|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель начальных классов** | Мишина Ольга Николаевна |
| **ОУ** | «Салтыковская ОШ» - филиал МКОУ «Придорожная СШ»  имени А. С. Новикова-Прибоя |
| **Номинация** | «Социально-гуманитарная» |
| **Электронный адрес** | mishin.mishina2014@yandex.ru |
| **Программа и УМК** | А.А.Плешаков «Мир вокруг нас» 1класс, рабочая тетрадь №2 к данному учебнику, атлас – определитель. |
| **Предмет** | Окружающий мир |
| **Класс** | 1 |
| **Тема урока** | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? |
| **Цели учебной деятельности** | Познакомить учащихся с цветами и бабочками луга и изучить правила поведения в природе. |
| **Задачи урока** | ***1.Образовательные:***   * Знакомство учащихся с цветами и бабочками луга; посредством мыслительных операций в ходе фронтальной и парной формы работы логично и аргументировано ответить на проблемный вопрос; * формирование у детей представления о необходимости сохранения окружающей природы в экологическом равновесии; * расширение кругозора детей;   ***2.Развивающие:***   * Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся; * совершенствование мыслительных операций: анализа, обобщения, сопоставления; * развитие психических процессов: памяти, мышления, воображения, внимания, восприятия; * развитие эстетических представлений и художественного вкуса учащихся.   ***3. Воспитательные:***  Воспитание чувства ответственности и бережного отношения к миру природы, осознанию своей значимости в решении экологических проблем;   * воспитание у детей интереса к изучению природы родного края; * воспитание усидчивости, аккуратности, любознательности. |
| **Тип урока** | изучение и первичное закрепление новых знаний |
| **Формы урока** | фронтальная, парная, индивидуальная. |
| **Универсальные Учебные Действия** | ***Предметные****:* познакомиться разнообразием цветов и бабочек, устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек, формировать необходимость сохранения природного окружения человека, знакомиться с правилами поведения на лугу.  ***Личностные:*** формировать интерес к учению; осваивать роль ученика; формировать эстетические потребности, ценности и чувства.  ***Познавательные****:* определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; отвечать на итоговые вопросы; работать в паре.  ***Регулятивные****:* понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать свои достижения на уроке |
| **Технологии:** | - технология развития критического мышления учащихся  **-** технология формирования универсальных учебных действий. |
| **Оборудование** | Компьютер, проектор, презентация к уроку, книги, энциклопедия о насекомых и растениях, карточки с заданием. |

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Личностные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Предметные УУД** |
| **Организационный момент. Мотивация.** | | | | |
| Приветствие учителя  -Прозвенел дружок звонок.  Начинается урок.  Всё на месте, всё в порядке: книжки, ручки и тетрадки.  Слушайте внимательно, работайте старательно.  **Слайд 1** | Проверяют наличие учебных принадлежностей | Самоопределение  к деятельности**;** |  |  |
| **Основная часть. Актуализация знаний.** | | | | |
| Спал цветок и вдруг проснулся –  Больше спать не захотел.  Шевельнулся, встрепенулся,  Взвился вверх и улетел.  **Слайд 2**  Ребята, предположите, что это может быть? Составляем кластер.  **Слайд 3**  Летающий цветок?  Действительно мы с вами сегодня поговорим о бабочке.  *РАССКАЗ О БАБОЧКАХ*  - Вы, конечно, не раз наблюдали, как в тёплый летний день порхают над лужайкой  разноцветные бабочки. Люди придумали о бабочках много сказок и легенд. В одной из сказок говорится, что бабочки – это ожившие цветы, которые сорвались со стебелька.  Красота бабочки в лёгкости и крыльях.  *А что вы знаете о бабочке?* | *Предполагают,*  *отвечают на вопрос*   * Одуванчик * Фейерверк * Воздушный шарик * ***Бабочка***     *Отвечают*   * Летающий цветок * Нужно охранять * Опыляют растения * Удивляют, восхищают * Питаются пыльцой * Безобидные * Насекомые | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию | Выполнение учебной задачи | Устанавливать причинно-следственные связи;  Умение применять информацию, полученную раннее; |
| **Осмысление. Постановка проблемного вопроса.** | | | | |
| **Слайд 4**  (ребята сообщают все что знают о насекомом- составляем ментальную карту)  Действительно, бабочки одни из самых восхитительных живых существ, радующих нас бесшумным полетом и красотой крыльев. В природе огромное количество бабочек. Они все разные и не похожи друг на друга**.**  **Слайд 5**  Всякий раз, когда мы видим бабочку, нам хочется сохранить её на память, или для того, чтобы показать друзьям.  А знаете ли вы, что, поймав бабочку, вы можете нарушить закон? Некоторые бабочки редкие и занесены в Красную книгу. Давайте себе признаемся, что поймать бабочку, это значит УБИТЬ её!  Как же всё-таки сохранить бабочку, не убивая её?  - Давайте на секунду закроем глаза и прислушаемся.  ***Слайд 6***  -Что вы услышали?  - Действительно, это звуки природы. Их издают животные, которые обитают на лугу: шмель, кузнечик, божья коровка, пчела.  А как Вы думаете, есть ли правила поведения на лугу?  ***Слайд 7.***  ***-***Откройте учебники. Прочитайте, на какой вопрос мы должны будем ответить в конце урока?  *Слайд 15*  ***Слайд 8***  А знаете ли вы, как появляется бабочка на свет?  Этот процесс называется - метаморфоз.  Развитие бабочек тесно связано с растениями. Бабочка откладывает яйца на листья растений. Из яйца довольно скоро появляется маленькая гусеница. Она очень прожорливая – грызет листья и быстро растет. Когда гусеница вырастает, она прячется под листик и превращается в куколку, обматываясь тонкими нитями. Внутри куколки – домика происходит чудо – похожая на червяка гусеница превращается в одно из самых красивых существ на Земле – бабочку.  Бабочек на земном шаре очень много. Некоторых из увиденных бабочек мы никогда не увидим на нашей поляне, так как они живут в дальних тропических странах.    За их красоту люди дали бабочкам красивые имена.  - У каждой бабочки есть своё название. Многие названия им даны неслучайно, из-за их окраски. Попробуйте отгадать сами, как названа та или иная бабочка:  **Слайды 9 -14**  1.тизания агриппина  2. голубянка  3. павлиний глаз  4. лимонница  5. пестрянка  6.зорька  - Иногда мы видим красивую бабочку, но не знаем её названия. Для того чтобы узнать бабочку, существуют специальные **атласы-определители бабочек.**  *Работа в тетради.*  - А у нас на лугу можно встретить чудесных бабочек, которые нарисованы у вас в тетради. | *Дети отвечают на вопрос.*  Сфотографировать,  нарисовать*.*  *Слушают звуки луга.*  *Отвечают:* шум трав,  жужжание насекомых,  стрекот кузнечиков  *Работа в парах*  *Дети называют известные правила*  **Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?**  *Читает стих ученик*  Расту червяком,  Питаюсь листком,  Потом засыпаю  Себя обмотаю  Не ем, не гляжу,  Неподвижно вишу,  Но теплой весной  Я вновь оживаю  И, как птичка, порхаю.  *Догадываются,*  *сопоставляют*  Дети объясняют названия бабочек, соединяют линиями бабочек и их названия. | формирование интереса к учению; | Регулятивные:  умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач  Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить  Коммуникативные: умение договариваться, выслушивать соседа  Регулятивные: осуществлять самопроверку | Умение делать сообщение в устной и письменной форме |
| **Физминутка** | | | | |
| А сейчас мы с вами немного отдохнем и выполним физминутку.  **Слайд 15**  Утром бабочка проснулась,  Потянулась, улыбнулась.  Раз – росой она умылась,  Два – изящно покружилась,  Три – нагнулась и присела,  На четыре - полетела. | Повторяют стихи и делают движения |  |  |  |
| **Размышление. Самостоятельное применение знаний.** | | | | |
| -Посмотрите, как красива наша матушка-природа.  Наш урок посвящён охране природы, а что мы называем природой?  Мы отправимся на луг.  **Слайд 16**  -А что растёт на лугу?  *Учитель читает*  На лугу растёт ромашка,  Лютик едкий, клевер-кашка!  Что ещё?  Гвоздика, смолка,  Колокольчик,  Хвощ - как ёлка.  А ещё?  Кошачьи лапки.  Одуванчиковы шапки.  Подорожник, васильки,  Граммофончики – вьюнки,  Ещё много разных травок  У тропинок, у канавок,  И красивых, и пушистых,  Разноцветных и душистых!  - Найдите изображение луга на с.32 в рабочей тетради.  - Красив ли луг?  - Давайте раскрасим цветы. Но не спешите, сейчас вы узнаете, какой цветок надо раскрасить.  Учитель предлагает по названиям определить изображенных в тетради бабочек, напоминая, что название может подсказать, кто его «хозяин».  - Почему на лугах так много бабочек?  - Почему бабочки не могут жить без цветов?  Как мы называли бабочку в начале урока?  *Можно ли сказать, что летающий цветок и земной не могут жить друг без друга?*  Докажите.  *Возвращение к кластеру:*  У вас на партах лежат карточки с текстом. Предлагаю поработать в паре и обсудить ситуацию. (Приложение 1)  Работа с учебником с.46  Что делают дети на левом и правом рисунках? | Отвечают на вопросы.  Нет, цветы не раскрашены, луг не нарядный.  *Подготовленные дети рассказывают стихи, после этого дети раскрашивают один цветок*  Колокольчик! Колокольчик!  На лугу со всех сторон  Лёгкий – лёгкий, тонкий – тонкий!  Будто слышится мне звон.  Колокольчик! Колокольчик!  Неужели это ты  Так звенишь и так трепещешь  Там, где травы и цветы.  Здесь у рощицы берёзовой,  Где к лугам сбегает рожь,  Кашки алой, кашки розовой,  Кашки алой – не сочтёшь!  С колокольчиком, с ромашкою  Клевер весело цветёт  И его «пчелиной кашкою»  Называет наш народ.  Знакомые с детства, родные ромашки  Мы видим на каждом лугу.  Как белые звезды, средь розовой кашки  Они развернули свои лепестки.  Вся в белое наша полянка одета,  Качает цветы ветерок на бегу…  Ромашки! Ромашки! Я знойного лета,  Без вас и представить себе не могу.  Звать его нам нечего,  Он и сам придёт.  Расцветёт доверчиво  Прямо у ворот\_  Солнцем налитой  Лютик золотой.  Дети читают и анализируют названия (голубянка — голубого цвета; лимонница —желтая, как лимон; пестрянка — пестрая), находят каждую бабочку, а затем раскрашивают такую же. Правильность определения бабочек дети проверяют с помощью атласа-определителя «Oт земли до неба»  Отвечают на вопрос (питаются нектаром).  Летающий цветок  Обсуждение в парах.   * Бабочки питаются нектаром цветов * Опыляют цветы,   чтобы у них были плоды и семена  Этого делать нельзя.  *Обсуждают в паре. Дают советы ребятам.*  Учащиеся рассматривают рисунки, сравнивают поведение детей, изображенных слева и справа, затем рисуют в свободных прямоугольниках, каким будет луг после того, как дети уйдут. В первом случае (слева) учащиеся изобразят примятую траву, мусор, кое-где сломанные цветы; во втором случае (справа) нарисуют все так же, как было. Сравнивая верхний рисунок и свои, дети видят, какие последствия имеет то или иное поведение человека в природе, высказывают свое отношение к этому. | воспитание чувства любви к природе. | Коммуникативные:  - формирование умения работать в парах, выслушивать и принимать мнение и ответы других.  Регулятивные:  - умение учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом  Познавательные: рассматривать и сравнивать рисунки учебника  **Регулятивные:**  оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; | Умение применять информацию, полученную раннее; |
| **Итог. Рефлексия** | | | | |
| -А теперь попробуем побывать в роли сказочников.  (Эта работа очень важна, поскольку она пробуждает сочувствие, сопереживание беззащитным созданиям природы, подводит детей к нравственному осуждению дурных поступков по отношению к природе и одобрению хороших поступков.)  Послушаем советы Мудрой Черепахи: «Наблюдать, рисовать, фотографировать в природе очень интересно. Так можно узнать многие секреты природы. Например, почему цветы и бабочки всегда рядом, как будто дружат? Кто из вас, ребята, знает?  -Давайте ещё раз ответим на главный вопрос нашего урока.  — Значит, если мы рвем цветы, мы не только цветам, но и бабочкам делаем плохо. А если ловим бабочек, делаем плохо и бабочкам, и цветам. *Ведь они не могут жить друг без друга!*  -Вспомним как нужно вести себя на лугу?  **Слайд 18**  Послушайте стихотворение.  А сейчас попробуем составить Синквейн  -С чем мы сравниваем бабочку?  -Какая она?  -Какую пользу приносит, что делает?  -Как нужно относиться к бабочкам и всему живому?  -Как ещё можно назвать?  Молодцы!  И закончить наш урок мне хочется стихотворением:  Есть просто храм, Есть храм науки, А есть еще природы храм  С лесами, тянущими руки, Навстречу солнцу и ветрам. Он свят в любое время суток, Открыт для нас в жару и стынь, Входи сюда, будь сердцем чуток, Не оскверняй его святынь. ПОМНИТЕ об этом, ребята!  **Слайд 19**  Оцените наш урок!  Если он вам понравился -вы узнали много нового и интересного - прикрепите радостный смайлик; если не очень что-то получалось, было трудно- грустный смайлик. | Дети коллективно сочиняют сказку по рисунку учебника с.47  Высказывают свои мысли:  *Бабочки не могут жить без цветов, потому что …*  *- Цветам плохо без бабочек, потому что …*  *- Не нужно рвать цветы и ловить бабочек, потому что они не могут существовать друг без друга.*  *Читает ученик наизусть*  Если я сорву цветок,  Если ты сорвешь цветок…  Если все: и я, и ты –  Если мы сорвем цветы,  То окажутся пусты  И деревья, и кусты…  И не будет красоты  И не будет доброты.  **Летающий цветок.**  **Красивая, удивительная**  **Летает, опыляет, радует!**  **Береги и охраняй бабочек!**  **Бабочка, мотылёк.**  Прикрепляют к доске смайлики-магниты. |  | Коммуникативные: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку  Регулятивные: оценивать свои достижения на уроке |  |

*Приложение 1.*

**Карточка для работы в паре.**

Аня хотела научиться плести венки так же, как это делала её подружка Марина. Девочки нашли полянку с одуванчиками. Нарвали по букету и сели плести. Марина показала, как укладывать и перевязывать цветы, но у Ани ничего не получилось. Пришлось собрать ещё букет, потом – ещё. Одуванчики быстро вяли и становились некрасивыми. Когда, наконец, Аня закрепила концы венка, и можно было одеть его на голову, девочек позвали домой. Они бросили цветы и пошли обедать.

*Какой вред они наносят растениям? Что бы вы посоветовали девочкам?*