олимпиадах разного уровня и творческих конкурсах.
- Прогресс, достигаемый педагогами, занимающимися одаренными детьми, в развитии их профессиональных навыков.
- Уровень социальной успешности выпускников.

Достижение запланированных результатов также контролируется через систему мониторинга, включающую в себя:

- Оценку успеваемости обучающихся на протяжении учебных четвертей и года.
- Анализ участия школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Анализ достижений в разных образовательных направлениях школы.

Система контроля исполнения программы:

Ответственность за исполнение программы лежит на администрации школы, которая осуществляет контроль в рамках программы. Вопросы исполнения обсуждаются на педагогических советах.

Этапы реализации программы

Реализация программы «Одаренные дети» осуществляется с 2022 по 2025 годы.

Первый этап – диагностико-организационный – 2022-2023 учебный год.

Этап включает в себя:

- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- диагностирование обучающихся школы с целью выявления одаренных детей;
- создание банка данных одаренных детей;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка факультативных программ по учебным предметам с целью развития одаренных детей.

Второй этап – организационно-практический – 2023-2024 учебный год – связан с непосредственной работой с одаренными обучающимися.

Этап включает в себя:

- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных: одаренных детей, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, и социальная поддержка одаренных детей.

Третий этап – итогово-аналитический – 2024-2025 учебный год.

Этап включает в себя контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов к 2026 году:

- мониторинг личных достижений одаренных обучающихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения.

Концептуальные основы программы:

При разработке программы «Одаренные дети» базовыми понятиями были использованы следующие определения.

Одаренная личность представляет собой индивида, который выделяется из среднего уровня своими высокими функциональными или потенциальными способностями в различных сферах, включая интеллектуальную, академическую, творческую, художественную и психомоторную.

Одаренность – это совокупность качеств, обеспечивающих реализацию деятельности и достижение результатов выше среднего уровня в одной или нескольких указанных областях. Одаренность обычно связывают с генетическим компонентом способностей, который существенным образом влияет на их развитие и темп. Генетический дар проявляется при условии воздействия социальной среды: она может либо подавлять его, либо способствовать его раскрытию. Центральным компонентом одаренности является мотивация.

Способности относятся к индивидуальным особенностям личности, которые помогают успешно заниматься конкретной деятельностью.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве отправных точек были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н. С. Лейтес) предполагает, что необычные способности ребенка на определенном возрастном этапе не гарантируют их сохранение и проявление в более зрелом возрасте. Самым продуктивным педагогическим подходом является рассмотрение и развитие одаренности в младшем школьном возрасте как некой общей и универсальной способности.

2. Концепция одаренности (Д. Б. Богоявленская) рассматривает ее как общую системную характеристику психики ребенка. При этом именно личность, ее направленность и система ценностей определяют развитие способностей и способ реализации индивидуального дарования.
3. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А. М. Матюшкин) предполагает понимание одаренности как высокого уровня творческого потенциала, проявляющегося в высокой познавательной и исследовательской активности.
4. Динамическая теория одаренности (Ю. Д. Бабаева) акцентирует внимание, во-первых, на понимании одаренности как свойства целостной личности, развивающегося со временем, и, во-вторых, на оценке наличия психологических барьеров, которые могут затруднять проявление и развитие одаренности, а также приводить к феномену диссинхронии.

Описанные концептуальные положения служат основой для программы «Одаренные дети».

Категории одаренных детей:

- с высокими общими интеллектуальными способностями, дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и с конкретными академическими способностями;
- с высокими творческими способностями;
- с высокими лидерскими способностями;
- с высокими спортивными способностями.

Виды одаренности	Составляющие одаренности	Как проявляется
<i>Академическая одаренность</i>	Общая интеллектуальная одаренность	Учащиеся имеют успехи во всех школьных предметах
	Узкая интеллектуальная одаренность	Учащиеся имеют способности к усвоению одной или нескольких предметов
<i>Творческая одаренность</i>	Художественная одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки)
	Вокальная одаренность	Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух
	Литературная одаренность	Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов
	Артистическая одаренность	Проявление фантазии в творческих художественных работах, высокое

		качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом
	Конструкторская одаренность	Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации
Психомоторная	Спортивная одаренность	Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость
	Хореографическая одаренность	Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память
Коммуникативная одаренность	Социально-личностная одаренность	Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты
	Лидерская одаренность	Умение организовывать сверстников на общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата и стремление контролировать ситуацию

Принципы, заложенные в основу работы с одаренными детьми.

Принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип единообразия, преемственности целей, содержания, представлений и методов обучения, обеспечение единого образовательного пространства и целостности системы одаренного образования.
2. Принцип индивидуально-личностной ориентации как высший приоритет современной системы образования. Право на самореализацию, самобытность, автономность и свободное развитие являются основными критериями успешного обучения и развития одаренных детей.
3. Принцип разнообразия и свободы выбора методов, способов и форм реализации стратегической философии образования.
4. Принцип единства, оптимизации и творческого подхода деятельности к содержанию и организации процесса образовательной, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

Принципы педагогической работы с одаренными обучающимися:

- принцип создания благоприятных условий для сотрудничества ученика и учителя;

- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждого одаренного ребенка;
- принцип разнообразия в реализации содержания, форм и методов образовательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметов, творческих кружков и спортивных секций;
- принцип возрастания роли факультативной деятельности.

Принципы выявления одаренных детей:

- использование проверенных и надежных психодиагностических инструментов;
- комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка;
- предварительное всестороннее психодиагностическое обследование, целью которого является психологический контроль развития обучающихся.

Принципы обучения одаренных детей:

- применение междисциплинарного подхода;
- поощрение результатов, в которых воплощены новые идеи;
- оценка результатов на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- содержание учебных материалов, включая любые открытые вопросы;
- объяснение существенного значения познавательной деятельности в научных исследованиях;
- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны обучающимися;
- поощрение движения к пониманию себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
- готовность к нереальному риску в нестандартных жизненных ситуациях, возможность сохранения примата интеллектуальных и нематериальных ценностей при любых обстоятельствах.

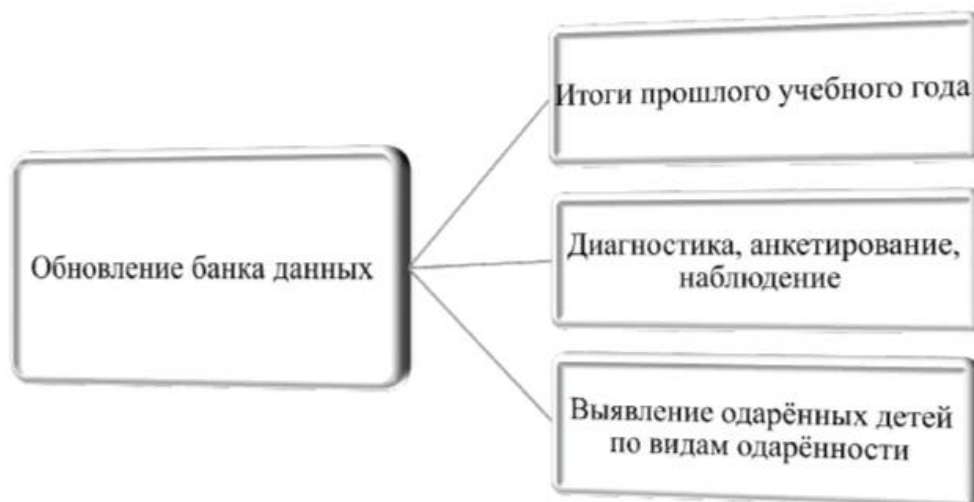
Выявление одаренных детей

Выявление одаренных детей происходит в несколько этапов:

- этап предварительного поиска (сбор информации);
- этап оценочно-коррекционный (уточнение, конкретизация полученной информации);
- этап самостоятельной оценки (выбор дополнительных занятий);

– этап заключительного отбора (построение прогноза развития).

Модель выявления одаренных детей в зависимости от вида одаренности:



Для выявления одаренности важен анализ продуктов деятельности, достижений в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; наблюдение; экспертные оценки педагогов, специалистов, замечания и суждения родителей, сверстников.

Виды одаренности	Достижения, продукты деятельности
<i>Интеллектуальная</i>	Международные, всероссийские, республиканские, муниципальные олимпиады
	Интеллектуальные игры, конкурсы
	Участие в днях науки
<i>Творческая</i>	Смотры, конкурсы, выставки, творческие фестивали, кружки
<i>Спортивная</i>	Секции
	Спартакиады, соревнования, олимпиады
<i>Лидерская</i>	Спартакиады, соревнования, олимпиады

Выстраивание взаимодействия специалистов: педагогов, психолога, социального педагога, администрации.



Формы работы с одаренными детьми

1. В работе с одаренными детьми необходимо использовать разнообразные формы обучения и развития, которые позволят эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка. Это может быть индивидуальный подход на уроках, где используются элементы дифференцированного обучения и проводятся нестандартные формы уроков.
2. Дополнительные занятия также являются важным компонентом работы с одаренными учащимися. Они включают подготовку к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссиям, а также консультации по возникшим проблемам.
3. Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам также способствует развитию одаренных детей. Они имеют возможность проявить свои знания и навыки, участвуя в соревнованиях на разных уровнях.
4. Психологические консультации, тренинги и тестирования помогают выявить индивидуальные особенности и потребности учащихся, что позволяет эффективно подходить к их развитию.
5. Организация конкурсов, интеллектуальных игр, фестивалей и спортивных соревнований является неотъемлемой частью работы с

одаренными детьми. Это позволяет им проявить свои таланты и способности, а также развить навыки командной работы и соревновательного духа.

6. Учащимся предоставляется возможность посещать предметные и творческие кружки по способностям, а также спортивные секции по интересам. Это способствует дополнительному развитию и раскрытию потенциала детей.
7. Для наиболее эффективного использования современных средств информации в работе с одаренными детьми используются интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам и электронная энциклопедия. Это позволяет расширить кругозор учащихся и обеспечить доступ к дополнительным источникам информации.
8. Одна из важных задач в работе с одаренными детьми – создание детских портфолио. Они помогают систематизировать и оценивать достижения и прогресс учащихся, а также являются важным инструментом для отслеживания их развития.

Для эффективной работы с одаренными детьми необходимо вовлечение классных руководителей, педагогов и педагогов дополнительного образования. Они выполняют функции выявления и сбора данных о детях, проведения диагностики, отбора методик и рекомендаций. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет анализ и обобщение полученных данных, а также формирование банка данных.

В работе с одаренными детьми необходимо учитывать их особенности, строить индивидуальные пути развития и создавать условия для максимального раскрытия их потенциала.

Структура работы с одаренными детьми



Требования к педагогам

Важным аспектом работы наставника является развитие способности к самоопределению и самоорганизации у подопечного. Он обучает ребенка навыкам самостоятельности, постановки целей, планирования и организации своего времени. Наставник поддерживает и вдохновляет подопечного, помогая ему найти мотивацию и стремление к достижению успеха.

Педагог должен быть:

- открытым и терпимым к различным точкам зрения и культурным особенностям детей;
- обладающим хорошими коммуникативными навыками и способным налаживать доверительные отношения с детьми;
- готовым к постоянному самообразованию и развитию собственных профессиональных навыков;
- владеющим разнообразными методиками и приемами обучения, способным адаптировать их к индивидуальным потребностям каждого ребенка;
- способным поддерживать мотивацию и вдохновение учеников к обучению и саморазвитию;
- ответственным, терпеливым и заботливым, готовым помогать детям преодолевать трудности и находить свои сильные стороны;
- способным создавать условия для активной и творческой деятельности детей, развивать их мышление, критическое и творческое мышление;
- готовым работать в коллективе с родителями и другими педагогами для достижения общих целей воспитания и обучения.

Функции учителей-предметников:

- выявление одаренных детей по своим предметам;
- включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, конференциям различного уровня;
- создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету;
- сбор информации о достижениях одаренных детей;

- повышение квалификации на курсах и семинарах, участие в конференциях, круглых столах по теме развития одаренности детей;
- оформление опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.

Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	<p>Осуществление общего контроля и руководства</p> <p>Руководство деятельностью коллектива</p> <p>Анализ ситуации и внесение корректив</p>	Директор школы
Консультативная, Научно-методическая	<p>Координация реализации программы</p> <p>Проведение семинаров, консультаций</p> <p>Подготовка и издание методических рекомендаций</p> <p>Аналитическая деятельность</p>	Заместитель директора по УВР
Педагоги школы	<p>Осуществление программы в системе внеклассной работы</p> <p>Использование новых педагогических технологий</p> <p>Организация исследовательской работы учащихся</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Учителя предметники</p>
Специалисты, сотрудничающие со школой	<p>Организация профессиональной помощи педагогам</p> <p>Проведение тренингов, круглых столов, встреч</p> <p>Диагностика</p> <p>Участие в мероприятиях школы, города, республики</p>	<p>Руководители МО</p> <p>Педагог-психолог школы</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в школе

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: - О проведении школьного этапа ВсОШ - О проведении предметной недели - О работе НОУ «Первые шаги в науку» - О конкурсах, викторинах и т.п. 2. Программное обеспечение 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов 4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.
Организационно-методическое обеспечение	1. Организация работы методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми. 2. Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров. 3. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 4. Мониторинг работы системы.

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Форма	Задачи
Факультатив	<ul style="list-style-type: none"> - Учет индивидуальных возможностей учащихся - Повышение степени самостоятельности учащихся - Расширение познавательных возможностей учащихся - Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности
Ученическая конференция	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой - Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам - Формирование информационной культуры учащихся
Предметная неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности - Повышение мотивации учеников к изучению образовательной

	<p>области</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие творческих способностей учащихся
Научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности – Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований
Кружки, студии, объединения	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие творческих способностей учащихся – Содействие в профессиональной ориентации – Самореализация учащихся во внеурочной деятельности

Организация исследовательской работы учащихся в школе

1 – 4 классы	<p>Подготовительный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков научной организации труда • Вовлечение в активные формы познавательной деятельности • Формирование познавательного интереса • Выявление способных учащихся 	<p>Формы:</p> <p>Урок</p> <p>Внеклассная работа</p> <p>Кружки</p> <p>Секции</p>
5-7 классы	<p>Творческий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда • Формирование познавательного интереса • Творческое развитие учащихся • Индивидуальная работа со способными школьниками 	<p>Формы:</p> <p>Урок</p> <p>Внеклассная работа</p> <p>Предметные недели</p> <p>Школьные олимпиады</p> <p>Факультативы</p> <p>Конференции</p> <p>Кружки</p> <p>Секции</p>
8-9 классы	<p>Развивающий этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование навыков научной организации труда • Развитие и расширение познавательных интересов учащихся • Формирование 	<p>Формы:</p> <p>Урок</p> <p>Внеклассная работа</p> <p>Предметные недели</p>

	<ul style="list-style-type: none"> исследовательских навыков Развитие информационной культуры учащихся 	Олимпиады Факультативы Конференции НОУ Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов
10-11 классы	Исследовательский этап: <ul style="list-style-type: none"> Совершенствование исследовательских навыков Совершенствование информационной культуры учащихся Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков 	Формы: Урок Внеклассная работа Предметные недели Олимпиады Факультативы Профильные спецкурсы НОУ Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ

План реализации Программы с одаренными детьми

№ п/п	Основные направления	Сроки	Ответственный
1. Организационная работа			
1.1	Анализ итогов деятельности педагогического коллектива по работе с одаренными детьми	ежегодно август	Заместитель директора
1.2	Изучение нормативно-правовой базы, локальных актов Подбор и накопление литературы, необходимой для самообразования	сентябрь	Заместитель директора
1.3	Прохождение курсов повышения квалификации по данному направлению	по графику	Администрация
1.4	Проведение школьного конкурса «Ученик года»	ежегодно май	Администрация Классные руководители

2. Диагностическая работа			
2.1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	в течение всего периода	Заместитель директора
2.2	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности		Педагог-психолог, Педагог-организатор
2.3	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей Составление базы данных одаренных детей, ее пополнение		Классные руководители
2.4	Участие в конкурсе педагогического мастерства «Учитель года»	ежегодно	Заместитель директора
2.5	Участие в различных педагогических конкурсах	ежегодно	Заместитель директора
2.6	Участие в дистанционных конкурсах	в течение всего периода	Заместитель директора
2.7	Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми	октябрь	Классные руководители Учителя-предметники
2.8	Мониторинг продвижения одаренного ребенка	в течение года	Классные руководители Учителя-предметники
2.9	Семинар «Приоритеты работы с одаренными детьми в новом учебном году»	октябрь	Заместитель директора, курирующий работу с одаренными детьми
3. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей одаренных детей			
3.1.	Улучшение материально-технической базы ОУ для расширения возможности развития способностей детей	2022-2025	Администрация, родительский комитет
3.2.	Сотрудничество с муниципальными учреждениями дополнительного образования: ЦДЮТ, ДЮСШ, музеями, музыкальной школой	2022-2025	Заместитель директора
3.3.	Оказание практической помощи по включению ребенка в муниципальную, республиканскую и федеральную сеть дополнительного образования в соответствии с их одаренностью	ежегодно	Заместитель директора, курирующий работу с одаренными детьми
4. Участия способных и одаренных школьников в олимпиадах, конференциях, творческих выставках, конкурсах, фестивалях разного уровня			
4.1.	Всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, республиканский уровни)	ежегодно	Заместитель директора Учителя-предметники
4.2.	Конкурс учебно-исследовательских проектов	март-апрель	Руководители ШМО

4.3.	Научно-практическая конференция школьников МАН (школьный, муниципальный, республиканский уровни)	декабрь-январь	Руководители ШМО Совет НОУ
4.4.	Международные конкурсы по предметам	в течение всего периода	Руководители ШМО Учителя-предметники
4.5.	Участие в республиканских творческих конкурсах	ежегодно	Заместитель директора Учителя-предметники Классные руководители
5. Спортивное направление			
5.1.	Спартакиада школьников, различные соревнования, конкурсы	в течение года	Заместитель директора Учитель физической культуры
6. Социально-значимая и общественная деятельность			
6.1.	Профориентационная ярмарка профессий Социальные акции	в течение всего периода	Заместитель директора Классные руководители
7. Поддержка одаренных учащихся и педагогов, работающих с одаренными детьми			
7.1.	Награждение дипломами, грамотами, благодарственными письмами за высокие достижения в творческой, исследовательской, проектной, спортивной деятельности, обеспечение участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней	ежегодно	Администрация
7.2.	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми Размещение информация об успехах и достижениях учащихся и педагогов в СМИ	ежегодно	Заместители директора

Организация и функциональное обеспечение программы:

1. Общее руководство за разработкой и реализацией программы осуществляет директор школы.
2. Обеспечивает реализацию программы заместитель директора по учебной работе: организацию; координацию; контроль.
3. Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми:
 - организация и проведение занятий с одаренными детьми;

- разработка рабочих программ для работы с одаренными детьми;
- мониторинг результативности занятий с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах школьного, муниципального, республиканского уровней;
- контроль выполнения рабочих программ и их практической части;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми.

4. Организация и содержание учебного процесса:

- ориентирование на достижения в области гуманитарных и естественнонаучных знаний;
- ориентирование на участие в научно-исследовательской деятельности учащихся;
- внедрение современных педагогических технологий, оптимизирующих и интенсифицирующих учебный процесс;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей.

Возможные риски:

- неправильное понимание и оценка одаренности со стороны родителей и педагогов, что может привести к неправильному выбору образовательной программы и недостаточному развитию определенных областей одаренности у ребенка. Это может привести к упущению возможностей для достижения высоких результатов и снижению мотивации к развитию своих способностей;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

Предполагаемые результаты:

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- повышение социального престижа школы на муниципальном уровне.