**Формы работы по познавательно – речевому развитию дошкольников**

ФГОС предполагает разделение познавательно-речевого развития на две отдельные области: познавательное и речевое.

Познавательное развитие — это процесс, в ходе которого интересы детей, их любознательность и стремление к познанию становятся более значимыми. В этом процессе формируются активные познавательные действия, развивается сознание ребенка, пробуждается его воображение и творческая активность. Ребенок начинает формировать первоначальные представления о себе, других людях и предметах, которые окружают его в мире. Он также узнает о свойствах и взаимосвязях этих предметов, а также о своей малой родине и Отечестве.

Важная часть познавательного развития — это знакомство ребенка социокультурными ценностями нашего народа, отечественными традициями и праздниками. Он узнает о планете Земля как о месте, где живут все люди, и о ее природных особенностях. Ребенок также знакомится с разнообразием стран и народов мира.

Речевое развитие — включает в себя приобретение навыков уверенного общения и развитие культурной грамотности через разнообразные формы речи. Она также направлена на расширение активного словарного запаса и развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Познавательное развитие тесно связано с развитием речи дошкольников.

Целью познавательно-речевого развития является:

* Создание условий для его всеобъемлющего развития.
* Введение ребенка в мир общечеловеческих ценностей, чтобы он мог стать ответственным и толерантным членом общества.
* Одним из ключевых моментов в воспитании является развитие творческого мышления и воображения, поскольку это способствует формированию интеллектуальных навыков и способностей ребенка.
* Развитие любознательности является основой активного и познавательного обучения, поскольку стимулирует интерес к окружающему миру и поиск новых знаний.

В современных домашних условиях дети проводят огромное количество времени перед телевизором и компьютером. Кроме того, старшие дошкольники активно занимаются в различных кружках и студиях. В связи с этим родители часто не обращают должного внимания на вопросы и интересы своих детей. Они редко обсуждают с ними художественную и энциклопедическую литературу, если вообще читают ее. В результате, формирование познавательно-речевой деятельности в основном выпадает на плечи воспитателей.

Невозможно осуществить развитие речи у ребенка без его участия в познавательной деятельности. Поскольку речь сопровождает и улучшает процесс познания, она делает его более направленным и осмысленным для детей.

Эффективными формами познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста являются:

- возможность общения в двух формах: подготовленной и неподготовленной. В первом случае мы имеем дело с тщательно продуманными и структурированными диалогами, второй вариант предлагает нам свободу и неожиданность.

- возможности для разнообразных игр и игровой деятельности. Мы можем организовывать сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры (дети могут выразить свою творческую натуру и продемонстрировать свои актерские способности), дидактические игры (которые помогут освоить новые знания и навыки).

- в рамках данных ситуаций, создаваемых по инициативе взрослого (родителя или воспитателя), осуществляется организация разнообразных учебно-игровых сценариев, в которых ребенок имеет возможность полноценно проявить свои речевые навыки.

- речевое развитие посредством использования СМИ (телевизор, радио, детская периодическая печать и т.п.).

- использование стихотворений и рифмования (чтение стихотворных произведений, потешек, четверостиший и т.д.).

- совместное осуществление речевых и трудовых действий.

- организация досуговой деятельности, которая является благоприятной сферой для развития речи ребенка.

Огромное внимание в детском образовательном учреждении должно быть уделено методическому подходу к развитию речи и познавательных способностей у детей дошкольного возраста. Воспитатели активно работают над созданием специальных игровых зон, настольных театров, уголков, способствующих познавательному развитию малышей и так далее. Кроме того, разрабатываются перспективные рабочие планы, объединяющие различные образовательные области, и создается система авторских конспектов, учитывающих индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка в группе.

Углубленное развитие познавательно-речевых навыков у детей дошкольного возраста представляет собой сложный многоаспектный процесс, который включает в себя стимуляцию и развитие умственных функций. Однако, если педагог способен подойти к этой задаче в компетентной и творческой манере, у детей не возникнет проблем с усвоением материала, а на самом деле произойдет углубление и систематизация их знаний о окружающем мире. По мере развития и обучения, дети смогут лучше выражать свои мысли, обогащать свой словарный запас, достигать ясности и последовательности в изложении и придавать больше эмоциональности своей речи.

**Литература**

1. Аксенова, Т. А. Развитие дошкольника в познавательскоисследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Т. А. Аксенова // Молодой ученый. - 2016. - №12. - С. 1-6

2. Ельцова О.М., Организация полноценной речевой деятельности в детском саду/ О.М.Ельцова, Н.Н. Горбаческая, А.Н.. Терехова – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.-192с.

3. Кузеванова О.В., Формы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста/ О.В.Кузеванова, Т.А.Коблова. // Детский сад: теория и практика – 2012. – № 6.

4.Пахтелева, Ю. В. Работа с дошкольниками по речевому развитию в дошкольной образовательной организации / Ю. В. Пахтелева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017.

5.Хмелькова, Е.В. К проблеме познавательно-исследовательской деятельности дошкольников / Е. В. Хмелькова// Научная статья. -2016. - № 2(22). - С. 39-42.