Образовательная деятельность с воспитанниками подготовительной к школе группы по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования

««Путешествие вокруг света».

**Тема: «Экскурсия по Китаю»**

**Цель:** формирование представления детей о многообразии стран и народов мира по средствам экскурсии по стране Китай.

**Программные Задачи:**

**Образовательные задачи:**

-познакомить воспитанников с достопримечательностями, традициями, и эмоциональными особенностями жителей Китая

-способствовать развитию любознательности и познавательной активности детей.

**Развивающие задачи:**

-формировать предпосылки учебной деятельности: выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;

-развивать психические познавательные процессы: целостное восприятия предмета или явления, внимание, воображение, операций словесно-логического мышления.

**Воспитательные задачи:**

-воспитывать уважительное отношение к людям другой национальности, к особенностям других культур;

-воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение работать в коллективе, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Оборудование: проектор, ноутбук, презентация «Экскурсия по Китаю», мольберт, изображение «12 животных», волшебный компас, чемоданчики с картами, эмоциональная карта мира, китайская национальная музыка, пазлы «Великая Китайская стена», картинка с изображением бурого, белого, медведей и панды, карточки с заданием «Веселые панды», изображение дракона, маска и хвост дракона, свиток, нарисованные иероглифы, наклейки с изображение страны Китай, аквагрим для рисования флага на руке.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально -коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Содержание занятия.**

**1.Мотивационная часть**

Педагог: «Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами вновь отправимся в удивительное путешествие. Но какую же страну мы посетим? (предположения детей) Понять это нам поможет подсказка, которую оставили для нас Монсики. Посмотрите, пожалуйста, на картинку и подумайте, что связывает этих животных? (на мольберте расположена картинка с изображением крысы, тигра, кролика, дракона, змеи, лошади, овцы, обезьяны, петуха, собаки, кабана.) Дети озвучивают свои версии.

Педагог: Все эти животные-знаки лунного календаря. В нем 12 знаков. Это самый старый календарь в мире. А где же был придуман этот календарь? В Китае [1,54] Значит в какую страну мы с вами отправляемся? (ответы детей) Верно, нам предстоит путешествие по удивительным местам Китая, для поиска, пропавшего предметы Монсиков. Монсики оставили описание данного предмета: он сделан из бумаги, его использовали для написания иероглифов. Ребята, а вы знаете, что это за предмет? (ответы детей) Найти правильный ответ мы с вами сможем во время путешествия, выполняя задания, вернув предмет мы сможем вернуть страну Китай на карту Мира. Как нам с вами туда попасть? (ответы детей). Верно, нам поможет волшебный компас, который с помощью воображения перенесет нас в любую страну, куда мы заходим попасть. (Дети три раза произносят название страны).

2. Основная часть

Педагог: «Вот мы с вами и оказались в Китае. Китайцы часто называют свою страну Поднебесной. А как вы думаете почему? У вас есть какая-нибудь версия? (предположения детей). Раньше китайцы были отделены от других народов, и считали, что между небом и землей, посередине, существует только одна страна –Китай, и располагалась она непосредственно под входом в небо. Поэтому и возникло название-Поднебесная[1,55].

Педагог: «Во время путешествия, мы возможно встретим местных жителей. Как вы думаете, как называют жителей Китая? (ответы детей) прежде чем, мы начнем путешествие, предлагаю составить эмоциональный портрет жителей Китая, узнать какие они-китайцы. (ответы детей).

Педагог: «Нихао!» - так звучит приветствие на китайском языке. Жители Китая – китайцы в знак приветствия кланяются с вытянутыми вдоль тела руками. «Особенно заметные качества характера китайцев-миролюбие, скромность, доброжелательность и гостеприимство. Уважение к старшим- главное в воспитании детей». Китайцы очень ответственно и бережно относятся к своему здоровью [2, 53]. С самого раннего утра на улицах можно наблюдать как молодые и пожилые китайцы выполняют упражнения гимнастики тай-ци. (обсуждение с детьми этих фактов).

Педагог: «Мы с вами познакомились с жителями Китая и теперь можем начать наше путешествие.

Педагог: «Мы уже с вами говорили о том, что в каждой стране есть архитектурная достопримечательность- символ страны. В Китае это –Великая Китайская стена [2,54]. Как вы думаете, для чего была построена Китайская стена? (предположения детей) Для защиты от врагов. Это самое длинное оборонительное сооружение в мире. Строительство Китайской стены началось в 3 веке до н. э. императором Цинь Шихуанди. Вместо цемента китайцы использовали обычную рисовую кашу для скрепления кирпича и блоков. Но со временем стена стала разрушаться из-за дождей, ветров и вражеских атак. Только небольшой ее участок длиной в 2400 км сохранился в хорошем состоянии. Запомнили, ребята, как называется самая известная достопримечательность в Китае? (ответы детей)

Педагог: «Монсики во время своего путешествия по стране сделали фотографию Великой Китайской стены, но фотография распались на несколько частей. Мы можем с вами как-то помочь Монсиками? (ответы детей) Предлагаю подойти к столам и из деталей пазла собрать целое изображение.

Педагог: «Молодцы ребята, вы правильно собрали все фотографии. Есть ли здесь предмет, которые просили найти Монсики? (ответы детей) Значит продолжим наше путешествие по Китаю.

Педагог: «Следующая остановка- Заповедник Чэнду. В этом заповеднике обитают животные, которые живут только в Китае, их нельзя встретить в других странах мира. (Педагог предлагает три картинки с изображением бурого, белого медведя и панды). Вы узнали. Кто это ребята? (Бурый медведь). Где живёт? (в лесу). Чем питается? (Грибами, ягодами, рыбой, сотами пчёл). Кто это? (Белый медведь). Где живёт? (На севере). Чем питается? (Рыбой). А это кто? (ответы детей) А вы знаете где он живет? (ответы детей) Панда или китайский бамбуковый медведь, внесен в Красную книгу, как исчезающий вид. Он живёт только в Китае и больше всего любит есть бамбук. Бамбук – очень интересное растение. - Как вы думаете, а это дерево или трава? (ответы детей) На самом деле - это самая высокая трава в мире. Излюбленная пища панд — бамбук — растет так быстро, что за день может вырасти вот такого размера -90 см. Панды поедают огромное количество бамбука.

Педагог: Монсики оставили нам задание, которые вы будете выполнять в паре. Предлагаю вам пройти за столы. Необходимо найти и обвести карандашом панду, у которой на спине сидит птичка, а теперь обведите панду у которой сегодня день рождения, среди панд спряталось другое животное-найдите его, обведи панду, которая спит.

Педагог: «Молодцы, ребята. Вы были очень внимательны и быстро справились с заданием. А в заповеднике вы видите предмет, который забыли Монсики? (ответы детей) Значит мы с вами можем продолжить путешествие.

Педагог: Следующая остановка- пекинский парк Бэйхай. Обратите внимание на мольберт. Вы узнали это существо? (ответы детей) В Китае дракон-это одно из любимых и почитаемых добрых и мудрых существ. В праздничные дни по случаю торжественных событий в Китае повсюду можно увидеть шествия с бумажными нарядными драконами [1,55]. Китайцы верят, что драконы приносят удачу. Поэтому изображения драконов можно увидеть повсюду: на одежде, на веерах, на картинах, на стенах. В Китае среди детей популярна игра «Поймай хвост дракона». Предлагаю нам с вами в нее и поиграть.

Педагог: Правила игры: ребята выстраиваются в колонну друг за другом, и кладут правую руку на правое плечо стоящего впереди друга. Тот, кто стоит первым — становится головой дракона, последний — его хвост. Дальше начинается самое веселое. Голова дракона начинает охотиться за своим хвостом. Однако в попытках ухватить хвостик и убежать от охотника важно, чтобы колонна не рассыпалась, и «дракон» не развалился.

Педагог: Весело мы с вами поиграли, нашли мы с вами пропавший предмет? (ответы детей) Тогда отправляемся дальше исследовать Китай.

Педагог: Посмотрите ребята, где мы с вами оказались? (ответы детей). Это Музей традиционной китайской каллиграфии и живописи. Обратите внимание, какие интересные узоры? Как вы думаете, что это? (предположения детей). Ребята, что мы с вами используем для письма и чтения? (ответы детей) В Китае есть особые значки, которые называются иероглифы. Каждый иероглиф по-своему пишется, по-своему произносится и может означать либо слог, или целое слово. Чтобы научится читать по-китайски, нужно выучить приблизительно 5000 иероглифов [2,56]. Как вы думаете это много ли нет? (ответы детей) Каждый иероглиф имеет своё значение, которое можно полностью изменить одной случайной чертой (одна горизонтальная линия – человек, а если мы нарисуем две горизонтальные линии, получиться слово – небо). Как вы думаете есть здесь предмет, который оставили Монсики? (ответы детей). Верно это свиток, которые используется для написания иероглифов, но посмотрите на нем написаны иероглифы? (ответы детей). Иероглифы стерлись. Как же нам их вернуть? У вас есть какие-нибудь идеи? (предположения детей).

Педагог: У Монсиков остались фотографии иероглифов, которые были изображены на свитке. На мольберте представлены иероглифы. Посмотрите, пожалуйста, как вы думаете, что обозначает этот иероглиф? Предлагаю вам при помощи пера и черной туши попробовать написать настоящие иероглифы. И эти иероглифы мы приклеим на свиток Монсиков.

(Практическая деятельность детей под китайскую народную мелодию)

Педагог: «Отлично, вот мы с вами и смогли вернуть пропавший предмет. Как вы думаете, теперь страна вернется на карту мира? (ответы детей). Предлагаю отметить цветом страну Китай на ваших картах в чемоданчиках. (дети закрашивают цветным карандашом контур страны Китай).

Педагог: «Молодцы ребята! Наша экскурсия по увлекательной стране подходит к концу. С какой страной мы сегодня познакомились? (ответы детей). Вы знаете, что у каждой страны есть своя символика. Давайте вспомним, что такое символика страны? (ответы детей). В Китае тоже есть свой флаг. Рассмотрите внимательно флаг, какого он цвета? (ответы детей) Какие детали ещё есть на флаге? (ответы детей). Пять звёзд на флаге обозначают единство страны– это пять регионов (областей) Китая. Предлагаю вам нарисовать флаг Китая на руках друг у друга.

Педагог: «На память о нашем приключении вы получаете от Монсиков наклейки, которые необходимо прикрепить на чемодан (дети прикрепляют наклейки). В Китае было очень увлекательно и интересно, но нам пора возвращаться в детский сад». (дети кладут ладони на компас и произносят место, где они хотят оказаться).

3.Рефлексия

Педагог: «Вот мы с вами и вернулись в детский сад. Сегодня мы много узнали об удивительной стране под названием Китай. Мы познакомились с ее достопримечательностью, культурой, поиграли в национальную игру. А что вам запомнилось из нашего путешествия? Предлагаю свое впечатление о Китае рассказать друзьям при помощи смс-сообщения. Мы с вами придумаем стикеры, связанные с путешествием в Китай. Вы знаете, что такое стикеры? (ответы детей) Стикеры-это зашифрованное послание в виде картинки.

Педагог: «Предлагаю нам с вами попрощаться на китайском языке: «Цзай-цзянь!» - так китайцы прощаются друг с другом»*.*

Список литературы:

1. Баронова, В.В. Грамматическое путешествие по странам и континентам. Занятия по познавательному и речевому развитию старших дошкольников. -М.:ТЦ Сфера, 2016.-128 с.
2. Шиманская, В.А. География эмоций с Монсиками. Курс развития эмоционального интеллекта детей 7-10 лет: практикум для педагогов и родителей.-М.: Просвещение,2018.-79.