МОУ «СОШ № 2» г. Саянска

Конспект урока: «Луг и его обитатели»

Учитель: Москвитина Виктория Анатольевна.

**Тема:** Луг и его обитатели.

**Цель:** сформировать знания учащихся о природных сообществах на примере природного сообщества – луг.

**Задачи урока ( воспитательная):** воспитывать к экологической культуре, потребность бережного отношения к окружающему миру.

**Образовательные (предметные):** расширять знания учащихся о разнообразии живых организмов луга и возможности их совместного обитания, о значении луга в жизни человека, о мероприятиях по его охране, о правилах поведения в природе.

**Образовательные( метапредметные):**

**Личностные:** осознавать себя жителями планеты Земля, проявлять чувство ответственности за сохранение ее природы. Выражать любовь к своему родному краю, заботиться об охране и приумножении природных богатств.

**Регулятивные:** уметь осуществлять информационный поиск для регулирования собственной деятельности, оценивать ход и результат выполнения задания, сравнивать свои ответы с ответами одноклассников.

**Познавательные:** уметь раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга, составлять цепи питания, присущие луговому сообществу.

**Коммуникативные:** уметь работать в парах, внимательно слушать друг друга, слушать мнение других, высказывать свое мнение.

**Развивающие:** развивать логические операции анализа при выделении признаков природных сообществ луга, определения понятий и формировании вывода; сравнение и классификации; устранение причинно-следственных связей.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Формы организации работы познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в паре.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

Добрый день юные мыслители. Я рада видеть ваши умные и добрые лица.

**2. Актуализация знаний.**

Как вы понимаете слова:

«Много леса- береги, мало леса – не руби, а нет леса посади?»

Почему мы начали урок с этой пословицы? ( потому что на прошлом уроке мы говорили о природном сообществе – лес)

**3. Проверка знаний учащихся.**

 Проверим , насколько вы были внимательны на прошлом уроке. На слайде у вас высветился небольшой тест

Сейчас мы напишем графический диктант. Если утверждение верное, поставьте знак «+»; если утверждение неверное, знак «–».

1) В лесу растут только деревья;

 2) Лес называют природным сообществом, потому что все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой;

3) Береза - короед - дятел – правильная цепь питания;

 4) В лесной подстилке живут ежи, кроты, землеройки;

5) В лесу растения разной высоты растут ярусами;

6) Средний ярус леса – это мхи и лишайники;

7) Черника и брусника очень требовательны к солнечному свету, поэтому занимают верхний ярус леса;

8) Животные помогают распространению семян и плодов;

9) Грибы и бактерии перерабатывают остатки растений и животных в минеральные соли, которые потребляют растения.

10) Верхний ярус образуют деревья: дуб, липа, береза, сосна, ель.

О т в е т ы: -, +, +, -, +, -, -, +, +, +.

Почему лес называют природным сообществом?

**4. Проблемная ситуация**

*(Маша и Миша – герои программы “Перспективная начальная школа”)*

Удивляться не надо вам!
Маша с Мишей пишут нам.
Из Москвы пришло письмо.
Сложных заданий оно полно.
Помощь детям наша нужна.
Мы поможем? Конечно, да!

**5 .Постановка темы и целей урока**

 Ребята Миша собрал гербарий и утверждает что это луговые растения, а Маша не согласна.

Какую тему мы сегодня должны изучить, чтобы помочь разобраться?

Какие задачи должны поставить? Что такое луг?

 Что растет и кто живет на лугу?

 Может ли человек навредить лугу?

 Растут ли на лугу ядовитые растения?

 Растут ли лекарственные растения?

**6. Изучение нового материала.**

Ребята посмотрите внимательно на слайд. Какие луга вы здесь увидели? (мнение учащихся )

На какие две группы можно разбить луга?

 Луг

 Заливной Суходольный

В чем отличие заливных лугов от суходольных?( мнение учащихся)

 **7.Работа с учебником**

Ребята откройте учебник по окружающему миру найдите тему нашего урока.

Это страница 50. Прочитайте первый абзац.

Так правильно ли мы с вами ответили на поставленный вопрос?

Скажите, есть ли в нашем крае луга?

Чем отличается луг от леса?

Ребята мы с вами знаем, что растения леса делятся на ярусы.

А луг можно поделить на ярусы?

Найдите, пожалуйста ответ в учебнике и зачитайте. Страница 51 (2 абзац)

**8. Знакомство с растениями луга.**

Получается, что растения на лугу растут ярусами.

Оказывается растения можно разделить на две группы. А на какие вы ответите чуть позже. А сейчас я вам предлагаю прослушать диалог мальчика с бабушкой.

 - Здравствуйте, бабушка! Что Вы здесь насобирали? Тут же ничего интересного нет!

- Здравствуй, мальчик. А ты не прав. Здесь, на лугу, очень много интересного. Вот, посмотри, что в моей корзинке.

   Вот луговое растение **зверобой продырявленный**. Люди используют его верхушки с цветами для лечения. Я делаю из зверобоя отвар или настой и использую для лечения желудка, печени, воспалённых дёсен. А зверобойное масло использую для лечения ран, ожогов, язв.

- Да, полезная травка.

- Вот **череда.** Верхушки её применяют при бронхите, ревматизме, радикулите. Цветки **тысячелистника**– при болезнях желудка, печени, для заживления ран. А вот  **лютик**

- Бабушка, нам в школе говорили, что ***лютик*** ядовитое растение.

 Лютики можно встретить везде: вдоль дорог, на опушках леса, по берегам водоемов, на лугах.

Название «Лютик» происходит от слова «лютый». То есть жесткий, режущий, едкий. Именно такое чувство возникает у людей, на кожу которых попадает сок «Куриная слепота» - таково народное прозвище одного из видов лютиков - лютика едкого. Это одно из самых ядовитых растений Особенно едок он бывает во время цветения.

- Спасибо внучок! А может ты еще знаешь какие ядовитые растения можешь встретить на лугу . Знаю – это чемерица, калужница, семена вики- а в народе его называют мышиный горошек. Теперь я буду знать, что эти растения ядовитое.

На какие две группы можно разделить растения луга?

 Луг

Лекарственные ядовитые

Ребята, а вы ничего не заметили в Мишином гербарии?

 Вывод: что на лугу можно встретить не только лекарственные растения, но и ядовитые.

**9. Физкультминутка.**

Давайте выйдем все на луг.

Как много трав, смотри вокруг!

Вот бабочка вспорхнула

И крыльями взмахнула

А вот кузнечик скок – скок

Давай понюхаем цветок.

**10. Знакомство с животными луга.**

 С растениями луга мы познакомились.

Пришло время познакомиться с обитателями луга.

Подумайте, какую окраску могут иметь животные луга? ( пеструю, зеленую, серую)

Каким вы представляете животный мир луга? ( животные должны быть маленькими, чтобы прятаться в траве или жить в земле. Большинство животных травоядных. Много, насекомых и птиц)

Как вы думаете на лугу должны быть хищники или нет?

**11. Работа в группе.**

Предлагает вам, разгадать филворд « Животные луга».

 (Слова в филворде могут читаться вверх, вниз, вправо, влево и под углом, но не пересекаться.)

1. Скачет зверушка:

Не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку

И комар, и мушка.

Кто это? … *(Лягушка.)*

2. Деловитая хозяйка

Пролетает над лужайкой.

Похлопочет над цветком –

Он поделится медком. *(Пчела.)*

 3. Голубой аэропланчик сел

На белый одуванчик. *(Стрекоза.)*

4. Черен, да не ворон,

Рогат, да не бык,

Летит – воет,

Сядет – землю роет. *(Жук.)*

5. Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел. *(Бабочка.)*

6. Осенью в щель заберется,

А весною проснется. *(Муха.)*

7. На лугу живет скрипач,

Носит фрак и ходит вскачь. *(Кузнечик.)*

 8. Гнездо свое он в поле вьет,

Где тянутся растения.

Его и песни, и полет

Вошли в стихотворения! *(Жаворонок.)*

**

Каких животных можно встретить ещё на лугу? Почему на лугах так много насекомых? Чем они питают­ся? (На лугах много травы, цветов. Здесь для насекомых достаточно корма: сок растений, стебли, листья, цветочный нектар, пыльца.)

**12. Работа с учебником.**

Страница 53. Давайте прочитаем о животных луга и проверим свои знания.

 Можно ли луг назвать природным сообществом? ( мнение детей)

**13. Закрепление материала.**

Сейчас я вам предлагаю составить цепь питания.

Червяк – крот– канюк

Цветок -----цветочная муха-----трясогузка.

Зелёные растения ----кузнечик-----ящерица.

 Какой вывод можно сделать? (Растения и животные на лугу связаны друг с другом.)

**14. Луг в жизни человека. Охрана лугов**

К луговому сообществу, как впрочем, и к любому другому нужно относиться бережно, ведь оно имеет большое значение для человека.

 Что же значит луг для человека? (*Место отдыха, место выпаса скота, место заготовки корма для скота*)

Работа в парах. Экологическая игра “Найди ошибку в рассказе”.

(Учащиеся получают листочки с текстами )

- Этим летом группа ребят ходила на экскурсию на луг. Они написали рассказ о своих впечатлениях. Прочитайте его. Все ли вам понравилось в их поведении? Все ошибки подчеркните красным карандашом.

*Июньским воскресным днем мы отправились на луг.*

*Погода была хорошая. Как красиво кругом! Луг похож на пестрый ковер. Девочки нарвали большие букеты цветов. Мальчики наловили бабочек и кузнечиков. Будет, что показать друзьям в городе. В траве мы нашли гнездо какой-то птицы. В нем лежали маленькие голубоватые яйца. Мы подержали их в руках и положили обратно. Раздавили несколько гусениц – все равно они вредные. Потом мы перекусили. Пластиковые бутылки оставили – микробы их разрушат. Домой вернулись довольные. Весело прошел день!*

- Сколько ошибок в поведении ребят вы заметили? (5) Какие?

**Вывод:** Человек не имеет права вмешиваться в жизнь природного сообщества, чтобы не нарушить экологическое равновесие.

**15. Подведение урока.**

На какие вопросы вы получили ответ на уроке?

 Что такое луг?

 Что растет и кто живет на лугу?

 Может ли человек навредить лугу?

 Растут ли на лугу ядовитые растения?

 Растут ли лекарственные растения?

**16. Рефлексия.**

Сегодня на уроке я узнала…

Мне было интересно….

 Ребята в завершении урока я вам хочу прочитать стихотворение.

Человек! Ты царь природы!

О тебе веду я речь.

Можешь ты помочь живому,

Иль на гибель всех обречь.

Помоги траве родиться.

Мышкам жить, а речкам течь.

Ты на свете самый главный.

Значит должен всех беречь.

Вот на этом я хочу завершить наш урок. Всем спасибо.