**Технологическая карта учебного занятия в 7 классе «Inthenews”**

**Учитель:** Вагнер Елена Сергеевна

**Класс:** 7

**Тема раздела:** Inthenews

**Тема урока: «**В новостях»

**Тип урока:** Комбинированный

**БазовыйУМК:**Spotlight 7

**Цель:**Обобщение материала через создание макета газеты, основанного на реальных событиях в гимназии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебная задача | Приемы и задания, организующие деятельность школьников | Средства | Результаты (Пр-продуктивные, П-познавательные, Р-регулятивные, К-коммуникативные, Л-личностные) |
| **Организационно-мотивационный блок** | | | |
| **УЗ 1:**настроить обучающихся на учебную деятельность и побудить их к активной деятельности на уроке;  актуализация знаний лексического материала и снятия трудностей в речевом общении;  определение темы урока, цели урока и задач  (целеполагание). | Приветствие и знакомство с группой.  Прием «Закинь якорь».  Речевая зарядка. Прием «Вопрос-ответ».  Составление кластера. Ответить на вопрос «Какие виды СМИ вы знаете?»  Прием «Пустая газета» | Слайд 2  Слайд 3  QR-code  Слайд 5  Газета «Гимназические новости» | **Познавательные:**активизация лексики одной семантической группы.  **Личностные:**определение личностной позиции по проблеме.  **Регулятивные:**выработка умения работать результативно в условиях ограниченного времени; определение цели учебной деятельности. |
| **Информационно-аналитический блок** | | | |
| **УЗ 2:** формирование у обучающихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и сис-тематизации изучаемого матери-ала. | Подобрать газетную рубрику к заголовку (прием ассоциаций).  По фрагменту текста с различным шрифтом и цветом собрать всю статью (прием позволяет разделить класс на группы, этот прием использовался для экономии времени).  Через код найти заголовок к прочитанной статье (прием считывания необходимой информации).  Обосновать выбор заголовка по предложенной схеме - это прием смыслового чтения и выявления понимания основного содержания прочитанного текста.  Актуализировать Прошедшее Продолженное время, напомнить обучающимся способ образования данного времени  Записать глаголы в правильной форме и выстроить предложение Прием «Трансформация».  Проверить знания ЛЕ по теме «СМИ» через упражнения в парах, где используется прием «Заполнить пробелы» лексикой, пройденной на уроке «Британские газеты». Самопроверка. | Слайд 6  Раздаточный материал (фрагменты текста)  QR-code  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10  Раздаточный материал. Карточки.  QR-code | **Регулятивные:**выделение важной информации для ответа, управление действиями других.  **Опознавательные:**соотнесение изображения с конкретным словом.  **Познавательные:**активизация необходимой лексики.  **Коммуникативные:**построение высказывания с опорой на знания;  обоснование своей точки зрения, выработка коллективного решения.  Создание макета выпуска школьной газеты. Управление речевым поведением партнеров.  **Личностные:**развитие эстетического сознания в процессе создания газеты на различных этапах.  **Регулятивные:**самоконтроль, самокоррекция.  **Познавательные:**  осознанно строят высказывания;  **Познавательные:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебной задачи. |
| **Оценочно-рефлексивный блок** | | | |
| **УЗ3:** подвести итоги занятия; представить макет газеты; дать  оценку эмоционального состояния и активности на уроке каждого обучающегося. | Презентовать готовый продукт-газету.  Проанализировать результат деятельности на уроке (прием «Заполнение таблицы»)  Подвести итоги. | Макет газеты  Раздаточный материал  Слайд 12 | **Регулятивные:**анализ и оценка деятельности всей группы, достижения цели урока;  формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремление к самосовершенствованию в данной предметной области;  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем. |