«Использование метода проектов в работе с детьми дошкольного возраста»

Всем известно, что с самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает и поэтому познавательная активность детей дошкольного возраста очень высокая: каждый ответ педагога на детский вопрос рождает новые вопросы. Наверное, во всех дошкольных учреждениях, наряду с объяснительно-иллюстративным методом обучения, воспитатели, узкие специалисты и педагоги дополнительного образования используют методы проблемного обучения.

Американский философ Ральф У. Эмерсон писал: "Самое лучшее открытие - то, которое ребенок делает сам". Самостоятельно ребенок дошкольного возраста не всегда может найти ответы на все, интересующие его, вопросы - в этом ему помогают педагоги.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является проектная деятельность. В основе, которой лежит, умение ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания, а также идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат.

*Проект* - это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это детская самодеятельность, конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели, *это* - *метод* педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды.

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Метод проектов возник ещё в 20-е годы нынешнего столетия в Соединенных Штатах. Его назвали также методом проблем. Разработал данный метод американский философ и педагог Джордж Дьюи. Он предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность детей, руководствуясь с их личным интересом именно в этом знании. Отсюда чрезвычайно важно было показать детям так же их личную заинтересованность в приобретенных знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни.

Метод проектов привлек внимание и у русских педагогов ещё в начале XX века. Идеи проектного обучения и воспитания возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов.

Проектная деятельность является также средством самовыражения и самореализации ребенка. По мнению Н. Е. Веракса одна из главных задач педагога при организации проектной деятельности дошкольников заключается в том, чтобы поддерживать детскую инициативу. Инициатива ребенка обязательно включает в себя познавательный компонент. Познавательная инициатива проявляется всякий раз, когда ребенок начинает решать свою собственную задачу, а не ту задачу, которую перед ним поставил экспериментатор.

Таким образом, развитие познавательной активности ребенка дошкольного возраста через проектную деятельность весьма актуально ****по целому ряду причин:****
1. Ребенок должен получить социальный опыт реализации собственных замыслов.
2. Проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.
3. В процессе работы над проектом, происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.
4. Метод проекта содержит разнообразные формы исследовательской работы, которые легко вписываются в совместную деятельность воспитателя с детьми дошкольного возраста.

Метод проектов - это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.

На сегодняшний день в условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области образования, особенно актуальным становится реализация многих современных проектов. Конечно, согласно нашим социальным условиям жизни, нужно, даже, наверное, необходимо использовать в практике дошкольного воспитания метод проектов, но не «уходить в него с головой» и не «отключать» свой разум, а работать с ним в меру.

В основе проекта лежит определенная проблема, ориентируемая на определенную деятельность и реализующаяся в течение определенного отрезка времени, так как по продолжительности проекты бывают:

* краткосрочные (*одно или несколько занятий – 1-2 недели*);
* средней продолжительности (*несколько месяцев*);
* долгосрочные (*на протяжении всего учебного года*).

Ну и, конечно же, как и при подготовке какой-либо деятельности, в том числе и при подготовке проекта, необходимо разработать план работы.

## Примерный план работы по подготовке проекта:

1. Подготовка цели проекта.
2. Разработка плана движения к цели (педагоги обсуждают план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план-схему занятий, игр, экскурсий и других видов детской деятельности.
7. Задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта (может проходить через любые виды деятельности).

Немного о классификации проектов, используемых в работе дошкольных учреждений.

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапную практическую деятельность по достижению поставленной цели.

**Этапы разработки проекта**

***Разработка проекта, план деятельности по достижению цели***

* к кому обращаться за помощью
* в каких источниках найти информацию
* какие предметы использовать (принадлежности, оборудование)
* с какими предметами научиться работать для достижения цели

***Выполнение проекта***

Практическая часть

***Подведение итогов***

Определение задач для новых проектов

### *Целеполагание*

педагог выбирает, согласовывая при этом с детьми, наиболее активную и посильную для них задачу на определенный отрезок времени

# **Классификация проектов**

срок реализации

состав участников

целевая установка

тематика

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие типы проектов:

**Типы проектов**

### *Исследовательско-творческий*

Экспериментирование, а затем оформление результатов в виде газет, драматизация детского дизайна и т.д.

***Ролево-игровой***

### Элементы творческих игр, где дети входят в образы персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы

***Информационно-практико-ориентированный***

Собирается информация и реализуется, ориентируясь на социальные интересы (Например, оформление и дизайн группы, витражи и т.д.)

***Творческий***

Оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна (Например, «Неделя игры и игрушки», «Театральная неделя» и т.п.

Смешанные типы проектов по предметно-содержательной области являются ***межпредметными***, а творческие – ***монопроектами***. И поэтому, учитывая возрастные психологические особенности дошкольников, координация проектов должна быть гибкой, то есть педагог ненавязчиво направляет работу детей, организуя отдельные этапы проекта.

Все проекты проводятся внутри детского сада, как правило, ***между группами*** участников, но бывают и ***личностные***, ***индивидуальные*** проекты (в изобразительном, например, и словесном творчестве) и поскольку ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ***ролево-игровые*** и ***творческие*** проекты (например, «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и прочие).

# **Виды проектов**

***Межгрупповой*** (например, «Математические коллажи», «Времена года» и т.п.)

 ***Групповой*** (например, «Познай себя», «Подводный мир» и т.п.

***Комплексный*** (например, «Мир театра», «Город, в котором я живу» и т.п.)

***Индивидуальный*** (например, «Я и моя семья», «Генеалогическое древо» и т.п.)

***Исследовательский*** (например, «Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье и т.п.)

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Значение проектного метода:

- дает возможность для активизации самостоятельной и познавательной деятельности дошкольника;

- помогает осваивать окружающую действительность;

- способствует развитию творческих способностей;

- способствует умению наблюдать, слушать;

- помогает ребенку увидеть проблему со всех сторон;

- способствует развитию навыков обобщать и анализировать;

- развивает речь, память, мышление, воображение;

- формирует коммуникативные навыки и нравственные качества;

- стимулирует к самосовершенствованию.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

##  **В младшем дошкольном возрасте:**

* Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога).
* Активация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом).
* Формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

##  **В старшем дошкольном возрасте:**

* Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
* Развитие умения определить возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
* Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи с использованием различных вариантов.
* Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Работа над проектом включает совместную деятельность педагога и детей. Она распределяется по этапам проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проекта | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **I этап** | 1. Формирует проблему (цель) (при постановке цели определяется и продукт проекта).
2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.
3. Формулирует задачу (не жестко)
 | 1. Вхождение в проблему.
2. Вживание в игровую ситуацию.
3. Принятие задачи.
4. Дополнение задач проекта.
 |
| **II этап** | 1. Помогает в решении задачи.
2. Помогает спланировать деятельность.
3. Организует деятельность.
 | 1. Объединение детей в рабочие группы.
2. Распределение амплуа.
 |
| **III этап** | 1. Оказывает практическую помощь (по необходимости).
2. Направляет и контролирует осуществление проекта.
 | 1. Формирование специфических знаний, умений, навыков.
 |
| **IV этап** | 9. Готовит презентацию | 1. Продукт деятельности готовят к презентации.
2. Представляют зрителям или экспертам продукт деятельности.
 |

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

В заключении мне хочется отметить, что умение пользоваться методом проектов – прежде всего показатель высокой квалификации педагога, его прогрессивной методики обучения, воспитания и развития. Недаром эти технологии, в настоящее время, относят к технологиям XXI века, предусматривающие, прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека в нашем обществе.