**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА К ОГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Современные гаджеты и электронные устройства находят свое применение практически во всех сферах деятельности человека: в экономической, политической, социальной и даже в образовании.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о применении информационных и мультимедийных технологий в преподавании. Это не только новые технические средства, но и новые методы преподавания, новые подходы к обучению. Таким образом, на сегодняшний день в мире существуют различные педагогические технологии, среди которых находятся Интернет-ресурсы и мультимедиа.

Мультимедиа – одно из наиболее перспективных направлений использования информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности [3].

Мультимедийные технологии позволяют собирать и объединять большие объемы информации, а также повышают эффективность ее восприятия. Видео, звук, графика создают новую информационную среду, которая дает совершенно другие возможности пользователю [3].

По Кирмайер М., выделяются следующие направления использования мультимедиа-продуктов:

– популяризаторское и развлекательное;

– научно-просветительское или образовательное.

Последнее направление подразделяется на:

– отбор из уже имеющихся мультимедиа-продуктов тех, которые могут быть использованы в рамках курса.

– разработка преподавателем собственного продукта в соответствии с целями и задачами дисциплины [4].

Мультимедийные технологии позволяют проводить уроки не только очно, но и онлайн. Работа на таких уроках может быть синхронной (учащиеся и учитель находятся в сети одновременно) или асинхронной (учащиеся и учитель выполняют онлайн-работу в разное время). Асинхронная работа в Интернете часто является предпочтительным способом обучения для учителей и учащихся, поскольку она более гибкая. Однако бывают случаи, когда синхронные действия (например, чаты, видеоконференции) могут быть очень полезны для построения или укрепления групповой динамики или для практики говорения [16].

Иностранный язык – это учебный предмет, который в силу своей специфики, а именно, создание для обучающихся искусственной языковой среды из-за отсутствия естественной, предполагает наиболее гибкое и широкое использование различных технических средств обучения. Поэтому не удивительно, что в преподавании иностранного языка новые возможности, открываемые мультимедийными средствами, нашли самое разнообразное применение [11].

Обратимся непосредственно к ОГЭ по немецкому языку.

Целью ОГЭ по иностранному языку является определение уровня языковой компетенции выпускников 9-го класса в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме и говорении.

Согласно спецификации, экзаменационная работа содержит письменную часть (разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо») и устную часть «Говорение».

Задания формата ОГЭ содержатся в УМК по немецкому языку для 9 класса “Deutsch” (авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В., Рыжова Л.И., Санникова Л.М., Картова А.С., Крылова Ж.Я.) и “Horizonte” (Аверин М.М, Джин Ф., Рорман Л.) [2; 5], а также на сайте «Сдам ГИА: Решу ОГЭ» [6].

**Средства мультимедиа для подготовки учащихся к разделу «Аудирование»**

В разделе «Аудирование» три задания. **Задания 1-4**: с выбором ответа. Перед прослушиванием учащемуся предлагается на выбор 5 опций, одна из которых лишняя. В задачу экзаменуемого входит подобрать к каждому диалогу опцию из списка. **Задание 5**: на установление соответствия. Учащемуся предлагается 6 утверждений, одно из которых лишнее. В задачу экзаменуемого входит подобрать к каждому высказыванию утверждение, отражающее смысл данного отрывка. Следующий тип заданий в разделе «Аудирование» – задания на заполнение пропусков **(6-11).**

В УМК “Deutsch” встречаются различные упражнения на аудирование, среди которых есть упражнения формата ОГЭ, например, „Du hörst zwei Aussagen. Was ist richtig: a,b oder c?” (соответствует заданиям с выбором ответа 1-4). Задание „Lies 1-6 und entscheide: richtig (r), falsch (f) oder steht nicht im Text (-).” соответствует заданиям 13-19 из раздела «Чтение» [2].

Существует множество сервисов для создания подобного задания в формате онлайн. Одним из таких является сайт Wordwall, на котором имеется большое разнообразие интерактивных шаблонов, подходящих для использования при подготовке к государственной итоговой аттестации. Шаблон “Quiz” подходит для выполнения заданий тестового характера. Тестовая часть содержится также в разделе «Чтение» (**задания 13-19**) [14].

Вариант проведения аудирования: включается аудиозапись, учащийся слушает, затем выполняет онлайн-задание. Вариант проведения чтения: дается распечатанный текст, либо текст на экране, затем учащийся выполняет задание онлайн. Также производится автоматическая проверка задания.

Аналогом **задания 5** ОГЭ на установление соответствия, которое находится в учебнике „Horizonte”, является „Lies die Sätze und hör. Ordne die Sätze den Personen A-H zu.” [5].

Сервис Voki.com позволяет работать с аудированием. Если учащийся еще не выработал навык восприятия текста на слух, и ему требуется видеть непосредственно говорящего, то данный сайт представляет возможность создать задание по аудированию нестандартного формата. Данный сервис предлагает выбрать одного или нескольких персонажей, озвучить их, и задать тембр голоса [12]. Например, **задание 5** в разделе «Аудирование» подготовлено следующим образом: выбраны 5 персонажей, которые озвучивают высказывания. Второй этап – непосредственно заполнение таблицы с ответами – может быть выполнен письменно в КИМ, либо в онлайн-формате на сайте LearningApps.org. Для этого используется шаблон «Найди пару» [13].

Аналогичным сервисом является Audacityteam.org [1]. Вы можете использовать его для создания собственных аудиозаписей для прослушивания учащимися. Они же, в свою очередь, могут использовать данный сайт для записи ответов на монологические высказывания. Таким образом, обеспечивается не только подготовка к разделу «Аудирование», но и к разделу «Говорение».

Для проведения заданий 6-11 в онлайн-формате необходимо выбрать шаблон «Ввод текста», с помощью которого прослушанные слова можно сразу внести вместо пропусков [13].

**Средства мультимедиа для подготовки учащихся к разделу «Чтение»**

Раздел «Чтение». **Задание 12**: на установление соответствия. Учащемуся предлагаются заголовки или вопросы, один из которых лишних. **Задания 13-19**: задания с выбором ответа. Учащимся предлагается несколько утверждений, и на основании прочитанного текста им надо выбрать один из трех возможных ответов: Richtig (верно), Falsch (неверно), Text sagt dazu nichts (В тексте не сказано).

В учебнике „Horizonte” содержатся задания на установление соответствия. Например, „Lies den Text. Ordne die Titel und die Bilder den Textabschnitten zu.”, „Lies den Text. Welche Überschriften passen?“ Данные задания соответствуют заданию 12 в ОГЭ [14].

Шаблон «Найди пару» на сайте LearningApps.org помогает спроектировать данное задание в формате онлайн. Полное соответствие концепции задания обеспечивается посредством сопоставления текста и подходящего ему вопроса [13].

Задание „Lies 1-6 und entscheide: richtig (r), falsch (f) oder steht nicht im Text (-).” соответствует **заданиям 13-19**.

Для выполнения данного типа заданий необходим шаблон «Викторина с выбором правильного ответа» на сайте LearningApps.org, на котором размещается текст для прочтения, а затем предлагаются утверждения с выбором правильного ответа [13]. Аналогичным является шаблон “Quiz” на сайте Wordwall.net [14].

**Средства мультимедиа для подготовки учащихся к разделу «Грамматика и лексика»**

Раздел «Грамматика и лексика» включает два типа заданий: задания на заполнение пропуска в связном тексте с помощью преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму **(20-28)** и задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова **(29-34).**

Учебник И. Л. Бим «Немецкий язык» насыщен заданиями различного типа. Например, упражнение „Assoziogramme” [2]. В центре представлено слово или выражение (любая лексическая единица языка), необходимо подобрать ассоциации с этой лексической единицей, тем самым выстроить связи между объектами языка.

Для эффективной подготовки к ОГЭ возможно создать мультимедиа-аналог данного типа задания. Вариантом ассоциограмм служат ментальные карты (англ. Mind maps), которые создаются в Интернете с помощью различных сервисов, например, Mindmeister.com [8].

В разделе кодификатора ОГЭ «Предметное содержание речи» перечислен список лексических тем, которые проверяются во всех типах заданий экзамена. Для создания ментальной карты необходим список слов или выражений по определенной теме, например, по теме «Межличностные взаимоотношения в семье», который загружается на сайт, затем выбирается подходящий шаблон, который поможет лучше воспринимать информацию.

Для этих же целей целесообразно использовать «Облако слов» (англ. Word cloud), например, по теме «Транспорт», которое можно создать с помощью сервиса Wordart.com, также Wordclouds.com [10]. Данное мультимедиа-средство позволяет структурировать материал и визуализировать лексику. Облако слов позволяет не только запоминать лексику, но и активизировать её. Для этого можно попросить учащегося составить собственное облако после прочтения текста.

Ранее уже был упомянут сайт LearningApps.org. Шаблон «Заполнить пропуски» подходит для заданий на грамматику **(20-28)** и словообразование **(29-34).** Похож по специфике и шаблон «Пропущенное слово» на сайте Wordwall.net [14].

В кодификаторе заявлены языковые навыки, которыми должен овладеть учащийся для успешной сдачи ОГЭ. В разделе «Лексическая сторона речи» встречаются умения «Распознавать и употреблять в речи префиксы существительных и глаголов». Для отработки навыка образования слов с помощью аффиксов и префиксов можно использовать шаблон «Найди пару» на сайте LearningApps.org [13].

Задания **29-34** выполняются в шаблоне «Ввод текста». Слова, обозначенные заглавными буквами необходимо преобразовать так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. В обоих шаблон необходимо установить фильтр «Ввод учитывает регистр букв (заглавные)» для отработки навыка заполнения бланков ответов ОГЭ [13].

Следующий момент, важный при подготовке к ОГЭ – правильное структурирование информации. Это могут быть как грамматические правила, различные речевые клише, тематический лексический материал, так и обобщенные данные о прочитанном тексте. Данный вид представления информации называется «Инфографика». Ее можно сделать на сайте Canva.com [7].

В учебнике “Deutsch” находится инфографика, составленная на основе сложных существительных с компонентом “-sucht” [2]. Инфографика на тему „Die Natur&die Umweltverschmutzung”, составленная мной помогает изучать новую лексику и структурировать ее.

**Средства мультимедиа для подготовки учащихся к разделу «Письмо»**

Задание **35** предусматривает развернутый ответ. Оно проверяет умения выпускников написать письмо личного характера на немецком языке, затрагивая общие бытовые темы/проблемы, для чего нужно составить связный текст, организовать его структуру по определённым правилам, решить коммуникативную задачу, дав развёрнутый письменный ответ на вопросы друга по переписке, и сформулировать вопросы по поводу личного события в жизни зарубежного друга.

Предлагаю снова обратиться к УМК “Deutsch”. Для совершенствования навыков как письменной, так и устной речи, в учебнике представлено задание „Wer und was hat gelesen?”, в котором учитель просит учащихся рассказать о прочитанных книгах летом. В данном задании содержатся мнения людей на заданную тему [2]. В УМК “Horizonte” также представлены задания, которые можно разместить в формате блога. Например, „Würdest du einen Extremsport treiben?“ [5].

Подобное упражнение можно сделать в формате онлайн. Его аналогом является блог.

Блог – один из наиболее распространенных веб-инструментов для обмена идеями и получения ответов. Используется отдельным человеком, группой или организацией для документирования новостей, мыслей и написан в стиле журнала или дневника.

Обычно учитель – это единственный человек, который читает письменные работы учеников, и основное внимание в этом чтении обычно уделяется форме, а не содержанию. С помощью веб-блогов учащиеся получают реальную аудиторию, которая, помимо учителя, может включать их сверстников, учащихся других классов или даже других стран, их родителей и, возможно, любого, кто имеет доступ к Интернету. Блоги также обеспечивают дополнительную практику чтения и письма для учащихся [17].

Учитель может задать тему блога, а затем мотивировать учащихся на написание комментариев с собственной оценкой темы или мыслями по ней. Например, блоги можно создавать на платформе blogger.com.

Задание раздела «Письмо» с 2021 года изменено. Вместо личного письма экзаменуемые пишут электронное. В чем большой плюс: в качестве мультимедиа для подготовки к этому заданию можно использовать непосредственно e-mail.

В учебнике „Horizonte” присутствуют задания на написание личного письма „Ein Freund aus Deutschland schreibt dir über seinen typischen Sonntag. Beantworte E-Mail. Schreib etwas zu allen folgenden Punkten.”, которые к тому же соответствуют требованиям ОГЭ 2023 года: письмо оформлено в формате электронного [5].

**Средства мультимедиа для подготовки учащихся к разделу «Говорение»**

Устная часть содержит три задания: чтение отрывка научно-популярного текста, ответы на вопросы и монологическое высказывание на заданную тему. После ознакомления с форматом экзамена можно пройти онлайн-проверку уровня подготовки к ОГЭ. Для этого существует множество сайтов с онлайн-тренажерами устной части ОГЭ по иностранным языкам. Удобство заключается в том, что происходит запись голоса экзаменуемого, встроен таймер, также ссылку с результатом можно отправить учителю на проверку, а сам результат можно скачать в формате mp3. Например, сайт gosexam.ru [9].

В разделе «Диалогическая речь» кодификатора обозначено требование «Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал» [15]. Для этого требования считается целесообразным провести следующее упражнение: на сайте Wordwall.net находится шаблон «Случайное колесо» (англ. random wheel, нем. der Glücksrad). Для подготовки этого задания необходимо составить список вопросов по определенной теме. Учащийся нажимает «раскрутить» и отвечает на вопросы, заданные в задании [14].

В заключение я могу сказать, что сегодня мультимедиа-технологии – это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. В совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации преподавательского состава видится перспектива успешного применения современных информационных технологий в образовании.

Организация занятий с использованием мультимедиа-технологий с применением ноутбука/компьютера дает возможность наглядно демонстрировать возможности изучаемого предмета и экономить материальные ресурсы, необходимые для распечатывания учебных пособий и заданий.

**Список литературы**

1. Аудиоредактор и рекордер Audacity : [сайт]. – URL: https://www.audacityteam.org (дата обращения: 15.03.2021).
2. Бим, И. Л. Немецкий язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / И. Л. Бим, Л. В. Садомова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – Москва : Просвещение, 2014. – 245 с. – ISBN 978-5-09-033322-1.
3. Жук, Ю. А. Информационные технологии: мультимедиа : учебное пособие для СПО / Ю. А. Жук. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 208с. – ISBN 978-5-8114-6829-4.
4. Кирмайер, М. Мультимедиа : [Пер. с нем.] / М. Кирмайер. – Санкт-Петербург : BHV-Санкт-Петербург, 1994. – 185с. – ISBN
5-85237-012-6.
5. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л., Михалак М. – Москва : Просвещение : Cornelsen, 2014. – 96 с. – ISBN 978-5-09-016838-0.
6. Образовательный портал для подготовки к экзаменам Сдам ГИА: Решу ОГЭ : [сайт]. – URL: https://de-oge.sdamgia.ru (дата обращения: 18.06.2023).
7. Онлайн фото- и видеоредактор : [сайт]. – URL: https://www.canva.com (дата обращения 18.06.2023).
8. Онлайн-инструмент для майндмэппинга : [сайт]. – URL: https://www.mindmeister.com/ru (дата обращения: 18.06.2023).
9. Онлайн-тренажер устной части ОГЭ по немецкому языку : [сайт]. – URL: https://gosexam.online/oge/german (дата обращения: 19.06.2023).
10. Сервис по созданию wordclouds : [сайт]. – URL: https://wordart.com (дата обращения: 19.06.2023).
11. Сервис по созданию wordclouds : [сайт]. – URL: https://www.wordclouds.com (дата обращения: 18.06.2023).
12. Сервис по созданию и озвучиваю персонажей : [сайт]. – URL: https://www.voki.com (дата обращения: 17.06.2023).
13. Сервис по созданию интерактивных модулей (упражнений) LearningApps : [сайт]. – URL: https://learningapps.org (дата обращения: 17.06.2023).
14. Сервис по созданию интерактивных упражнений Wordwall : [сайт]. – URL: https://wordwall.net (дата обращения: 18.06.2023).
15. Терентьева, О. В. Английский язык : новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / О. В. Терентьева, Л. М. Гудкова. 4-е изд., перераб. И доп. – Москва : Издательство АСТ, 2019. – 228 с. – ISBN 978-5-17-116620-5.
16. Hockly, N. Teaching online: tools and techniques, options and opportunities : учебное пособие / N. Hockly, L. Clandfield. – Surrey : Delta, 2010. – 112 p. : ill. – (Delta teacher development / ser. ed. Mike Burghall, Lindsay Clandfield). – ISBN 978-1-905085-35-4.
17. Stanley G. Blogging for ELT // BRITISH COUNCIL : [сайт]. – URL: https://www.teachingenglish.org.uk/article/blogging-elt (дата обращения: 18.06.2023).