**Технологическая карта урока «Числительные от 11 до 19»**

**Составитель:** Благадырева М В.

**Класс**: 3

**УМК**: Enjoy English (авт. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева)

**Тип урока**: Урок «открытия» нового знания.

**Цель**: создание оптимальных условий для усвоения навыков употребления числительных от 11 до 19 в англоязычнеой речи.

Задачи:

Предметные:

1. Научить оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной ситуацией.
2. Совершенствовать навыки аудирования.

Метапредметные: Развивать навыки чтения, аудирования, говорения и письма в условиях иноязычного общения.

Личностные: Формировать потребности в практическом использовании знаний английского языка в различных жизненных ситуациях и мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком, проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу.

**Использование технологий**: технология проблемного обучения

**Форма организации учебной работы**: создание проблемной ситуации, построение проекта выхода из создавшихся затруднений, игра

**Основные термины, понятия:** числительные

**Ресурсы:** учебник «Enjoy English», 3 класс, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, ноутбук, презентация Power Point.

**Планируемые результаты:**

Предметные: формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции.

Коммуникативные: слушать и понимать речь других, выражать свои мысли в соответствии поставленными задачами и грамматическими нормами английского языка, умение выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной форме.

Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (общеучебные), анализ объектов с цель выделения существенных признаков, умение работать с информацией, представленной в форме таблицы (логические), формулирование проблемы (поставка и решение проблемы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Цель | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты (УУД) |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | Приветствует детей по-английски  Good morning, children!  I’m glad to see you  Дети, в школе вы изучаете различные предметы, кроме английского.  Сегодня на уроке я предлагаю вам изучать математику, но только на английском языке. | Приветствуют учителя по-английски.  Good morning, teacher! | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу |
| 2.Актуализация знаний | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. | На карточках числа от 1 до 10.  Children, look at the cards. Расставьте числа в порядке возрастания.  Let’s count from 1 to 10.  Теперь посчитаем в обратном порядке.  Давайте вспомним математические знаки по-английски.  Изображения знаков «+», «-», «=».  Давайте решим примеры  How much is it?  1+2=? 9-5=?  7+8=? | Считают хором  Один обуч-ся считает от 10 до 1.  Прочитывают математические выражения и называют ответ. |  |
| 3.Постановка учебной задачи | Обсуждение затруднений,  проговаривание цели урока | С каким затруднением мы столкнулись?  Почему мы не можем записать этот ответ словом?  Мы с вами не изучали числительные от 11 до 19.  Хорошо, значит, какой у нас сегодня будет тема? | Не знаем, как написать число 15  Еще не изучали числительные от 11 до 19.  Числительные от 11 до 19 |  |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) | **Решение устных задач и обсуждение проекта её решения.** | Look.  Посмотрите на эти числа.  Сравните записи этих чисел.  Что вы заметили?  Very good.  Как получили 13?  Teen – это суффикс.  А как получили 15,16,17,18,19?  А в названии русских чисел есть что-то общее? Посчитаем от 11 до 19.  Что интересного заметили?  У всех чисел есть суффикс teen?  Какие числа образуются особым способом?  Эти числа - исключения. Их надо запомнить- eleven, twelve.  **Физминутка.**  One, two, three, four. Look at the window,  look at the door, Look at the ceiling,  look at the floor. One, two, three, four. | от 11 до 19  К корню слова добавили  Teen.  11, 12, 13  Повторяют за учителем |  |
| 5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | **Проговаривание нового знания с опорой на таблицы.** | Теперь мы знаем правило, помогающее нам образовывать числа после 10 до 19.  Say in words  11, 15, 14, 18, 12, 13  Can you count ?  Придумайте свои собственные примеры, чтобы значение было в пределах 19?  Взаиморабота.  P1→P2 | Ученик устно формулирует математическое выражение и просит другого ученика решить его, называя ответ по-английски. |  |
| 6.Применение новых знаний. | Включение новых знаний в систему знаний | А теперь попробуйте выполнить задание. (Раздаются карточки с заданием)  Карточка  Правильно соедини числительные:   1. Eleven 19 2. Fourteen 12 3. twelve 14 4. nineteen 11   Let’s check. Давайте проверим.  Сравните свои ответы с представленными на слайде.  Оцените работу своей группы. | Дети выполняют задания в парах  Well done/Good |  |
| 7.Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Наш урок подходит к концу. Давайте подведем итог.  Что нового вы узнали на уроке? Какая была тема нашего урока? Что вам было интересно? Что трудного было на уроке?  Предлагает детям записать домашнее задание: упр … из рабочей тетради  The lesson is over. Thank you for your work. Goodbye. | Слушают учителя и записывают домашнее задание.  Высказывают свою точку зрения на то, над чем трудились на уроке.  Goodbye! |  |