**Эссе «Педагогические секреты»**

**Онегиной Юлии Михайловны**

**учителя русского языка и литературы**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Холмогорская средняя школа имени М.В.Ломоносова"**

2015 год –счастливый и радостный для меня, это год рождения моей дочери. Декретный отпуск пролетел, мой несмышлёныш превратился в маленького человека со своим характером и взглядом на вещи. Время декретного отпуска стало переломным для меня не только как для женщины, но и как для педагога. Раньше в моей голове был создан образ идеального ученика, умного, доброго, честного, талантливого, ответственного…Я всеми силами пыталась приблизить к этому образу своих воспитанников. Идеальным ребёнком я хотела видеть и свою дочь, но она делала всё вопреки моим взглядам: не хотела рисовать, а пела песни, прыгала по лужам, весело смеясь, а не лепила куличики в песочнице, как хотела я. И тогда я задалась вопросом: правильно ли я делаю, пытаясь приблизить дочь к идеалу? Будет ли ребёнок от этого счастлив? Получится ли у него жить в гармонии с собой и окружающим миром? Наверное, нет.

Педагог живёт с постоянными мыслями о школе и детях. Поэтому эти же вопросы я задала себе не как матери, а как педагогу. Ответ тот же - нет.

Иногда, чтобы сконцентрироваться на какой-либо проблеме и найти пути её решения, я сажусь за рукоделие. Так было и перед 1 сентября 2017 года. Чтобы собрать все свои мысли о воспитании перед началом учебного года воедино, я решила смастерить в класс топиарий и назвала его «Дерево моего педагогического счастья». Эта поделка, по моему замыслу, должна быть не только украшением, но и ежедневным напоминаем мне о том, что должно быть в основе моей педагогической деятельности. В каждую деталь топиария я вкладывала смысл, секрет воспитания моих ребят.

Итак, приступаем. Почва, на которой будет произрастать моё дерево, – любовь и понимание. Без этого невозможна педагогическая деятельность. Сначала полюбить, принять, понять каждого ученика несмотря ни на что, а потом уже учить.

Почва заложена, принимаюсь мастерить ствол, это осевой орган дерева. Стволом древа счастья стану я. Тут же в голове крутятся мысли о том, что скоро мне впервые придётся отдать своего ребёнка в чужие руки, в руки воспитателя. Очень волнуюсь, хочу, чтобы у дочки был чуткий педагог, у которого она будет с удовольствием учиться. И опять вопрос к себе: «А какой должна быть ты, Юлия Михайловна, чтобы родители и дети с удовольствием к тебе шли?»

Очень часто педагога сравнивают с тем, кто зажигает свет, звёзды в душах детей. Это действительно так. Но чтобы зажечь, нужно самому гореть. Не выгорать, не обжигать, а излучать свет добра, любви, отзывчивости, участия, и тогда детские души потянутся к тебе так же, как бабочки летят на свет. Чтобы сформировать у своих учеников лучшие человеческие качества, педагогу необходимо быть самому их носителем. Ещё я не должна забывать о том, что делаю великое дело – воспитываю детей. Это должно придавать сил, заставлять светиться.

На мой взгляд, учитель – это не только наставник для детей, но и старший друг, которому они могут довериться. Чтобы стать таким другом, необходимо постоянно общаться с детьми не только в урочное, но и во внеурочное время. Совместные увлечения, походы, вечера, участие в коллективно-творческих делах помогают сблизиться и лучше узнать друг друга. Также постоянно нужно помнить о том, что учитель не один для всех, а один для каждого. Находить время для каждого ученика и дарить частичку не только хорошим, не проблемным ученикам, а всем без исключения. Каждый ребёнок заслуживает внимания.

Ствол моего дерева счастья должен мне напоминать и том, что одной из моих внутренних потребностей должно быть стремление и желание развиваться, расти вверх, совершенствовать свои личные и профессиональные качества. Чтобы заинтересовать, дать хорошие знания своим ученикам, необходимо отлично знать своё дело. Тут же вспоминается фраза с просторов сети Интернет: «Развивающий педагог – это развивающийся педагог». Также нужно учиться и у своих учеников, с каждым новым классом педагог обновляется.

Так…ствол - напоминание о себе как о положительном примере для детей я смастерила. Приступаю к кроне моего дерева. Крона – это ценности, идеи, ориентиры, которые будут лежать в основе моей профессиональной деятельности, которые будут направлены к детям, как веточки дерева направлены к солнцу.

Педагоги стремятся дать детям глубокие знания, развивают интеллект обучающихся с помощью разных современных образовательных технологий. Но не стоит забывать об эмоциональном интеллекте, то есть способности справляться со своими эмоциями, умении сопереживать, сочувствовать. Одной из современных образовательных задач является повышение уровня социальных и эмоциональных компетенций у детей как части их обычного образования.

Воспитание чувств очень важно в моей работе с детьми. Техники эмоционального воспитания такие, как компас эмоций, банка счастья, тренингов и другие, необходимо непрерывно использовать в школьной жизни. В повести Анатолия Алексина "Третий в пятом ряду" воспитатель говорит такие слова: "Они должны уметь плакать... Не только тогда, когда расшибают коленку. Но и когда коленка болит у кого-то другого". С помощью методов эмпатии (постановка себя на место другого, погружения в какую-либо ситуацию) возможно развить в ребёнке умение сопереживать и уважать чувства другого, быть толерантным. Необходимо развивать эмоциональную одарённость в своих воспитанниках, она поможет им в будущем стать успешными людьми, умеющими справляться со своими эмоциями и понимающими чувства других.

С раннего детства на примере сказок родители учат своих детей отличать добро от зла. Конечно же, это продолжается в садике и школе. Мне, как педагогу и просто личности, близка идея деятельностного добра. Приучать делать добрые дела, пусть маленькие и незаметные, своим близким людям и просто окружающим.

В 8 классе я познакомилась с философской сказкой Антуана де Сента Экзюпери «Маленький принц», навсегда мне запомнился урок Маленького Принца: «Есть такое правило. Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету...» Рассуждаем с ребятами о том, какой смысл заложен в метафоре «прибери свою планету»? Избавиться от зла в своей душе и мыслях. Приходим к выводу, что если каждый человек не будет винить в своих проблемах кого-то, не будет злиться на жизнь, а выкинет со своей планеты весь мусор и наполнит её добром, то и мир будет лучше. В этом также призыв совершать ежедневно небольшие добрые поступки.

Через классные часы знакомить с теми, кто меняет мир, совершая добро, кто живёт на благо ближнего. Предлагать детям участвовать в благотворительных акциях, например, собрать посылку детям- сиротам, помочь тем, кто нуждается во внимании…Соприкасаясь с добром, творя его, душа ребёнка облагораживается, и в будущем он будет стремиться делать добро.

Педагог Владимир Абрамович Караковский утверждал: «Главная цель воспитания – счастливый человек». Я разделяю его позицию и идеи феликсологического подхода в воспитании и обучении. Необходимо формировать и развивать в детях способность искать радость в себе и находить её в других. Данный подход подразумевает присутствие на уроке, беседе, классном часе и других формах организации деятельности обучающихся трёх факторов счастья: дружеское, уважительное общение; организация интеллектуальной деятельности обучающихся через творчество; улучшение проживаемой ситуации собственными силами. Дети должны под чутким руководством учителя прожить, осмыслить и создать счастье.

У счастливых детей должен быть и счастливый учитель. Феликсологический подход рассматривает учителя как педагога-романтика. Педагог-романтик способен создать благоприятную психологическую атмосферу, нивелировать негативное, а поддерживать позитивное, организовать творческую деятельность обучающихся. Учитель такого типа умеет находить ценностный смысл во многом и учит тому же своих учеников. Дети, воспитанные счастьем, как правило, сохраняют интерес к жизни, стремятся к саморазвитию и творчеству, умеют видеть нужное, необычное в обыденном.

Школа – это не только учителя и ученики, это и родители. Грамотно организованная работа с родителями вовремя даст свои результаты. Моя мама, тоже педагог, перед моим первым родительским собранием посоветовала придерживаться золотого правила в общении с родителями – ни при каких условиях на родительском собрании не обсуждать недостатки и проступки конкретных учеников. Индивидуальную беседу с родителем лучше начинать с обсуждения положительных качеств ребёнка, с его успехов, а потом уже плавно переходить на проблемы и искать совместно пути их решения. Учитель и родители – это одна команда, помогающая детям. И в этой команде должны быть доверительные и дружеские отношения. Родители хотят видеть в педагоге не назидателя или критика, а человека мудрого, способного услышать и помочь. При оказании педагогической помощи я должна тщательно изучить особенности каждой семьи и каждого ребёнка, только тогда эта помощь будет действенной. Как известно, в хорошей семье есть свои традиции. В нашей школьной семье также будет традиция, которую, кстати, предложили сами родители и дети – это совместный зимний пеший поход в село Ломоносово! Работа с родителями – это сложная задача, но при правильном подходе к ней будут результаты.

Вот и всё, моё дерево готово, мысли приведены в порядок, впереди – непростые, но счастливые школьные дни. Пусть я ещё молодой педагог и у меня не так много опыта, но я верю, что у меня всё получится, ведь есть желание и любовь к детям, своему делу.

С такими мыслями отправлялась на 1 сентября 2017 года, сейчас уже 2023 год. Время летит, мои дети растут, это уже юноши и девушки. За это время они стали ещё роднее. Моё древо педагогического счастья приносит свои плоды. Во-первых, у нас с детьми и их родителями тёплые и доверительные отношения, мы семья, мы одно целое. Во-вторых, мои дети стремятся развиваться и реализовать себя, кто в творчестве, кто в учёбе. Ну и, в-третьих, мы счастливы! Конечно же, всё не так уж идеально в нашей школьной семье, есть проблемы (а жизнь без них невозможна), но мы решаем эти проблемы. И каждое утро я встаю с мыслью о том, что я счастливый человек, потому что «сердце отдаю ДЕТЯМ!»