**Технологическая карта урока «Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Еда и питье. Активизация новой лексики»**

1. **Ф.И.О. учителя:** Низамова Эльвира Мударисовна

2. **Класс:** 6 **Дата:** 2.04.2022 **Предмет:** английский язык

3. **Тема урока:** Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Еда и питье. Активизация новой лексики.

4. **Цель урока:** Достижение учащимися предметных, личностных и метапредметных результатов. применение знаний на практике по теме «Здоровое питание. Еда и питье»

5. **Тип урока:** комбинированный

6. **Задачи:**

* образовательные: научить применять полученные знания на практике; оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации; закрепить умения и навыки работы с научить отстаивать свою точку зрения; закрепить умения вычленять проблемы.
* воспитательные: вовлечь в активную деятельность; формировать культуру питания, формировать гуманные качества личности учащихся; совершенствовать навыки общения.
* развивающие: совершенствовать умения работы с источниками знаний; совершенствовать навыки анализа, обобщения и т.п.; умения выступать и защищать свою точку зрения; развивать творческие способности; развивать коммуникативные навыки работы в группах; развивать познавательный интерес к окружающей жизни.

7.**Планируемые результаты:**

**Личностные**-(духовно-нравственное, патриотическое воспитание) Формирование культурных, нравственных ценностей. формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками;

**метапредметные**, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

**предметные** формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса «Здоровое питание. Еда и питье»; дальнейшее овладение общей речевой культурой;

**Оборудование:** Ноутбук с веб-камерой, Платформа Zoom.us, видеоролик [https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/main/292371/,.](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/main/292371/,.%20%20%20%20) , аудиозапись MP3, виртуальная доска <https://miro.com/> (Доска miro предоставляет готовые шаблоны для анализа определенной проблемы, работы разных команд над одной темой или mind maps.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Цель на каждом этапе**  **Время, мин** | **Содержание учебного материала**  **Методы  и приемы работы, обучающие структуры**  **Деятельность учителя**  **Деятельность**  **учеников** | УУД  **Личностные Регулятивные Познавательные Коммуникативные** |
| **Организационный этап** Развить навыки самоорганизации.  ( 1мин.) | Организация внимания  Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания, фиксация отсутствующих  Приветствие. Рапорт дежурного | **Личностные результаты**  Стремление к речевому совершенствованию, успешной коммуникации. |
| 1. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**   Научить понимание содержания темы урока  Научить выявлять закономерности  ( 2мин.) | Сообщение темы и цели через показ конечных результатов . Please, read the title of our section for today. How can you translate it?  - What would you know about food and drinks?  - Please, try to find out what are we going to discuss at the lesson? Let`s see the video about food and drinks and check what we know and what don`t..<https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/main/292371/>  Просмотр видеофильма через функцию «Демонстрация экрана», поиск необходимой информации. Совместное построение плана урока. Использование технологической карты мыследеятельности – кластер (Применяем виртуальную доску <https://miro.com/> ). What should we know to write a shopping list to make our favorite dish? | **Регулятивные УУД**  **1.** Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.** Формулировать цель урока.  **3.** Планировать деятельность на уроке.  **4.** Искать пути решения проблемы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап усвоения новых знаний и способов действий** Научить формулировать свою мысль, проводить анализ ( 5мин.) | • Работа с определением  • Использование обыденных аналогий  Представление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической формах.  Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала. Содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определённому выбору. Предварительно разделив учеников на 3 группы, дать задания первой группе на повторение изученных и введение новых слов, обозначающих продукты питания и напитки; развитие умений категоризировать существительные, обозначающие продукты питания, распознавать интернациональные слова. Divide words in five groups: fruit,  meat, vegetables, drinks, dairy products. (№1 на странице 86). Второй группе дать задание на осмысление категории числа имени существительного. Divide words in two groups: countable and uncountable. Третьей группе дать задание на повторение изученных и введение новых слов, обозначающих различные емкости и упаковки.(№4стр.87) Просмотр картинки из учебника «Продукты» через функцию «Демонстрация экрана». (Применяем виртуальную доску https://miro.com/). | **Познавательные УУД:**  извлекать информацию из текста**.**  **Регулятивные УУД:**  **1.** высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; |
| **Первичная проверка понимания изученного** Сформировать умение ориентироваться в причинно-следственных связях.  5 мин. | Выслушать ответы учеников. (Применяем виртуальную доску https://miro.com/). Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала. | **Коммуникативные УУД**  **1.** Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **2.** Оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.  **3.** Свободно излагать свои мысли в устной форме.  **4.** Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| 1. **Этап закрепления новых знаний и способов действий** Научить применять знания в стандартной ситуации.   ( 5 мин.)   1. **Физкульт минутка**   ( 2мин.) | Использование задач взаимообразных, вопросно-ответное общение, придумывание своих заданий  Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания №6 на стр.87.Построение диалога на основе выводов упражнения №1,3,4. Просмотр примера построения диалога в упражнении №6 через функцию «Демонстрация экрана».  Прием Take off-Touch down «встать-сесть» используется для получения информации Countable-uncountable | **Познавательные УУД:**  **1.** Сформировать умение воспроизводить полученные знания,  ориентироваться в учебнике, условных обозначениях;  **2.** извлекать информацию из текста. |
| 1. **Применение знаний и способов действий** Сформировать умение самостоятельно выполнять задания   ( 5мин.) | Самостоятельная работа - учебная ситуация. Составление списка продуктов. You should make a shopping list. №9 page 87. (Применяем виртуальную доску https://miro.com/ ), прежде прослушав аудиозапись №5 на стр.87.  Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях. | **Познавательные УУД**  **1**. Владеть навыками аудирования.  **2**. Вступать в диалог.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Строить связное монологическое высказывание с информационным сопровождением.  **2.** Выступать с небольшими сообщениями перед коллективом сверстников.  **3**. Участвовать в речевом общении и осуществлять речевой самоконтроль. |
| **Контроль и самоконтроль знаний и способов действий** **Коррекция знаний и способов действий** Сформировать умение осуществлять перенос знаний в измененную ситуацию  Привить навыки владения компетенцией  ( 8 мин.) | Просмотр списков продуктов для любимого блюда.(Применяем виртуальную доску https://miro.com/ )Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий  Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия. | **Познавательные УУД**  **1**. Осуществлять коррекцию своей деятельности.  **Коммуникативные УУД**  **1**. Участвовать в речевом общении и осуществлять речевой самоконтроль. |
| 1. **Информация о домашнем задании** Научить воспроизводить задания по образцу. (3мин.) | Два уровня домашнего задания:   * Стандартный минимум №7 стр.87;   -Translate the text? Answer the questionsю   * Творческое задание -выполнение проекта «British cuisine» (№8 на стр.87).   Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | **Познавательные УУД**  Анализировать, задавать вопросы. |
| **Подведение итогов занятия** Самостоятельно решать возникшие проблемы(3мин.) | Сообщение учителя, подведение итогов самими учащимися  Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся (Прием «Райтинг») | **Регулятивные УУД**  **1.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **2.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| **Рефлексия** Научить анализировать свою работу, полученные знания. ( 2мин.) | Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками. (Применяем виртуальную доску https://miro.com/ .Прием «Рюкзак») | **Регулятивные УУД**  **1.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию |

Список литературы:

1. «Английский в фокусе» 6 класс Ю.Е. Валиуллина, Просвещение,2021-144с.
2. «Настольная книга учителя», В.И.Громова, 2017-120 с.



