****Данный урок был проведен в рамках дистанционного городского конкурса «Мастер дистанта» с использованием платформы ZOOM.****

**Технологическая карта урока: Оценка политики Ивана IV.**

**Предмет: история**

**Класс:7**

**Автор УМК:** Торкунов А.В.

**Тип урока:** [повторительно-обобщающий](http://pedsovet.su/metodika/6323_urok_otkrytiya_novyh_znaniy)

**Форма урока:** дистанционный урок: урок -дискуссия.

**Цель урока:** сформировать объективное представление о действиях Ивана IV.

**Прогнозируемые результаты**

личностные:

* повышение познавательного интереса к изучению истории России;
* воспитание уважительного отношения к прошлому нашей страны;
* уметь проводить самооценку на основе критерийного оценивания;
* определять и поддерживать учебную мотивацию.

метапредметные:

* развитие навыка поиска и анализа информации в различных интернет- источниках.
* учить давать характеристику и объективную оценку исторической личности
* умение доказывать свою точку зрения.

предметные:

* понимать условия развития России во второй половине 16 века;
* уметь анализировать различные формы правления применяемых Иваном IV.
* Развитие умений формулировать выводы и оценочные суждения о личности и политике Ивана IV с различными видами исторической информации, определять собственную аргументированную позицию по данной теме, а также значение данного периода для дальнейшей истории.
* Развитие навыков информационной культуры учащихся

**Дидактические средства:**

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.htm>; [https://kulturologia.ru/blogs/.](https://kulturologia.ru/blogs/.https%3A//www.google.com/search?q=онлайн+т%25D); <https://onlinetestpad.com/>.

Подготовительный этап:

Учащиеся делятся на три группы. 1 группа выступает как сторон обвинения, вторая группа-как сторона защиты.

**Оборудование:** ноутбуки, телефоны, компьютеров с выходом в интернет, PowerPoint, Zoom.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работыФормы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1**.Целеполагание** **3 мин.** | Показ презентации.  | **Организует и проводит урок в приложении Zoom, в форме видео-конференции. Работает с ИКтехникой , нацеливает на работу.****Активизирует** уже имеющиеся знания по самостоятельно изученной дома теме в соответствие с инструкцией (Приложение 1), пробуждает интерес к обсуждению проблемы. | **Учащиеся** смотрят фрагмент презентации |  Ли**чностные**: Формирование познавательного интереса.Умение выражать свою точку зрения**Коммуникативные**: Умение оформлять свои мысли в устной форме.**Регулятивные**: Умение выделять существенные признаки**Познавательные**: Умение ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.  | Умение анализировать цели и методы правления Ивана 4 в разные периодыНавыки самостоятельной деятельности |
| **1. Постановка учебной проблемы.****Постановка учащимися целиурока как собственной учебной задачи.****3 мин** | Метод практический, исследовательский, метод анализа и сопоставления. Метод проблемного обучения | **Активизирует** знания учащихся, создает проблемную ситуацию.**Задает** вопросы:Существует много мнений по поводу правления Ивана 4 Грозного. В связи с этим 1 группа), которая подготовила материалы для обвинения политики Ивана Грозного2 группа –сторона защиты 3 группа (все остальные) выступает в виде судей. | Учащиеся **готовят** материалы в зависимости от принадлежности к той или иной задачи. | **Личностные:** Формирование познавательного интереса**Регулятивные:** Целеполагание (постановка учебной задачи на основе того, что уже изучено и что ещё неизвестно)**Коммуникативные:**Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками**Познавательные:**Самостоятельное выделение- формулирование познавательной цели; | Умение работать в группе, навыки вести дискуссию, аргументировать доводы. Высказывать свою точку зрения. Навыки постановки цели и постановки проблемы изучения. |
| **3. Демонстрация и защита данных** *(*работа над проблемой урока в группах)**8 мин.** | метод анализа и сопоставления.форма групповая работа | **Организует** деятельностьучащихся по исследованию проблемной ситуации при работе презентацией.**Отвечает на вопросы** учащихся, появляющиеся в ходе работы в группах.**Координирует и корректирует** работу учащихся в | **Выступление каждой из сторон с демонстрацией найденного материала в форме презентации.**Регламент выступления по 3 мин. Дискуссия по заданным вопросам. 1.Верно ли что Иван Грозный старался оградить Россию от европейского влияния.2. Согласны ли вы с тем, что его методы правления во времена опричнины были несправедливы и носили репрессивный характер. | **Личностные**Формирование познавательного интереса. Способность оценивать по критериям результат групповой деятельности. (см. приложении)**Регулятивные**Умение анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. Умение выполнять задание в соответствии с поставленной целью.**коммуникативные**. Умение свободно излагать свои мысли (построение устных рассуждений).Умение вести дискуссию Умение корректировать свою точку зрения.Конструирование способа общения в группе.**Познавательные** Самостоятельный поиск информации в Интернет-ресурсах.Приобретение новых знаний | Развиваются навыки устной речи, аргументировать свою точку зрения, составлять план выступления. Навык анализа и логического построения ответа. |
|  |  |  | найти оправдание опричнине как методу борьбы за единство государства.4. Почему период реформ сменился опричниной.**3 группа находит решение проблемы урока исходя из предоставленных аргументов и фактов.**  |  |  |
| **4. Обобщение и систематизация****8 мин.** |  Метод контроля и самоконтроля. Форма фронтальный опрос | **Организует** работу по обобщению и систематизации**Дает задание всем в виде вопросов.** | Отвечают на вопросыВопрос № 1: укажите годы Ливонской войныВопрос № 2: Как называлась политика Ивана грозного основанная на террореВопрос № 3: Что объединяет эти имена Адашев, Курбский, Сильвестр, Макарий .Вопрос № 4: Что из названного относится к Ивану Грозному:1.присоединение Казани2. Принятие Соборного Уложения3. Стояние на р. Угре4. Присоединение Крыма. Вопрос № 5.:Что объединяет эти ИменаИван III, ВасилийIII, Иван IV | **Личностные** Повышение познавательного интереса к изучению истории.Эмоциональное отношение к теме.Формирование личного, позитивного эмоционального отношения к одноклассникам.**Регулятивные**Умение осуществлять самооценку и взаимооценку.**Коммуникативные**Умение выражать свои мысли с полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений.**Познавательные**Систематизация и обобщение знаний по теме. | Навыки обобщения и систематизации учебного материала, умение делать вывод. Умение выносить и высказывать свое мнение по поводу проблемных вопросов истории.  |
| **5. Рефлексия деятельности****5 мин** |  | **Организует рефлексию.** (Приложение 1, Проводит беседу. **Организует самооценку** результатов работы уч-ся. | Закончите предложение:Сегодня я узнал…Было интересно…Я понял, что….Я смог… | **Личностные** Повышение внутренней мотивации. **Регулятивные** Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения нового материала.**Коммуникативные** Умение слушать и понимать речь других.Умение аргументировать свой ответ.**Познавательные** Умение ориентироваться в своей системе знаний | Навыки самостоятельной оценки деятельности на уроке.  |
| 6. **Домашнее задание**Учитель предлагает дифференцированное задание на дом:1. Работая с текстом §10 «Опричнина» найти причины и следствие такого явления как опричнина. Работая с разделом параграфа «историки спорят» стр.882. выяснить итоги царствования Ивана 4 как во внешней, так и во внутренней политике. 3. Написать небольшое сочинение-рассуждение на тему «Если бы я был царем России в 16 веке…»Учащиеся выбирают домашнее задание из предложенного материала. |

**Приложение 1.**

**Инструкция для выполнения домашнего задания**

**по теме «Внутренняя политика Ивана 4».**

1. Повторить материалы п. 6 «Начало правления Ивана 4. «Реформы Избранной Рады» и познакомиться с материалами п.10 «Опричнина» (учебник История России. 16 век. Под ред. Торкунова А.В..).

2. интересные факты из жизни Ивана Грозного/

интересные факты со всего мира в картинках и фото

www.kartinkinaden.ru

Самые интересные факты об Иване Грозном

www/vivareit.ru

Интересные факты об Иване Грозном

www/obrazovaka.ru

3. Определите цель и приоритетные направления внутренней политики России в 16 в. Выпишите их в тетрадь.

**Приложение 2**

**Лист оценивания**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Оценка собственного вклада в работу группы над продуктивным заданием.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участие и активность в планировании*****0 – не*** *участвовал(а) в планировании****1*** *– участвовал(а) в планировании, но не активно****2*** *– активно участвовал(а) в планировании,****3*** *– был(а) лидером* | **Распределение функций внутри группы*****0*** *– в работе над проектом не участвовал(а)* ***1*** *– распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным* ***2*** *– распределения функций было, выполнял(а) свою часть работы* | **Возникновение и разрешение конфликтных ситуаций*****0*** *– инициатор конфликта****1*** *– участник конфликта****2*** *– в конфликт не вступает* | **Активность при презентации проекта*****0*** *– не проявляет активности****1*** *– активен, но инициативы не проявляет****2*** *– активен, проявляет инициативу* | **Баллы** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка по 5-балльной шкале** | **Баллы по критериям** |
| **5** | 8-9 баллов |
| **4** | 6-7 баллов |
| **3** | 4-5 баллов |
| **2** | 0-3 балла |

**Приложение 3**

**Сравнительная таблица для 3 группы.**

**Внутренняя политика Ивана 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительные черты** | **Отрицательные черты** |
|  |  |

**Приложение 4**

**Слайд 1**



**Слайд 2**



**Слайд 3**



**Слайд 4**



**Слайд 5**



**Слайд 6**



**Слайд 7**



**Слайд 8**



**Слайд 9**



**Слайд 10**



**Слайд 11**



**Слайд 12**

Учитель предлагает дифференцированное задание на дом:

1. Работая с текстом §10 «Опричнина» найти причины и следствие такого явления как опричнина. Работая с разделом параграфа «историки спорят» стр.88

2. выяснить итоги царствования Ивана 4 как во внешней, так и во внутренней политике.

**Слайд 13**

**Домашнее задание :**

Учитель предлагает дифференцированное задание на дом:

1. Работая с текстом §10 «Опричнина» найти причины и следствие такого явления как опричнина. Работая с разделом параграфа «историки спорят» стр.88

2. выяснить итоги царствования Ивана 4 как во внешней, так и во внутренней политике.

3. Написать небольшое сочинение-рассуждение на тему «Если бы я был царем России в 16 веке…»

Учащиеся выбирают домашнее задание из предложенного материала.