

МБОУ «Школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Буркина М.И.» городского округа Самара.

**«План-конспект непрерывной образовательной деятельности
«Вот какой у нас огород» в средней группе для детей с ТНР»**

Автор:
Уваровская Юлия
Юрьевна
воспитатель первой
категории

Самара, 2022 г.

Тема «Вот какой у нас огород»

Интеграция образовательных областей:

познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; физическое развитие.

Задачи:

- 1) Вызвать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.
- 2) Углубить и расширить знания детей об овощах, их многообразии, месте произрастания, их особенностях (вкус, форма, цвет), ввести понятие «огород», «грядка».
- 3) Сформировать умение конструировать грядки из деталей конструктора Фанкластик. Освоить плоскостное соединение.
- 4) Упражнять в проговаривании названий овощей.
- 5) Снять мышечное напряжение. Упражнять в умении не сбивать дыхание в движении.
- 6) Формировать умение аккуратно и вежливо расставлять коллективную композицию (огород), выражать положительные эмоции, рассматривая и обыгрывая получившуюся постройку.

Методы и приемы

- практические: упражнение, моделирование, физ. минутка;
- наглядные: рассматривание, демонстрация наглядных пособий, показ способа действий;
- словесные: ситуативный разговор, вопросы, объяснение.

Материалы и оборудование: картинки с изображением овощей, ноутбук с презентацией «Какие бывают огороды», фигурки бабушки, дедушки и внуки (сказка «Пых»), конструктор Фанкластик, контейнеры для конструктора (на каждого ребенка), фигурки людей, грузовик.

Формы организации взаимодействия:

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физ. минутка
<i>Игровая</i>	Игровая ситуация
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Моделирование
<i>Коммуникативная</i>	Загадки, вопросы, ситуативный разговор
<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Чтение
<i>Конструирование</i>	Изготовление макетов, моделирование

Логика образовательной деятельности

<i>Этап занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>Мотивационно-организационный</i>		Игровая ситуация «Звонок из сказки «Пых»		
		Рассказывает о звонке бабушки из сказки «Пых», читает отрывок из сказки. Предлагает помочь сказочным героям построить грядки и высадить овощи.	Слушают, обсуждают.	
<i>Деятельностный</i>	Побудить к рассматриванию картинок с изображением овощей, презентации «Какие бывают огороды». Уточнить представления детей о том, что такое огород и грядка. Упражнять в проговаривании названий овощей.	Демонстрация наглядных пособий. Загадки.		Знают, что такое огород и грядки. Ориентируются в видах овощей.
		Загадывает загадку: <i>Там морковь, там капуста, Огурцами пахнет вкусно. И козла туда, друзья, нам никак пускать нельзя! (Огород)</i> Демонстрирует презентацию. Формирует представление о том, что огород – это сооружение на земле, которое люди создают для выращивания различных овощей, зелени, ягод; на огороде обычно разбивают грядки. Грядки могут размещаться рядами, между ними есть тропинки для того, чтобы люди могли ухаживать за растениями и собирать урожай. Загадывает загадки про овощи (лук, морковь, огурец, капуста).	Отгадывают загадку. Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы, проговаривают, обсуждают. Отгадывают загадки.	
	Вызвать интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Сформировать умение	Конструирование «Грядки с овощами»		Освоили плоскостное соединение. Построили грядки, высадили овощи. Понимают, для чего
		Обсуждает, из каких деталей лучше всего получатся грядки (бруски и квадратики), а из каких овощи (палочки и квадратики). Обращает	Строят грядки и сажают на них овощи из конструктора Фанкластик.	

	<p>конструировать грядки из деталей конструктора Фанкластик. Освоить плоскостное соединение.</p>	<p>внимание на скрепки для соединения деталей. Показывает способ размещения «грядок» на некотором расстоянии друг от друга. Помогает осмыслить этот способ (расположить грядки на расстоянии, чтобы можно было подойти посадить семена, полить, прополоть, собрать урожай)</p>		<p>нужно оставлять дорожки между грядок.</p>
	<p>Снять мышечное напряжение Упражнять в умении не сбивать дыхание в движении.</p>	<p>Физ. минутка «В огород пойдем!»</p>		<p>Сняли мышечное напряжение Не сбивают дыхание в движении.</p>
		<p>Предлагает выполнить физ. минутку: В огород пойдем, Урожай соберем, (шаги на месте) Мы морковки натаскаем (наклоняются, «таскают») И картошки накопаем, («копают») Срежем мы кочан капусты, («срезают») Круглый, сочный, очень вкусный! (показывают три круга руками) Зелени нарвем немножко (присели, «рвут») И вернемся по дорожке!</p>	<p>Стоят на ковре, проговаривают слова и выполняют движения за воспитателем</p>	
	<p>Формировать умение аккуратно и вежливо расставлять коллективную композицию (огород), выразить</p>	<p>Моделирование «Вот какой у нас огород!» (коллективная композиция)</p>		<p>Умеют аккуратно и вежливо расставлять коллективную композицию (огород), выражают положительные</p>
		<p>Предлагает расставить получившиеся грядки так, чтобы получился один большой огород на ферме. Напоминает о дорожках между грядками. Предлагает</p>	<p>Расставляют, моделируют большой огород. Обыгрывают. Выражают эмоции.</p>	

	положительные эмоции, рассматривая и обыгрывая получившуюся постройку.	сделать центральную дорогу для грузовичка, чтобы собрать урожай. Побуждает к обыгрыванию получившейся постройки, обращая внимание на сопутствующие игрушки.		эмоции, рассматривая и обыгрывая получившуюся постройку.
<i>Заключительный</i>		Ситуативный разговор «О чём расскажем родителям»		
		Благодарит за помощь бабушке и дедушке из сказки «Пых». Побуждает детей поделиться тем, о чём они хотели бы рассказать вечером родителям. Задаёт детям вопросы: - Какое задание было самым интересным? - Самым трудным? - Самым весёлым? - Чем бы хотели заняться ещё раз?	Сидят на ковре, отвечают на вопросы воспитателя полным ответом по желанию.	

