**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Балтасинская средняя общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан**

**Конспект урока по теме « Не с существительные»**

**Выполнила:**

**Мухаматгалеева Альбина Дамировна,**

**учитель русского языка и**

**литературы**

**МБОУ «Балтасинская СОШ»**

**Балтасинского района РТ**

**Балтаси, 2022**

**Тема урока**: Правописание не с именами существительными

**Тип урока**: Урок «открытия» новых знаний.

**Цели урока:**

**Содержательная:** формирование знаний о правилах правописания не с именами существительными.

**Деятельностная**: формирование способности учащихся к новым способам действия: создание алгоритма, наблюдение, анализ, работа с учебником и раздаточным материалом.

**Планируемые результаты:**

**Личностные**: обучающийся научится готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные результаты**:

**Регулятивные**: обучающийся научится ставить новые учебные цели и задачи; обучающийся получит возможность научиться планировать достижения целей, самостоятельно учитывать условия и средства их достижения.

**Познавательные**: давать определение понятиям слитное и раздельное написание не- с именами существительными; обучающийся получит возможность научиться устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные**: обучающийся научится основам коммуникативной рефлексии по изученной орфограмме; работая в паре и группе, обучающийся получит возможность научиться брать на себя инициативу в организации совместного действия.

**Предметные**: обучающийся научится определять слитное и раздельное написание не- с существительными и объяснять правила написания; обучающийся получит возможность научиться находить не- с именами существительными в словосочетаниях, предложениях и использовать их в устной речи.

**Предметно-образовательная среда**: лист самооценки, учебник Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015], ноутбук, проектор, карточки с заданиями.

**Ход урока**

**1 этап. Мотивация к учебной деятельности**.

**Учитель.** Здравствуйте, ребята! Прочитайте девиз нашего урока.

Тот, кто хочет много знать,

Должен сам все достигать.

**Учитель.** *Как вы понимаете это изречение?*

**Примерные ответы:** 1) Этот девиз я понимаю так: чтобы быть успешным, разносторонне развитым человеком, необходимо над собой работать. Много читать, искать, добывать новые знания самостоятельно и использовать в своей жизни.

**2)** В будущем я мечтаю стать ветеринаром, люблю животных. Давно хотел завести собаку породы хаски. Родители подарили на день рождения щенка, но предупредили, что я сам должен за ним ухаживать. Вначале было трудно. Видя это, отец купил справочник. Я начал изучать, искать ответы на интересующие меня вопросы. Потом сам подбирал несколько книг, читал, изучал и узнал много нового, полезного по содержанию четвероногих друзей. Сейчас я могу гордо сказать, что воспитал здорового, умного пса! Надеюсь, эти самостоятельно полученные знания помогут мне в дальнейшем стать хорошим ветеринаром.

**Учитель.**  Вы готовы получать новые знания? Готовы учиться?

**2 этап. Актуализация прочного учебного действия.**

**Учитель.** Тогда проверим домашнее задание. Те, кто выполнял упражнения 279 или работу по карточке, сравните свои ответы с эталоном, спроецированным на экран.

**Эталон:**

**Врач Смирнова (ж.р) выписаларецепт.Опытный инженер Иван Петрович (м.р.) участвовал в научно-технической конференции. По оживленным лицам архитектор Нина Николаевна (ж.р.)поняла,что проект принят. Молодой географ Анечка (ж.р.) исследовалаприродные и экономические условия своего родного края. Профессор Рождественская (ж.р.) взошла на кафедру и обратилась к студентам с приветствием.**

**Карточка.**

***Определите род имён существительных. Заполните таблицу.***

Тушь, мышь, ворота, дядя, рояль, полынь, симпатяга, мозоль, очки, море, качели, слуга, ГАИ, сказуемое, работяга, умница, шампунь, инженер, чистюля, брюки, ущелье, конструктор, Миссисипи, пальто, земля, кольцо, плакса, тихоня, плакса,  шорты, почемучка.

**Эталон к карточке:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мужской род** | **Женский род** | **Средний род** | **Общий род** | **Не имеют рода** |
| **Дядя**  **рояль**  **слуга**  **шампунь**  **инженер**  **конструктор** | **тушь**  **мышь**  **полынь**  **мозоль**  **ГАИ**  **Миссисипи(река)**  **земля** | **море**  **сказуемое**  **ущелье**  **пальто**  **кольцо** | **симпатяга**  **работяга**  **умница**  **чистюля**  **плакса**  **тихоня**  **почемучка** | **очки**  **качели**  **шорты** |

**Учитель.** А те, кто написал сочинение - описание о друге (подруге), используя слова общего рода, приготовьтесь представить.

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил упражнение № 279 без ошибок?

**Учитель.** У кого возникли затруднения при выполнении этого упражнения?

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил без ошибок работу по карточке. **Учитель.** Какие трудности у вас возникли при выполнении этого задания?

**Учитель.** Ребята, а теперь давайте послушаем Амира и оценим его сочинение-описание по критериям, спроецированным на экране.

***Критерии оценивания сочинения****-* ***описания:***

1. Вступление. Как зовут моего друга?

2. Основная часть. Описание друга.

1) Его внешность.

2) Его интересы.

3. Заключение. За что я его уважаю?

**Ученик.** Моего друга зовут Айдар, дружим уже несколько лет. Мы познакомились, когда он перевелся к нам из гимназии в четвертом классе.

Айдар – парень высокого роста, спортивного, крепкого телосложения. Его улыбающееся лицо, красиво причесанные темно-русые волосы, чистенький школьный костюм говорят, что их хозяин веселый, аккуратный человек.

Мой друг – хороший книголюб, настоящий всезнайка и почемучка, трудяга и молодец в учебе. На любой мой вопрос у него готов ответ. Иногда Айдар предлагает почитать интересные книги, я стараюсь не ударить лицом в грязь перед ним и читаю. Так он, кажется, заставил меня полюбить книгу. Потом, как оказалось, что он не только книги читает, но и хорошо играет в футбол. Мы теперь каждый вечер ходим с ним на школьное футбольное поле и играем.

Айдар говорит, что дружба очень важна для каждого человека, и называет меня своим лучшим другом. Я горд этим и считаю, что мой друг- настоящий молодчина, и благодарен ему за то, что жизнь моя стала веселее и интереснее.

**Учитель**. Оцените работу.

**Примерный ответ:**  Сочинение яркое, эмоцианальное. Соответствует требованиям к сочинению –описанию человека. Тема раскрыта, Амир рассказал нам о том, почему Айдара считает своим другом. В сочинении есть все три части: во вступительной части Амир представляет друга и рассказывает, как они познакомились. В основной части описывает его внешность и характер. В заключении работы Амир делает вывод, почему он называет Айдара лучшим другом.

Использованы существительные общего рода: книголюб, всезнайка, почемучка, трудяга, молодец, заводила, молодчина.

**Учитель.** У вас на партах лежат листы самооценки. Оцените свою работу на данном этапе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Лист самооценки ученика (цы) 6 класса по теме «Не- с существительными» ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| Домашнее задание :  упражнение № 279  карточка  сочинение-описание “Мой друг» |  |
| Составление алгоритма. |  |
| Упражнение 285 (работа в группе) |  |
| Работа по иллюстрации. |  |
| Карточка №1 |  |
| Карточка № 2 |  |
| Самостоятельная работа |  |

**Учитель.** Продолжим урок. Не забываем оценивать свою познавательную деятельность в течение урока.

**3 этап. Выявление места и причины затруднения**

**Учитель.**Спишите слова, раскрывая скобки.

(Не)правда, ( не)друг; (не)лестью, а правдой; (не)доверие ; ( не)нависти; (не)погода, (не)удача, а умения.

**Учитель.** Сверьте по эталону.

**Эталон:**

**Неправда; недруг; не лестью, а правдой; недоверие; ненависть; непогода; не удачи, а умения.**

**Учитель.** Много ли ошибок? Поднимите руки те, кто допустил ошибки в написании слов.

**Учитель.** Вы можете объяснить свои ошибку?

**Ученик.** Нет, мы не знаем правила написания НЕ- в данных случаях.

**4 этап. Построение проекта выхода из затруднения**.

**Учитель.** Как сформулируем тему урока?

**Ученики.** Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

**Учитель.** Каковы цели нашей дальнейшей работы?

**Ученики.** Узнать, когда писать НЕ- существительными слитно, а когда раздельно.

Научиться находить орфограмму в словосочетаниях, предложениях и текстах, правильно писать и использовать в своей речи.

**Учитель.** Какой метод вы предлагаете использовать для решения данной проблемы?

**Ученики.** Мы выбираем работу с учебником.

**5 этап. Реализация построения проекта**.

**Учитель.** Прочитайте параграф 51

**Учитель.** Что вы узнали из прочитанного материала?

**Ученик.** Мы узнали, что НЕ с существительными может писаться и слитно, и раздельно: пишется слитнопри двухусловиях: если слово не употребляется без НЕ- и если существительное может быть заменено синонимом без НЕ- или близким по значению выражением.Например, в слове НЕНАСТЬЕ НЕ- является частью корня, потому что нет слова настье, то есть слово без НЕ- не употребляется. А в слове неправда НЕ- пишется слитно, потому что можно заменить синонимом ложь. Раздельно пишется НЕ- с существительными, если есть противопоставление с союзом А, НЕ- является частицей. Например, не правда, а ложь.

**Учитель**. Теперь объединитесь в группы и составьте алгоритм.

**Учитель.** 1 группа, представьте свой алгоритм.

**Группа 1**

**Алгоритм 1.**

**Проверить, употребляется ли слово без НЕ**

**НЕТ**

**ДА**

**Пиши СЛИТНО**

**Проверить: есть ли союз А**

**ДА**

**НЕТ**

**Можно ли подобрать синоним?**

**Пиши раздельно**

**нет**

да

Пиши раздельно

ПИШИ СЛ**ИТНО**

**Учитель.** Теперь вы, 2 группа,представьте свою работу.

**2 группа. Алгоритм 2.**

**Правописание НЕ с существительными.**

СЛИТНО: 1) не употребляется без НЕ- Не- является частью корня. Пример: ненастье, невежда

2)возможна замена слова синонимом без НЕ- или близким по значению выражением. Не является приставкой:

РАЗДЕЛЬНО:

1) противопоставление с союзом А. Не- является частицей.

Пример: не правда, а ложь

недруг (= враг); необразованность

(=отсутствие образованности)

**Учитель.** Итак, ребята, как вы думаете, какой алгоритм удобнее запомнить?

**Ученики.** У 2 группы, потому что он краткий и понятный.

**Учитель.** Учитель. Запишите число, тему урока.Перепишите алгоритм 2 группы в тетрадь.

**Учитель.** Давайте закрепим алгоритм. Прочитайте записанные на доске слова, комментируйте написание не с существительным, пользуясь алгоритмом.

(Не)настье, (не)доразумение, (не)друг; (не)друг, а враг; (не)знайка, (не)погода, (не)вежливость; (не)вежливость, а грубость; (не)урожай, (не)счастье; (не)счастье, а горе; (не)приятель, (не)нависть, (не)дочет, (не)дотрога, (не)милость, а жестокость.

**Ученик.**Ненастье - слово пишется слитно, потому что без НЕ- слово не употребляется.

**Ученик.**Недруг - пишется слитно, так как НЕ- является приставкой, синоним ВРАГ

**Ученик.**Не друг, а враг - НЕ пишется раздельно, является частицей, есть противопоставление с союзом А, друг – враг.

**Учитель.** Можете ли вы теперь объяснить те ошибки, которые допустили в начале урока?

**Ученики.** Можем!

**6 этап. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.**

**Учитель.**  Выполним упражнение фронтально. Прочитайте словосочетания и скажите, где НЕ- является частью корня, приставкой или частицей.

**(**Не)правды непотерплю, (не)другу не рад, крепка (не)лестью, а правдой и честью, выражать (не)доверие, дорога (не)подарок, а любовь, жалит не из

(не)нависти, а в силу своей природы, появился(не)друг, а враг.

**Ученик.**В словосочетании неправды *не потерплю*в слове*неправды* НЕ\_ является приставкой, образуется новое слово, есть синоним *лжи,* поэтому НЕ-пишется слитно.

**Ученик.** В словосочетании недругу *не рад* в слове недругуНЕ- является приставкой, образуется новое слово, есть синоним враг, поэтому НЕ-пишется слитно.

**Ученик.**В словосочетании*выражать (не)доверие*в слове *недоверие пишется*слитно, НЕ- приставка образует новое слово, есть синоним подозрение.

**Ученик.** В словосочетании неправды *не потерплю* слово *неправды* НЕ- является приставкой, образуется новое слово, синоним –*лжи,*поэтому НЕ-пишется слитно.

**Ученик.**Дорога (не)подарок, а любовь- НЕ пишется раздельно, является частицей, есть противопоставление с союзом А.

**Учитель.** Теперь будем работать над закреплением орфограммы и выполним упражнение № 285 в группах.

**Упражнение 285. Распределите словосочетания с существительными с НЕ- на две группы: 1) НЕ- приставка 2) НЕ – часть корня. Обозначьте условия выбора изучаемой орфограммы.**

Ост..новиться в (не)решительност.., (не)брежность в одежд.., упрек в (не)серьезност.., ошибки из-за (не)внимательност.., (не)аккуратность учениц..,(не)пр..ветливость в обращени.., ра(с, сс)казывать (не)былицы, (не)прим..римость к врагу, ок..заться (не)веждой, ост..ваться (не)учем, чу(?)ствовать (не)приязнь, выр..зить (не)согласие, большие (не)взгоды, (не)точностьв ответ.., (не)пр..клонность характера.

**Учитель.**1 группа прочитайте те словосочетания, в которых НЕ- является приставкой.

**Ученик.** Остановиться в нерешительности (уверенности), упрёк в несерьёзности (беззаботности, легкомысленности), ошибки из-за невнимательности (рассеянности), неаккуратность (беспорядок) ученицы, неприветливость (суровость) в обращении, выразить несогласие (разлад, противоречие), неточность (ошибка) в ответе, непреклонность (решительность, мужество) характера. Во всех словах пишется слитно, потому что НЕ является приставкой и можно подобрать синоним

**Учитель.**Согласна ли 3-я группа с ответом?

**Ученик 3-ей группы.** Да, ответ был правильным.

**Учитель.**2-я группа читает словосочетания, где Не в существительных является частью корня.

**Ученик.** Небрежность в одежде, рассказывать небылицы, непримиримость к врагу, казаться невеждой, оставаться неучем, чувствовать неприязнь, большие невзгоды, непреклонность характера - слова пишутся слитно, потому что без НЕ- не употребляется, поэтому они являются частью корня.

**Учитель.** 3-я группа оценивает ответы 2-ой группы

**Учитель**. 3-я группа объясняет другие орфограммы.

Остановиться в нерешительности ( проверяемое гласное в корне, проверочное слово-оста̕ ться), окончание в слове остановиться в чём? в нерешительности- предлож.падеж, 3 скл.

Упрек в чем? в несерьёзности - пред.падеж, 3 скл.

Ошибки из-за чего? Из-за невнимательности - род.падеж, 3скл.

Неаккуратность кого? ученицы- родит. падеж, после ц пишется ы.

Неприветливость в чём? в обращении ( привет- словар. слово) , предл. падеж, сущ. на –ие.

Рассказывать небылицы, - рас-приставка, -сказ- корень.

Непримиримость к врагу –проверочное слово ми̕ р

Оказаться невеждой – проверочное слово ка҆ жется

Оставаться неучем – проверочное слово оста̕ ться

Чувствовать неприязнь - непроизнос.согл., словарное слово

Выразить несогласие – словарное слово.

Неточность в чём? в ответе –предлож.падеж 2 скл.

Непреклонность характера- словарное слово.

**Учитель.**Согласна ли 1-я группа с ответом?

**Ученик 1-ей группы.** Да, ответ был правильным.

**Учитель.** Продолжаем закрепление. Поработаем в парах.

Перед вами шутливый рисунок. Составьте по нему предложения, включая существительные с НЕ- .Объясните орфограмму.



**Ученик.** Младшей сестре пять лет, но я называю ее неряхой: ходит с распрепанными волосами и в грязном платье. Ее неопрятность, неаккуратность вызывает негодование, неприязнь. **Неряха(**слово неряха пишется слитно, потому что без НЕ- не употребляется) Неприязнь, негодование (слитно, НЕ-часть корня, без НЕ- не употребляются ), неаккуратность (синонимы распретанность, отсутствие чистоты; НЕ-приставка).

**Ученик.** Старшая сестра пытается объяснить, что виновата в этом несамостоятельность, нежелание учиться порядку. Твердит каждый день, что небрежность – это плохое качество. Надеется, что со временем неряшливость и неопрятность уйдут. Н**есамостоятельность** (синоним беспомощность, НЕ- приставка), **нежелание** (синоним отсутствие, НЕ- приставка **Неопрятность** (синоним грязнуля, неряха), **неряшливость** (слитно, НЕ- часть корня, без НЕ- не употребляется).

**Ученик.** Сама она скромница и недотрога. Для нее иметь такую сестру не радость, а беда. **Недотрога** - (слитно, часть корня, без НЕ- не употребляется). **Не радость, а беда** (раздельно, есть противопоставление с союзом А)

**Учитель.** Испытывали ли вы затруднения работая в парах?

**Ученик.** Да. Но, мы уже увереннее выполняем задание.

**7 этап. Самоконтроль с самопроверкой по эталону**.

**Учитель.** Тогда самостоятельно выполните задание. Откройте карточку 1. Перепишите, раскрывая скобки.

**Карточка 1.**

Не)нависть к врагу; (не)поладки в работе; (не)вежливость, а грубость; мелкие (не)взгоды;(не) тишина ожидала его, а буря ; сказал (неправду); (не)зло, а добро; (не)правильность речи;(не)способность к музыке; синие (не)забудки ; не сломило (не)счастье); ( не) горе, а счастье;(не)друг; (не)удача; (не)удача,а разочарование; недостаток (не)вимания, а (не)уважения; преследует (не)везение; (не )правда, а ложь; (не)приятель у ворот; ведут (не)вольников; (не)точность в ответе, (не)поседа-ветер, (не)везение, а труд и настойчивость; (не) трус, а смелый побеждает; виновата (не)погода; виновата (не)погода, а здоровье; шапка-(не)видимка; рассказать (не)былицы; (не)решительность брата, плохо (не)подозрительность, а (не)приветливость; (не)вежда.

**Учитель.** Сравните свои ответы с эталоном, который спроецирован на доске.

**Эталон к карточке 1:**

**Ненависть к врагу; неполадки в работе; не вежливость, а грубость; мелкие невзгоды;не тишина ожидала его, а буря ; сказал неправду; не зло, а добро; неправильность речи; неспособность к музыке; синие незабудки ; не сломило несчастье; не горе, а счастье;недруг; постигла неудача; не удача,а разочарование;недостаток не внимания, а неуважения; преследует невезение; не правда, а ложь; неприятель у ворот, ведут невольников, неточность в ответе, непоседа-ветер, не везение, а труд и настойчивость; не трус, а смелый побеждает; виновата не погода; виновата не погода, а здоровье; шапка-невидимка; рассказать небылицы; нерешительность брата, плохо не подозрительность, а неприветливость; большая невежда.**

**Учитель.** Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок.

**Учитель.** Какие затруднения испытали на данном этапе?

**Учитель.** Оцените свою деятельность и поставьте оценку в карточку самооценки.

**8 этап. Этап включения в систему знаний и повторения.**

**Учитель.** Продолжаем закреплять. Обратимся к карточке №2

**Карточка №2**

**Перепишите, исправляя ошибки и расставляя недостающиеся знаки препинания.**

1. Незнакомец не раслышал вопроса. 2.Невезение и неудача, а труд и настойчивость преведут к успехам. 3.Неприятель штурмовал крепость. 4.Невнимательного ученика трудно научить чему- либо. 5.Изза непогоды альпинисты не могли начать васхождение на горуи они вернулись на прежнее место. 6. Непогода задиржала нас а нездоровье товарища.

**Учитель.** Проверьте по эталону.

**Эталон:**

**1. Незнакомец не расслышал вопроса. 2.Невезение и не удача, а труд и настойчивость приведут к успехам.3. Неприятель штурмовал крепость. 4.Невнимательного ученика трудно научить чему- либо. 5. Из-за непогоды альпинисты не могли начать восхождение на гору, и они вернулись на прежнее место. 6. Не погода задержала нас, а нездоровье товарища.**

**Учитель**. Следующее задание – цифровой диктант. Я читаю предложения, а вы записываете только цифры: 1- пишем слитно, 2- пишем раздельно.

1.Несчастье состарило его на один год. 2. Рассказала бабушка много небылиц. 3. Не везение, а труд и настойчивость приведут к успехам в учении. 4. В решении задачи допущена неточность. 5. Глупость не порок, а беда. 6. Сила с неправдою не уживается.  7. Не ловкость, а расчет и выдержка помогли скалолазу избежать беды. 8.  Не погода,а усталость заставила нас сделать привал. 9) Это была не воля обещанная, а настоящее рабство.10) Незнакомец не расслышал вопроса.

**Учитель.** Взаимопроверка по эталону.

**Эталон**

**11212122121**

**Учитель.** Поднимите руки те, кто все выполнил задание без ошибок ?

**Учитель.** Кто допустил ошибки?

**9 этап. Этап рефлексии**.

**Учитель.** Что нового узнали на этом уроке?

**Ученик.** Мы узнали, что НЕ с существительными может писаться и слитно, и раздельно: пишется слитно при двух условиях: если слово не употребляется без НЕ- и если существительное может быть заменено синонимом без НЕ или близким по значению выражением. Например, в слове НЕНАСТЬЕ НЕ- является частью корня, потому что нет слова настье, то есть слово без НЕ- не употребляется. А в слове неправда НЕ- пишется слитно, потому что можно заменить синонимом ложь, в этом случае НЕ- будет приставкой. Раздельно пишется НЕ- с существительными, если есть противопоставление с союзом А, тогда НЕ будет являться частицей. Например, не правда, а ложь.

**Ученик.** Мы научились находить орфограмму в словосочетаниях, предложениях,текстах и употреблять их в своей речи.

**Ученик.** Хочу добавить: в начале урока мы ставили цель, и мы ее достигли. Чтобы усвоить тему, мы тренировались фронтально, в группах, парами. Мне понравилось составлять алгоритм, находить ошибки в предложениях. Во время работы допускали ошибки, но алгоритм, эталоны для проверки помогли усвоить тему**.**

**Учитель.** Запишите домашнее задание:

Параграф 51

1. Упражнение 289.

2. Упражнение 291.

3. Напишите сочинение- рассуждение *«Как вести себя во время разговора»,* испол*ьзуя орфограмму НЕ- с существительными.*

**Учитель.** Вы сегодня отлично поработали! Все очень старались! Спасибо за активную работу на уроке! До свидания!