****Данный урок был проведен в рамках дистанционного городского конкурса «Мастер дистанта» с использованием платформы ZOOM.****

**Технологическая карта урока: Оценка политики Ивана IV.**

**Предмет: история**

**Класс:7**

**Автор УМК:** Торкунов А.В.

**Тип урока:** [повторительно-обобщающий](http://pedsovet.su/metodika/6323_urok_otkrytiya_novyh_znaniy)

**Форма урока:** дистанционный урок: урок -дискуссия.

**Цель урока:** сформировать объективное представление о действиях Ивана IV.

**Прогнозируемые результаты**

личностные:

* повышение познавательного интереса к изучению истории России;
* воспитание уважительного отношения к прошлому нашей страны;
* уметь проводить самооценку на основе критерийного оценивания;
* определять и поддерживать учебную мотивацию.

метапредметные:

* развитие навыка поиска и анализа информации в различных интернет- источниках.
* учить давать характеристику и объективную оценку исторической личности
* умение доказывать свою точку зрения.

предметные:

* понимать условия развития России во второй половине 16 века;
* уметь анализировать различные формы правления применяемых Иваном IV.
* Развитие умений формулировать выводы и оценочные суждения о личности и политике Ивана IV с различными видами исторической информации, определять собственную аргументированную позицию по данной теме, а также значение данного периода для дальнейшей истории.
* Развитие навыков информационной культуры учащихся

**Дидактические средства:**

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.htm>; [https://kulturologia.ru/blogs/.](https://kulturologia.ru/blogs/.https://www.google.com/search?q=онлайн+т%25D); <https://onlinetestpad.com/>.

Подготовительный этап:

Учащиеся делятся на три группы. 1 группа выступает как сторон обвинения, вторая группа-как сторона защиты.

**Оборудование:** ноутбуки, телефоны, компьютеров с выходом в интернет, PowerPoint, Zoom.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Виды работы  Формы, методы, приемы | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1**.Целеполагание**  **3 мин.** | Показ презентации. | **Организует и проводит урок в приложении Zoom, в форме видео-конференции. Работает с ИКтехникой , нацеливает на работу.**  **Активизирует** уже имеющиеся знания по самостоятельно изученной дома теме в соответствие с инструкцией (Приложение 1), пробуждает интерес к обсуждению проблемы. | **Учащиеся** смотрят фрагмент презентации | Ли**чностные**: Формирование познавательного интереса.  Умение выражать свою точку зрения  **Коммуникативные**: Умение оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные**: Умение выделять существенные признаки  **Познавательные**: Умение ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу. | Умение анализировать цели и методы правления Ивана 4 в разные периоды  Навыки самостоятельной деятельности |
| **1. Постановка учебной проблемы.**  **Постановка учащимися цели урока как собственной учебной задачи.**  **3 мин** | Метод практический, исследовательский, метод анализа и сопоставления. Метод проблемного обучения | **Активизирует** знания учащихся, создает проблемную ситуацию.  **Задает** вопросы:  Существует много мнений по поводу правления Ивана 4 Грозного. В связи с этим 1 группа), которая подготовила материалы для обвинения политики Ивана Грозного  2 группа –сторона защиты 3 группа (все остальные) выступает в виде судей. | Учащиеся **готовят** материалы в зависимости от принадлежности к той или иной задачи. | **Личностные:** Формирование познавательного интереса  **Регулятивные:** Целеполагание  (постановка учебной задачи на основе того, что уже изучено и что ещё неизвестно)  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  **Познавательные:**  Самостоятельное выделение- формулирование познавательной цели; | Умение работать в группе, навыки вести дискуссию, аргументировать доводы. Высказывать свою точку зрения.  Навыки постановки цели и постановки проблемы изучения. |
| **3. Демонстрация и защита данных** *(*работа над проблемой урока в группах)  **8 мин.** | метод анализа и сопоставления.  форма групповая работа | **Организует** деятельностьучащихся по исследованию проблемной ситуации при работе презентацией.  **Отвечает на вопросы** учащихся, появляющиеся в ходе работы в группах.  **Координирует и корректирует** работу учащихся в | **Выступление каждой из сторон с демонстрацией найденного материала в форме презентации.**  Регламент выступления по 3 мин.  Дискуссия по заданным вопросам.  1.Верно ли что Иван Грозный старался оградить Россию от европейского влияния.  2. Согласны ли вы с тем, что его методы правления во времена опричнины были несправедливы и носили репрессивный характер. | **Личностные**  Формирование познавательного интереса. Способность оценивать по критериям результат групповой деятельности. (см. приложении)  **Регулятивные**  Умение анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.  Умение выполнять задание в соответствии с поставленной целью.  **коммуникативные**  . Умение свободно излагать свои мысли (построение устных рассуждений).  Умение вести дискуссию  Умение корректировать свою точку зрения.  Конструирование способа общения в группе.  **Познавательные**  Самостоятельный поиск информации в Интернет-ресурсах.  Приобретение новых знаний | Развиваются навыки устной речи, аргументировать свою точку зрения, составлять план выступления. Навык анализа и логического построения ответа. |
|  |  |  | найти оправдание опричнине как методу борьбы за единство государства.  4. Почему период реформ сменился опричниной.  **3 группа находит решение проблемы урока исходя из предоставленных аргументов и фактов.** |  |  |
| **4. Обобщение и систематизация**  **8 мин.** | Метод контроля и самоконтроля.  Форма фронтальный опрос | **Организует** работу по обобщению и систематизации  **Дает задание всем в виде вопросов.** | Отвечают на вопросы  Вопрос № 1: укажите годы Ливонской войны  Вопрос № 2: Как называлась политика Ивана грозного основанная на терроре  Вопрос № 3: Что объединяет эти имена Адашев, Курбский, Сильвестр, Макарий .  Вопрос № 4: Что из названного относится к Ивану Грозному:  1.присоединение Казани  2. Принятие Соборного Уложения  3. Стояние на р. Угре  4. Присоединение Крыма.  Вопрос № 5.:  Что объединяет эти Имена  Иван III, ВасилийIII, Иван IV | **Личностные**  Повышение познавательного интереса к изучению истории.  Эмоциональное отношение к теме.  Формирование личного, позитивного эмоционального отношения к одноклассникам.  **Регулятивные**  Умение осуществлять самооценку и взаимооценку.  **Коммуникативные**  Умение выражать свои мысли с полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений.  **Познавательные**  Систематизация и обобщение знаний по теме. | Навыки обобщения и систематизации учебного материала, умение делать вывод. Умение выносить и высказывать свое мнение по поводу проблемных вопросов истории. |
| **5. Рефлексия деятельности**  **5 мин** |  | **Организует рефлексию.** (Приложение 1,  Проводит беседу. **Организует самооценку** результатов работы уч-ся. | Закончите предложение:  Сегодня я узнал…  Было интересно…  Я понял, что….  Я смог… | **Личностные** Повышение внутренней мотивации.  **Регулятивные**  Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения нового материала.  **Коммуникативные** Умение слушать и понимать речь других.  Умение аргументировать свой ответ.  **Познавательные**  Умение ориентироваться в своей системе знаний | Навыки самостоятельной оценки деятельности на уроке. |
| 6. **Домашнее задание**  Учитель предлагает дифференцированное задание на дом:  1. Работая с текстом §10 «Опричнина» найти причины и следствие такого явления как опричнина. Работая с разделом параграфа «историки спорят» стр.88  2. выяснить итоги царствования Ивана 4 как во внешней, так и во внутренней политике.  3. Написать небольшое сочинение-рассуждение на тему «Если бы я был царем России в 16 веке…»  Учащиеся выбирают домашнее задание из предложенного материала. | | | | | |

**Приложение 1.**

**Инструкция для выполнения домашнего задания**

**по теме «Внутренняя политика Ивана 4».**

1. Повторить материалы п. 6 «Начало правления Ивана 4. «Реформы Избранной Рады» и познакомиться с материалами п.10 «Опричнина» (учебник История России. 16 век. Под ред. Торкунова А.В..).

2. интересные факты из жизни Ивана Грозного/

интересные факты со всего мира в картинках и фото

www.kartinkinaden.ru

Самые интересные факты об Иване Грозном

www/vivareit.ru

Интересные факты об Иване Грозном

www/obrazovaka.ru

3. Определите цель и приоритетные направления внутренней политики России в 16 в. Выпишите их в тетрадь.

**Приложение 2**

**Лист оценивания**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Оценка собственного вклада в работу группы над продуктивным заданием.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участие и активность в планировании**  ***0 – не*** *участвовал(а) в планировании*  ***1*** *– участвовал(а) в планировании, но не активно*  ***2*** *– активно участвовал(а) в планировании,*  ***3*** *– был(а) лидером* | **Распределение функций внутри группы**  ***0*** *– в работе над проектом не участвовал(а)*  ***1*** *– распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным*  ***2*** *– распределения функций было, выполнял(а) свою часть работы* | **Возникновение и разрешение конфликтных ситуаций**  ***0*** *– инициатор конфликта*  ***1*** *– участник конфликта*  ***2*** *– в конфликт не вступает* | **Активность при презентации проекта**  ***0*** *– не проявляет активности*  ***1*** *– активен, но инициативы не проявляет*  ***2*** *– активен, проявляет инициативу* | **Баллы** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка по 5-балльной шкале** | **Баллы по критериям** |
| **5** | 8-9 баллов |
| **4** | 6-7 баллов |
| **3** | 4-5 баллов |
| **2** | 0-3 балла |

**Приложение 3**

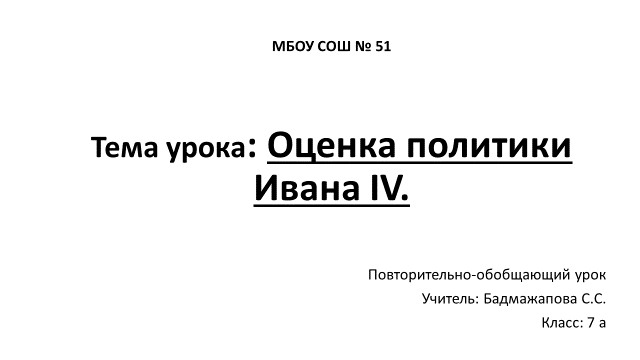
**Сравнительная таблица для 3 группы.**

**Внутренняя политика Ивана 4**

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительные черты** | **Отрицательные черты** |
|  |  |

**Приложение 4**

**Слайд 1**



**Слайд 2**



**Слайд 3**



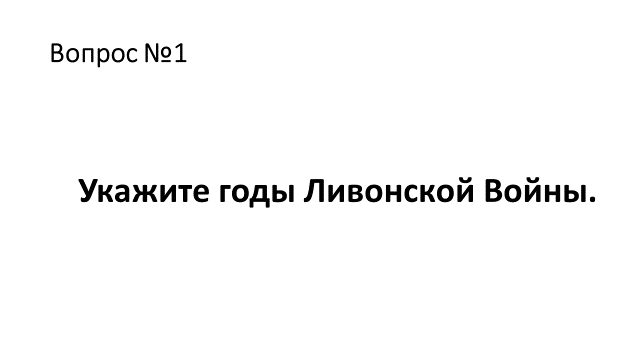
**Слайд 4**



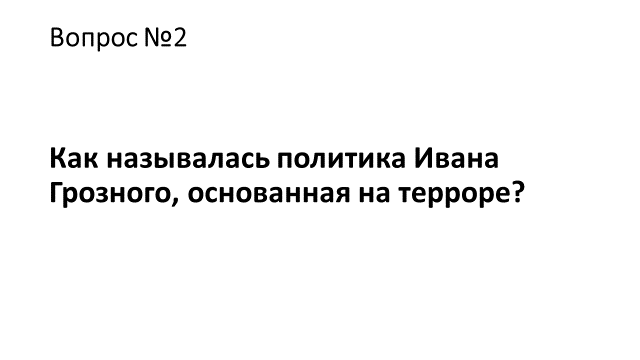
**Слайд 5**



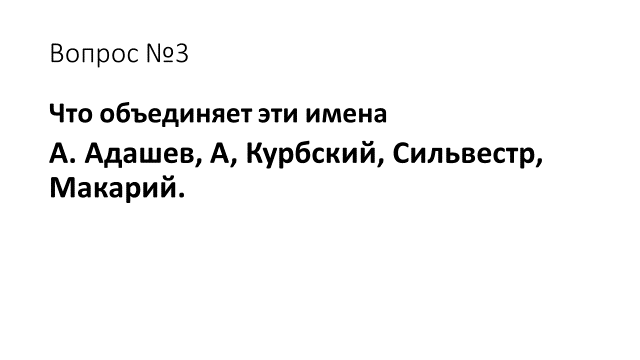
**Слайд 6**



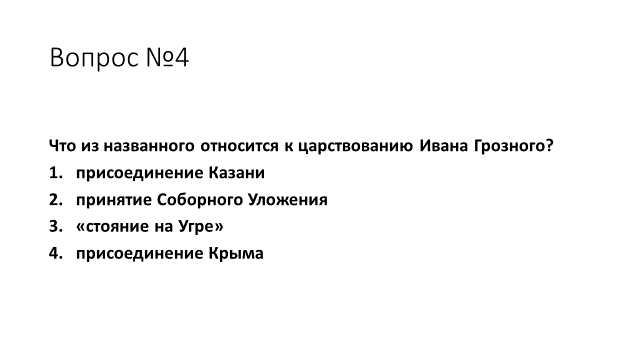
**Слайд 7**



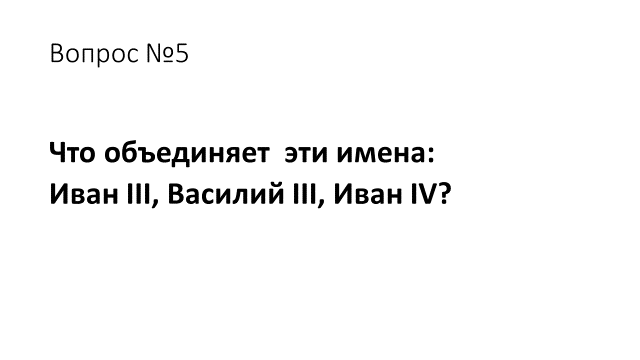
**Слайд 8**



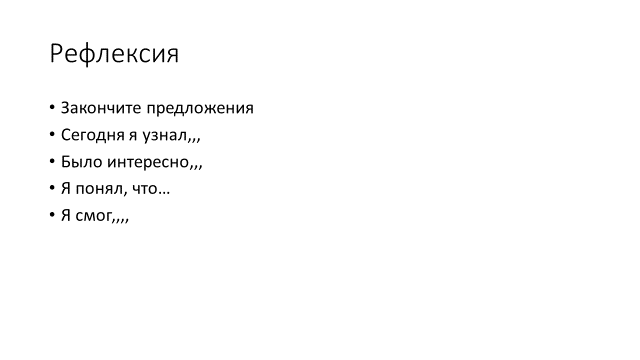
**Слайд 9**



**Слайд 10**



**Слайд 11**



**Слайд 12**

Учитель предлагает дифференцированное задание на дом:

1. Работая с текстом §10 «Опричнина» найти причины и следствие такого явления как опричнина. Работая с разделом параграфа «историки спорят» стр.88

2. выяснить итоги царствования Ивана 4 как во внешней, так и во внутренней политике.

**Слайд 13**

**Домашнее задание :**

Учитель предлагает дифференцированное задание на дом:

1. Работая с текстом §10 «Опричнина» найти причины и следствие такого явления как опричнина. Работая с разделом параграфа «историки спорят» стр.88

2. выяснить итоги царствования Ивана 4 как во внешней, так и во внутренней политике.

3. Написать небольшое сочинение-рассуждение на тему «Если бы я был царем России в 16 веке…»

Учащиеся выбирают домашнее задание из предложенного материала.