**Конструкт проведения совместной образовательной деятельности**

**Кознова Марина Викторовна**

**Группа:** старшая

**Тема: «**Самолет построим сами и помчимся над лесами!**»**

**Образовательная область:** познавательное развитие, речевое развитие.

**Форма организации:** групповая, подгрупповая, индивидуальная.

**Вид деятельности:** игровая, познавательная.

**Цель: Р**азвивать познавательную и речевую активность детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности.

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные задачи**:  Воспитывать инициативность, аккуратность, самостоятельность.  Формировать умение доводить начатое дело до конца.  **Развивающие задачи:**  Познакомить детей с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации.  Развивать интерес к конструктивно-модельной деятельности.  Развивать внимание, восприятие, мелкую моторику пальцев рук.  Развивать сюжетно-игровой замысел.  Продолжать знакомить с возможностями конструктора.  **Обучающие задачи:**  Учить выполнять постройку последовательно с опорой на схему и по словесной инструкции.  Закреплять умение соотносить детали по величине.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаге и в пространстве.  Учить анализировать объект, выделяя основные части (крылья, хвост, корпус), подводить к обобщающему понятию «самолет».  Закреплять названия деталей конструктора и учить новые (брусок на 6, квадратик, брусок малый). | Семен - учить выбирать необходимые детали, соотнося их по величине.  Соня Г. - учить более аккуратно работать с конструктором, скреплять детали нажимом. |

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

1. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
2. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
3. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
5. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

**Принципы воспитания:** формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:** принцип доступности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип научности, принцип активности.

**Методы обучения:** беседа, демонстрация, показ, игра, стимулирование занимательным содержанием.

**Оборудование:** *Демонстрационное:* презентация, картинки с изображением самолетов, письмо от мастера Самоделкина.

*Раздаточное:* наборы конструктора, схемы построек.

**Учебно-методический комплект:**

1. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c.336

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования./ Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.

3. Парциальная программа интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста “Фанкластик: весь мир в руках твоих” Лыкова И.А.

4. Вариант планов-конспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А «Фанкластик: весь мир в руках твоих». Средняя группа детского сада: 4-5 лет. 2022 г.

**Ход совместной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы** | **Деятельность воспитателя** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **1.Мотивация на совместную деятельность**  Задача:  Заинтересовать детей на предстоящую деятельность.  **2. Актуализация знаний необходимых для предстоящей деятельности**  **2.1. Проблемная ситуация**  Задачи**: р**азвивать конструктивные способности  **2.2 *Совместное планирование предстоящей деятельности (способов действий)***  **Задача:** учить составлять план самолета, дать представление о конечном продукте деятельности. | Беседа, игровая ситуация  - Объяснение  -Беседа  -Иллюстрация | *Педагог эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание, подзывает детей.*  -Ребята, посмотрите, как много сегодня у нас гостей? Поприветствуем их, улыбнемся им.  - А у меня для вас есть загадка:  Смело в небе проплавает,  Обгоняя птиц полёт,  Человек им управляет  Что же это? (Самолёт).  Саврасов А. К. «Самолёт»  Не пчела, а гудит,  Не птица, а летит,  Гнезда не вьет,  Людей и груз везет. (Самолет).  Педагог: - Правильно, это самолёт. А зачем нужны самолёты людям? Ответ - Преодолевать далёкие расстояния, перевозить грузы, людей. Прибывать в нужные места за короткий промежуток времени. Педагог: - Ребята, какие бывают самолёты?  Ответ: - Грузовые, пассажирские…  Педагог: - А вы знаете, как называется полоса, на которую приземляется и с которой взлетает самолёт?  Ответ: - Взлётная.  - Дети, сегодня пришло письмо от мастера Самоделкина. У него много работы в своей мастерской, и он просит вас помочь сделать самолетики для маленьких человечков. Один вариант я покажу вам, как сконструировать, а второй самолетик вы придумайте и постройте сами.  Педагог: - Сегодня мы узнаем много нового о самолетах, научимся их конструировать. А после занятия вы сможете поиграть ими с игрушками.  - Давным-давно, древние люди смотрели на птиц и мечтали летать как они. Но прошло много времени, прежде чем это случилось. Сначала люди научились подниматься в воздух на … (Показ картинки). - Знаете ли вы что это? - Люди научились подниматься в воздух на воздушном шаре. Шар наполняли дымом от костра, газом, который легче окружающего воздуха. Но шар летит туда, куда дует ветер. А человек хотел сам выбирать, куда ему лететь.  Прошло время и, наконец был изобретен самолет, которым управлял пилот. (Показ картинки). Самолет летит туда, куда направляет его пилот. Но для того чтобы оторваться от земли и подняться в воздух, самолет должен сначала промчаться на большой скорости по земле. Для этого нужно много места и специально построенная дорога – взлетная полоса. А иногда нужно полететь туда, где нет много места и такой взлетной полосы. Вот тогда людям пришлось придумать вертолет. (Показ картинки). | Дети подходят к воспитателю, слушают загадки, эмоционально откликаются.  Дети внимательно слушают воспитателя, отвечают на вопросы.  Дети интересуются планом и схемой самолета.  Повторяют за воспитателем, отвечают на вопросы.  Сотрудничают с воспитателем.  Выражают свои мысли, предлагают варианты плана. | Дети проявляют заинтересованность, любознательность.  Демонстрируют эмоциональный настрой на предстоящую деятельность.  Дети проявляют активность, инициативу, предлагают варианты решения поставленной проблемы.  Проявляют умение составлять план постройки самолета, имеют представление о конечном продукте деятельности, умеют ориентироваться на листе бумаги. |
| **3.Смена видов деятельности.**  **Задача:** снять мышечное напряжение. Переключить внимание детей. | -Объяснение  -Показ | *Воспитатель показывает движения, а дети повторяют.*  *-* Хотите мы с вами полетаем? Становитесь на расстоянии друг от друга и повторяйте за мной (физкультминутка):  Пролетает самолёт, (основная стойка, голова поднята вверх)  С ним отправлюсь я в полёт. (поднять руки вверх)  Правое крыло отвёл, (правая рука отводится в сторону)  Левое крыло отвёл, (левая рука отводится в сторону)  Я мотор завожу (вращательные движения предплечьями перед грудью)  И внимательно слежу.  Поднимаюсь ввысь – лечу (подъём на носочки, руки в стороны, бег друг за другом),  На посадку я спешу,  Приземлиться я хочу (возвращение на стульчики). | Физкультминутка | Дети переключили свое внимание, сняли напряжение. |
| **4. Словесное воспроизведение способов действий**  **Задача:** формировать представление о результате конструктивной деятельности. | -Беседа  -Демонстрация  -Частично-поисковый | Педагог демонстрирует иллюстрации самолетов, показывает схему самолета по частям. Показывает вариант сборки самолета. Дети повторяют за педагогом конструирование самолета. Далее, педагог предлагает собрать самолет по условию или по схеме.  - Хорошо, тогда я приглашаю вас на строительную площадку. Выбирайте с кем вместе будете работать и проходите за столы. Приступайте к работе.  *По ходу деятельности воспитатель уточняет количество и размер деталей по схеме, порядок выполнения постройки.* | Слушают,  отвечают, приступают к работе.  . | Демонстрируют умение конструировать постройку в соответствии со схемой. |
| **5. Практическое применение способов действий**  **Задача:** учить создавать постройку по схеме. | Эмоциональное стимулирование. | *Воспитатель наблюдает за деятельностью детей и корректирует в случае необходимости, следит за посадкой. Помогает кому необходима помощь.*  - А теперь, ребята, выпрямили спинки и приступим к работе.  - Не забывайте соблюдать технику безопасности, никто не балуется, ни ругается, ведём себя предельно аккуратно.  - Если необходима помощь, можете позвать меня.  *Педагог наблюдает за детьми во время выполнения задания осуществляет показ (на своем примере).* | Дети слушают воспитателя и участвуют в совместной конструктивной деятельности | Дети демонстрируют умение конструировать постройку по схеме. |
| **6. Анализ продуктов действия детских работ**  **Задача**: учить осуществлять самоанализ результатов деятельности. | -Беседа, поощрение | - Теперь полюбуемся, какой красивый и уютный самолет мы построили для Самоделкина.  - Ребята, что нам помогло создать такой удивительный самолет? (Умение читать схемы, работать с конструктором, а также дружба и взаимопомощь).  - Понравилось ли вам работать с конструктором, сооружать разные поделки? А возникали ли трудности в работе? Какие? | Дети принимают участие в обсуждении работ, отвечают на вопросы, производят самоанализ. | Дети анализируют себя и своих сверстников. |
| **7.Открытость**  **Задача:** подведение итогов результатов своей работы. | -Беседа  -Формирование понимания личностной значимости умения | *Воспитатель побуждает к "продолжению" деятельности, обсуждает, высказывает предположение.*  *-*Ребята, теперь вы можете полетать на своих самолетах и покатать на них маленьких человечков.  Большое спасибо за занятие. Помогите мне привести в порядок ваши рабочие места. | Слушают  Отвечают  Дети помогают воспитателю прибрать всё на место. | Вступают в диалог с воспитателем, отвечают на поставленные вопросы. |