**Рассказ-эссе на всероссийский конкурс «Педагогические секреты».**

Свою педагогическую деятельность в роли воспитателя дошкольного образовательного учреждения я начала уже почти как пять лет назад.

За это время в моей профессиональной деятельности со мной случалось много неприятных ситуаций, связанных с участниками образовательного процесса – родителями и детьми. Особенно в первые два года моей деятельности, так как я не имела опыта работы в данной сфере.

Было «больно» и нелегко ошибаться. После первой совершённой ошибки, первых конфликтов хотелось всё бросить и уйти из профессии. Но каждый раз, находясь в неприятной ситуации я находила в себе силы для того, чтобы не сдаваться. Хорошо зная, что все люди не идеальны, всем нам свойственно совершать ошибки я понимала, что не могу просто так отступить. За свои ошибки необходимо нести ответственность, и если это возможно, то в последствии обязательно нужно постараться исправить эту ошибку. С опытом я осознавала, что каждая совершённая ошибка – это урок, который помогает в будущем «не спотыкаться» на том же самом.

За всю свою профессиональную деятельность я поняла, что самым сложным в нашей работе является – сотрудничество и взаимодействие с родителями дошкольников. На тот момент я уже училась в педагогическом университете, получая уже высшее образование. И так уж сложилось, что тема моей курсовой работы, а в последствии и выпускной квалификационной работы касалась, именно, родителей.

Проведённые нами диагностические методики в рамках курсовой работы выявили, что родителям дошкольников не достаёт педагогических знаний в вопросах развития и воспитания дошкольников. Родители дошкольников также испытывают трудности по разрешению конфликтных ситуаций в своей семье.

В ходе подготовки курсовой работы совместно с моим научным руководителем была разработана программа психолого-педагогической «Семейной гостиной» воспитателя ДОО по развитию педагогической компетентности родителей дошкольников посредством реализации мероприятий по педагогические поддержки семейного воспитания «Воспитываем вместе».

Разработка данной программы стала для меня не просто необходимо выполненным заданием, которое нужно было включить в курсовую работу, а моим средством, помощником в работе с родителями. Для того чтобы предоставить готовый продукт – разработку нашей программы мы приложили немало сил и усилий.

Говоря о программе хотелось бы озвучить, что её цель -это создание условий для развития родительской компетентности через организацию мероприятий по поддержке семейного воспитания в дошкольной образовательной организации.

Также в своей программе мы выделяем социально - педагогическую направленность, которая заключается в том, чтопрограмма создает социально-психологические условия для привлечения семьи к процессу развития и воспитания ребенка, создает условия для поддержки сотрудничества и формирования установки ответственности родителей по отношению к проблемам личностного развития ребенка.

План работы нашей программа ориентирован на 9 месяцев, начиная с сентября по май и реализуется по следующим блокам:

- информационно-аналитический блок (направлен на получение данных о семьях воспитанников, поможет провести индивидуальные беседы с родителями и осуществить наблюдение);

- познавательный блок (родительские собрания, тематические встречи в рамках семейной гостиной, групповые консультации, семинары-практикуму, тренинги и деловые игры);

Планируется, что будет проходить по одному такому мероприятию в месяц. Работа по привлечению родителей к мероприятиям проводиться воспитателями группы с помощью мотивационных бесед.

- наглядно-информационный блок(предоставление родителям наглядной информации, а именно, памяток и буклетов).

Данная информация будет оформляться в раздевалке группы 2 раза в месяц. Родители смогут забрать памятки и буклеты домой для ознакомления с их содержанием;

- организационно-методический (досуговый) блок (вовлечение семей к участию в совместных праздниках, развлечениях, конкурсах различного уровня, акциях, проектах, выставках).

В завершении реализации программы мы пришли к выводу, что данная программа помогает родителям повысить свой уровень педагогической компетентности, наладить тесный контакт с ДОУ и его специалистами, стать помощниками в образовательном процессе. При этом между педагогиями и родителями должно быть тесное сотрудничество и взаимодействие, а также необходимо своевременно учитывать

потребности родителей в педагогических знаниях и умениях.

На самом деле убеждаюсь в очередной раз, что многообразие различных групповых мероприятий, представленных в разных формах работы с семьями помогает не только сближению и сплочению детей, родителей и педагогов, но и семей друг с другом, являясь при этом эффективным средством в воспитательно-образовательном процессе.