Методическая разработка образовательной деятельности с детьми

**«Маленькие сказочники»**

(старший дошкольный возраст)

Воспитатель

МБДОУ "Детский сад №32"

 г. Усолье - Сибирское:

Петрук Евгения Анатольевна

**Цель:** создать условия для сочинения детьми сказки посредством кругов Луллия в процессе коммуникативной деятельности.

**Задачи:**

- Учить детей применять круги Луллия в игровой коммуникативной деятельности;

- Способствовать формированию у детей умения самостоятельно придумывать сказочные события, явления, определять их место происхождения;

- Развивать у детей связную речь, воображение;

- Упражнять детей в иллюстрировании и оформлении книги;

- Воспитывать интерес к творческой продуктивной деятельности;

- Формировать желание и умение взаимодействовать в команде сверстников для получения общего результата.

**Культурно-смысловой контекст:** обогащение книжного центра авторскими самодельными книгами.

**Культурная практика:** коммуникативная, продуктивная деятельность.

**Методы, приёмы:** наглядный (демонстрация слайдов, показ действий), словесный (рассказ, сочинительство), игровой (дидактическая игра «Угадай чей предмет», игровая ситуация), практический (создание книги), поисковый (проблемная ситуация).

**Планируемые результаты:**

- дети знают, как применять круги Луллия в игровой деятельности;

- при сочинении сказки дети умеют проявлять фантазию, коммуницировать друг с другом;

- дети знают алгоритм построения сказочного сюжета;

- дети умеют взаимодействовать друг с другом, объединенные одной целью для достижения определенного результата;

- дети получили навыки иллюстрирования и оформления авторской книги;

- дети проявляют интерес к словотворчеству и к изобразительной деятельности;

- дети знают героев русских сказок и узнают их по принадлежащим им предметам.

**Оборудование:** круги Луллия, интерактивная доска, ноутбук, картинки с изображением сказочных героев и других предметов, карандаши, фломастеры, клей, влажные салфетки, заготовка импровизированной книги.

 **Предварительная работа:** чтение сказок, рассматривание иллюстраций из сказок, составление и рассказывание сказок по мнемотаблице, просмотр сказок, беседы, отгадывание загадок про сказочных героев.

**Ход занятия.**

**Мотивация к деятельности**

Дети заходят в зал и становятся в круг.

**Воспитатель:** Ребята, какое у вас сегодня настроение?

Послушайте, какое я знаю стихотворение, и отгадайте про что оно.

Чтобы сказки не обидеть –
Надо их почаще видеть.
Их читать и рисовать,
Их любить и в них играть!
Сказки всех отучат злиться,
А научат веселиться,
Быть добрее и скромнее,
Терпеливее, мудрее.

**Воспитатель:** Скажите, о чём говорится в стихотворении?

А что такое сказка?

Кто сказки сочиняет, вы знаете?

В сказке всегда добро побеждает зло?

У сказки всегда хороший, счастливый конец?

**Воспитатель:** Я вам предлагаю, сегодня заняться чем-то интересным и необычным. Мы попробуем сочинить волшебную сказку.

**Актуализация знаний**

**Воспитатель**: А вы знаете, что в каждой сказке есть начало, середина, конец. Начало в сказках называют "зачином", середину - основной частью, конец - концовка. Давайте повторим вместе - начало - "зачин", середина - основная часть, конец - концовка. Зачины бываю разные. Какие вы знаете зачины?*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Что бы приступить к сочинению сказки, я вам предлагаю познакомиться с моим знакомым волшебником. А для этого нам нужно закрыть глаза и проговорить – «1, 2, 3 - сказка двери отвори!»

*(звучит музыка, дети закрывают глаза и проговаривают слова вместе с воспитателем.)*

*Дети открывают глаза, и воспитатель обращает внимание детей на интерактивную доску, на которой появился волшебник с сундучком.*

**Воспитатель:** Ребята, поиграем с волшебником в игру "Угадай чей предмет?". Сейчас волшебник из сундука будет доставать предметы, а вы попробуйте отгадать какому сказочному герою эти предметы принадлежат.

*Проводиться игра «Угадай чей предмет?». На слайде из сундука появляются предметы, принадлежащие какому-либо сказочному герою. После того, как дети угадали, кому принадлежат предметы, появляются все сказочные герои. Дети называют название сказок.*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Знаете сказки! *(вместе с детьми делаем гимнастику для глаз).*

**Проблемная ситуация**

**Воспитатель**: Каждый из этих героев живет в своей сказке. Скажите, а могут ли какие-нибудь из этих героев быть в одной сказке? Есть такая сказка? Как сделать чтоб они очутились в одной сказке?

*Рассуждения и предположение детей.*

Могут. И мы им в этом можем помочь. Я предлагаю вам пофантазировать и сочинить свою сказку, в которой могут быть вместе разные персонажи на ваш выбор. А чтобы было интересней, помогут нам в выборе сказочных героев круги Луллия.

**Организация познавательной деятельности.**

*На столе круги Луллия в три яруса.*

*Дети проходят к столам, рассматривают картинки, разложенные на каждом ярусе. Присаживаются в круг вместе с воспитателем.*

**Воспитатель:** Давайте вспомним, с чего начинаются сказки?

*Воспитатель предлагает детям крутить нижний круг, где по секторам расположены картинки с изображением героев из сказок. После того, как дети выбрали сказочного героя, педагог задаёт вопрос.*

**Воспитатель:** Давайте с вами подумаем, каким у нас будет этот герой?

*Дети характеризуют сказочного героя, наполняют его теми или иными качествами.*

**Воспитатель:** Как мы можем продолжить нашу сказку?

Какая интересная история могла бы приключиться с нашим героем?

*Воспитатель вопросами старается подвести детей к тому, что герой сказки должен куда-нибудь отправиться за приключениями.*

**Воспитатель:** Наши необычные круги помогут нам с вами узнать, куда оправился наш герой?

*Воспитатель предлагает ребёнку крутить средний круг. На среднем круге также расположены по секторам картинки с изображением мест, куда мог бы отправиться герой.*

*После, того как дети на кругах Луллия выбрали место, педагог предлагает детям пофантазировать и описать то место, куда направился герой.*

*Наводящими вопросами, воспитатель подводит к тому, что сказочный герой встречается на пути ещё с одним героем из сказки.*

*Для этого дети прокручивают верхний малый круг (на малом верхнем кругу расположены картинки с изображением героев из сказок) и узнаем кого встретил на пути герой. Друга или врага.*

**Воспитатель:** Давайте с вами подумаем, какой у нас будет второй герой, злой или добрый? *(дети характеризуют второго героя.*

Рады ли герои встрече друг с другом?

Смогли бы герои подружиться?

Куда бы могли отправиться вдвоем?

Какие увлекательные приключения могут ждать наших героев?

**Воспитатель:** Вот мы ребята и подошли к концу нашей сказки.

Как мы можем закончить сказку?

Сказка закончится добром или злом?

Удалось ли нам сочинить сказку?

Интересная сказка получилась?

**Воспитатель:** Что-то мы с вами засиделись, пора нам размяться.

*Дети вместе с воспитателем делают физминутку.*

**Закрепление и включение в систему знаний.**

**Воспитатель:** Давайте с вами, ещё раз вспомним нашу сказку, с начала и до конца.

*Дети пересказывают сказку от начала и до конца.*

**Воспитатель:** Ребята, сказка у нас есть, а названия у сказки нет. Давайте придумаем название для нашей сказки.

*Дети предлагают варианты названий.*

**Воспитатель:** Подскажите, а что нам делать с этой сказкой? Мы можем её рассказать друзьям, родителям. Можем показать с помощью театральных кукол.

А вдруг мы её забудем. Что нам сделать, чтоб не забыть сказку?

*Педагог предлагает детям сказку перенести в пустую книгу.*

*Перед тем, как дети перенесут сказку, проговариваем с детьми сюжет сказки, что наклеим на первой странице, что на второй странице и так далее.*

*Дети с помощью картинок, клея, фломастеров, карандашей переносят сказку в книгу.*

**Рефлексия. Подведение итогов.**

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось сочинять сказку?

Легко вам было это делать?

Что показалось трудным?

**Воспитатель:** Вот мы и побывали сегодня с вами в роли сказочников.

Вы молодцы ребята! Хорошую сказку сочинили.

Книгу заберите к себе в группу в центр книги, а сказку не забудьте рассказать своим родителям и друзьям.

А волшебник приготовил для вас ещё один сюрприз. Посмотрите, что он ещё припрятал у себя в сундучке. Это волшебный мультфильм!

*На экране волшебник взмахивает волшебной палочкой и появляется мультфильм «Кот Леопольд».*

*Дети присаживаются на стульчики перед экраном для просмотра мультфильма*.