Конспект урока русского языка в 4 «В» классе

на тему: «Правописание ь после шипящих в разных частях речи»

**1.Общие сведения**

Автор разработки

Учитель: КРУГЛОВА ОЛЬГА ЮРЬЕВНА

Полное наименование общеобразовательного учреждения (в соответствии и Уставом)

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Вологды

Предмет Русский язык

Класс: 4 класс

# УМК Перспективная начальная школа,

# учебник Русский язык. 4 класс. Учебник 2, 3 часть - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.

# 2. Конспект урока (прилагается)

**2.1 Анонс методической разработки**

\*Место урока в учебной программе

\*Тип урока: изучение нового материала на основе уже имеющихся знаний

\*Цель урока: обобщить знания учащихся и систематизировать их по теме «Буква ь на конце наречий и слов разных частей речи»; формирование умений и навыков владения способом действий при выборе данной орфограммы.

**\*Задачи урока:**

Образовательные

-создать условия по организации деятельности учащихся, направленной на формирование компетентности в сфере самостоятельной деятельности;

-на приобретение навыков самостоятельной работы с источниками информации;

-на умение разрешать поставленные проблемы.

Развивающие  
- способствовать развитию орфографической зоркости, внимания, умения сравнивать, обобщать и делать выводы;

- развивать познавательный интерес к предмету, коммуникативные навыки и способности.

Воспитательные   
- воспитывать позитивное отношению к учебе, самостоятельность в получении знаний, стремление к совместному творчеству.

**\*Оборудование и технические средства обучения:**учебник**,** ноутбук, интерактивная доска, документ камера, маршрутные листы, мультимедийная презентация.

**Рабочие материалы для обучающихся:**учебник, тетрадь, раздаточный материал.

**\*Планируемые результаты:**

предметные:

Актуализировать и восстановить знания о правописании Ь после шипящих в существительных, глаголах, прилагательных; сформировать и закрепить навыки написания Ь после шипящих в наречиях; выработать умение распознавать данную орфограмму, графически обозначать условия выбора правильного написания.

метапредметные:

развивать умения анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы; обеспечить условия для развития умений грамотно, четко и точно выражать мысли, создать условия для развития внимательности, наблюдательности и умений выделять главное; применение приобретённых ЗУН анализа языковых явлений на межпредметном уровне и в жизни; умение находить орфографические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать текст.

личностные:

обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету, способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

\*Методы и формы обучения: наблюдение над языком, создание проблемной ситуации, работа с таблицей, алгоритмом, тренировочные упражнения; индивидуальная, в парах, фронтальная.

\*Технология: технология критического мышления.

Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся,

необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни (умение принимать

взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные

стороны явлений и т.п.)

Роль учителя в ТРКМ: направлять усилия учеников в определенное русло;

сталкивать различные суждения; создать условия, побуждающие к принятию

самостоятельных решений; дать учащимся возможность самостоятельно

делать выводы; подготавливать новые познавательные ситуации внутри уже

существующих

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Эти умения могут быть приобретены учащимися при условиях, если:

-       обучение носит деятельностный характер;

-       учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;

-       предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;

-       правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса;

-       используются продуктивные формы групповой работы.

Таким образом, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, и в зависимости от каждодневной работы учителя, образовательной технологии, которую он выбирает, формируется функциональная грамотность современного школьника

**2. Конспект урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Примечание** |
| **1.Орг.момент**  Психологический настрой на учебную деятельность.  Социальная мотивация: установление  отношений сотрудничества между учителем и учеником | - Ребята, прозвенел звонок. Мы начинаем наш урок!  Работать мы будем на маршрутном листе. Рассмотрите. | Дети знакомятся с маршрутным листом. | Познавательные УУД  общеучебные действия; - знаково-символические действия, включая моделирование; - логические действия; -действия постановки и решения проблем.  - волевая саморегуляция; - смыслообразование (я должен посмотреть..); - планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками |  |
| **2.Актуализация знаний**  Мобилизация внимания учащихся, создание мотивации к учебной деятельности.  **Вывод по этапу урока** | Какой девиз нашего урока?  *Наш девиз: Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому*  Кто согласен с этим девизом, подпишите свою фамилию. | Подписывают фамилию на маршрутном листе | прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристи  - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия; - извлечение необходимой информации из текстов; - использование знаково-символических средств; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания; - подведение под понятие; - выполнение пробного учебного действия; - фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; - волевая саморегуляция в ситуации затруднения; - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; - учет разных мнений; - использование критериев для обоснования своего суждения. |  |
| **Минутка чистописания**  http://static.freepik.com/free-photo/mano-con-penna-hand-and-pen_17-430035123.jpg  Заинтересовать детей предстоящим заданием. Развивать внимание, мышление /анализ, синтез/. Совершенствовать навыки каллиграфии. | Слайд 1  - Прочитайте слова  *Мышонку шепчет мышь: - Ты все шуршишь, шуршишь! Мышонок шепчет мыши: - Шуршать я буду тише!*  +Прочитайте чистоговорку. Какой звук повторяется чаще всего?  Найдите букву Ш во всей чистоговорке, и обведите её. На следующей строке запишите эту букву красиво. Пока пишешь, повторяй вполголоса чистоговорку. | - звук Ш  Дети выделяют букву Ш, записывают на маршрутном листе букву ш | • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез – составление целого из частей; • сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия. • самостоятельный выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. |  |
| **Актуализация знаний. Наблюдение над языковым материалом.**  Оживление опыта детей, подготовка к постановке учебной проблемы.  Развитие аналитического и логического мышления школьника  http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR_9G8BR1l_19SgUpSumxmvWqLjZeUw7oSGsJexTgIkRTWqXfRy-TJbSg29 | Слайд 3  +Вспомните, какие слова мы называем СИНОНИМЫ?  Перед вами записаны слова, вам нужно рядом записать синонимы, которые заканчивались бы на данные буквы у вас одна минута.  Тьма -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , Ч  спокойствие -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Ш  ребята -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, Ж  поддержка -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , Щ  Проверка.  - Ребята, посмотрите на эти слова. Что вы можете сказать? (Все они объединены одной орфограммой)  - Молодцы! А какой?  проведите в маршрутном листе самооценку) | Синонимы - слова одной части речи или словосочетания с полным или частичным совпадением значения.  Дети работают на маршрутных листах  Проверка по слайду презентации  (Правописание мягкого знака после шипящих). |  |  |
| **Постановка учебной проблемы**  **Подведение к выводу темы урока**  Развитие аналитического и логического мышления школьника, познавательных интересов, умение самостоятельно добывать новые знания. | Посмотрите на следующее задание  **Доч., могуч., с крыш., бежиш., замуж., береч., нареж., муж., камыш., лож., сплош., много туч., невтерпёж..**  \* - Что общего между ними?  \* - Какой вид орфограммы объединяет эти слова?  - А чем различаются эти слова, хотя орфограммы общие?  - В каких словах мы можем объяснить написание, потому что знаем это правило?  - А все помнят правила?  - Давайте проверим. Предлагаю вам покопаться в тайниках вашей памяти и вспомнить алгоритм написания слов, оканчивающихся на шипящий. | (Разные части речи, в одних словах пишется мягкий знак, а в других нет)  (В существительных, прилагательных и глаголах)  Дети вспоминают правила написания ь знака после шипящих, встречаются с затруднениями (интеллектуальная задача) | • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез – составление целого из частей; • сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия. • самостоятельный выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений; • доказательство; • выдвижение гипотез и их обоснование; • обобщение, систематизация; • комбинирование известных алгоритмов деятельности |  |
| **Постановка темы урока**  Слайд 4  (всё появляется по щелчку)  **http://static.freepik.com/free-photo/open-book-icon-clip-art_434341.jpg** | Правила многие знаем. Какая тема нашего урока? Дополните в маршрутном листе  Тема урока: **Правописание на конце основы разных частей речи после**  Цель урока: Составить алгоритм и научиться по нему работать.  - Что мы делаем в первую очередь? | Дети дополняют тему урока в маршрутных листах  **(Определяем часть речи)** | Регулятивные УУД  целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  - самоопределение; - смыслообразование; - целеполагание; - планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками |  |
|  | +Каким будет следующее действие?  Давайте вспомним про глагол. | -(Выясняем, какому условию соответствует написание данной орфограммы) |  |  |
| Слайд  **Подведение к интеллектуальному конфликту**  проблемная ситуация — это ситуация конфликта между знаниями как прошлым опытом и незнанием того, как объяснить новые явления. Это затруднение и является условием возникновения познавательной потребности. | Дети вспоминают правило. Записывают в маршрутном листе    Помощ(?),не соберёш(?), настеж(?), много луж(?), стрич(?), невтерпёж(?), меч(?),сплош(?), пахуч(?), отреж(?), напроч(?)  Организация исследовательской деятельности  (учебный диалог) |  | - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия; - подведение под понятие; - смысловое чтение; - определение основной и второстепенной информации; - постановка и формулирование проблемы; - структурирование знаний; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания; - установление причинно-следственных связей; - моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач; - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; - учет разных мнений; - разрешение конфликтов; - достижение договоренностей и согласование общего решения; - осознание ответственности за общее дело |  |
| Рефлексия. Подведение итогов работы  **Возвращение к поставленной теме урока** | .  - Каждый урок - это новое открытие. Какое открытие мы с вами сегодня совершили? Сформулируйте правило.  - Получили мы тот результат, который запланировали? |  | - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия; - извлечение из текста необходимой информации; - моделирование и преобразование моделей разных типов; - использование знаково-символических средств; - установление причинно-следственных связей; - выполнение действий по алгоритму; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания; - построение логической цепи рассуждений, доказательство;  - контроль (само и взаимоконтроль); - коррекция; - волевая саморегуляция в ситуации затруднения; - нравственно-этическое оценивание усвоения нового содержания. |  |
| Слайд 25  (на слайде появляются цели урока) | - Давайте подведем итог. Я задаю вопрос, а вы поднимаете правую руку, если это прилагательное, левую, если глагол, две руки – существительное, хлопаете в ладоши, если наречие. Запомнили? | Дети выполняют задания |  |
| Слайд 26  **Фиксирование нового понятия в устной речи.**  **Первичное закрепление.**  Закрепление знаний, стимулирование интереса к изучению русского языка.  **Перенос ЗУН в новые ситуации** | - Итак, внимание! В словах какой части речи после шипящих **всегда** пишется мягкий знак? (глагол)  - В словах какой части речи после шипящих **никогда** не пишется мягкий знак? (прилагательное)  -В словах какой части речи мягкий знак после шипящих пишется **только в слове-исключении?** (наречие)  - В словах какой части речи написание мягкого знака после шипящих зависит от рода, числа и падежа? (существительное)  -К какой части речи относятся слова настежь, навзничь, прочь? (наречие)  - (учитель хлопает в ладоши) Как приятно с вами работать! | (глагол)  (прилагательное)  (наречие)  (существительное)  (наречие) |  |
| Задание на дом (дифференцированное)  Слайд 27 | - А чтобы упрочить ваши знания, даю вам, дети, домашнее задание:  - Вопросы есть? |  | - использование знаково-символических средств; - волевая саморегуляция. |  |
| **Применение знаний на практике.**  **http://novorozhdennyj.ru/wp-content/uploads/2010/11/i_sam4.jpg**САМОКОНТРОЛЬ | **Найди лишнее слово, вычеркни его. Вставь. Где необходимо, ь знак.**  1.Мыш., крепыш., камыш. ,пейзаж.  2.Собираеш., нож., вертиш., слушаеш..  3.Луж.. задач.. забудеш., рощ.. | ~~1.Мыш.,~~ крепыш., камыш. ,пейзаж.  2.Собираеш~~., нож.,~~ вертиш., слушаеш..  3.Луж.. задач~~.. забудеш.,~~ рощ.. |  |  |
| Слайд 28 | - Ребята, этот урок хочу завершить словами чешского педагога Яна Амоса Коменского: *«Считай несчастным тот день или час, в который ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию».*  Очень хочется, чтобы на каждом уроке вы усваивали что-то новое и обязательно что-то прибавляли к своему образованию.  А вот прибавили ли вы что-то новое к своему образованию или нет, мы сейчас и выясним. |  |  |  |
| Слайд 29 | На столах у вас лежат листочки. Представьте, что это та информация, которую вы получили на уроке. Перед вами три предмета, в ваших руках информация. Распорядитесь ей, как считаете нужным. Вперёд!  (по щелчку играет мелодия «Чему учат в школе»)  Чемодан, мясорубка, корзина  На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины. Ученикам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на уроке.  (Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.)  (Мясорубка – информацию переработаю.)  (Корзина – всё выброшу.)  - Благодарю вас, ребята, за работу! Мне сегодня очень понравилось с вами сотрудничать. | Дети работают в маршрутных листах | - контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - самооценка на основе критерия успешности; - адекватное понимание причин успеха /неуспеха в учебной деятельности; - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; -формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений; - использование критериев для обоснования своего суждения; - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |  |

**Приложение 1**

**РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***План***  ***урока*** | *Наш девиз: Лучший способ изучить что-либо - это открыть самому*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Самооценка | Критерии оценивания |
| http://static.freepik.com/free-photo/mano-con-penna-hand-and-pen_17-430035123.jpg1.  ***Речевая разминка*** | Мышонку шепчет мышь: - Ты все шуршишь, шуршишь! Мышонок шепчет мыши: - Шуршать я буду тише!  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | красиво |
| 2.  ***Повторение пройденного***  http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR_9G8BR1l_19SgUpSumxmvWqLjZeUw7oSGsJexTgIkRTWqXfRy-TJbSg29 | Тьма -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , **Ч**  спокойствие -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, **Ш**  ребята -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, **Ж**  поддержка -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , **Щ** |  | записал все синонимы |
| Доч., могуч., с крыш., бежиш., замуж., береч., нареж., муж., камыш., лож., сплош., много туч., невтерпёж.. |  | Знаю- не знаю |
| **Тема**  **Урока** | **Правописание на конце основы разных частей речи после** |  | Понятно- не понятно |
| ***Цель***  ***урока*** | *Составить\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* |
| 3. Спланируем  **????** | **Тренировка по алгоритму**  **Запомнить новое**  **Выработать алгоритм**  **Познакомиться(вспомнить) с правилом** |  | Сделал сам или после проверки |
| силуэт ребенка4. Составление алгоритма | **На конце слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  | понятно |
| **Дети 11 силуэты Фото со стока - 433212** | Открой учебник страница 161 упражнение 167. Объясни правописание мягкого знака. Опирайся на алгоритм. |  | Понятно |
| **http://novorozhdennyj.ru/wp-content/uploads/2010/11/i_sam4.jpg7**.  Минута само  контроля | **Найди лишнее слово, вычеркни его. Вставь. Где необходимо, ь знак.**  1.Мыш., крепыш., камыш. ,пейзаж.  2.Собираеш., нож., вертиш., слушаеш..  3.Луж.. задач.. забудеш., рощ.. |  | Справился сам |
| **8** Д-з. | Запомни алгоритм, запиши в справочник, подготовься к самостоятельной работе по теме. |  |  |
| **Возврат к теме урока** | **Правописание мягкого знака на конце основы разных частей речи после шипящих** |  | понятно |
| **http://t2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTUPqeFwWZSwkZPe-IlgjXp-wW9sHf21Aet-oUWF7fiTRHH2ESX** | Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем    Мясорубка – информацию переработаю    **Всё выброшу** |  |  |
| **9**.  Рефлексия,  Само  оценка | Сегодня на уроке я  Научился\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Было трудно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Было интересно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Мне больше всего понравилось\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | самооценка за урок |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

Карточка № 1

Задание в паре:

Запишите слова в таблицу, вспоминая орфограмму, связанную с Ь знаком и шипящими в разных частях речи.

Помощ(?),не соберёш(?), настеж(?), много луж(?), стрич(?), невтерпёж(?), меч(?), сплош(?), пахуч(?), отреж(?), напроч(?)

|  |  |
| --- | --- |
| Прилагательное |  |
| Глагол |  |
| Существительное |  |
| наречие |  |

2.3 Список литературы

# - УчебникРусский язык. 4 класс. Учебник 2, 3 часть - Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А.

# -https://education.yandex.ru/lab/classes/367152/library/functional-literacy/

# - https://www.planeta-kniga.ru/blog/funkcionalnaja-gramotnost-mladshih-shkolnikov/

.