***Гузанова Анна Андреевна***

***воспитатель***

***Муниципального бюджетного дошкольного***

 ***учреждения «Детского сада № 46 «Одуванчик» города Димитровграда***

## Эффективные средства, формы и методы работы с детьми ОВЗ по развитию речи

Развитие речи **и грамотности** включает понимание языка и общение посредством чтения, письма и устной речи. Грамотности в детском саду уделяется большое внимание. Дошкольник будет использовать эти навыки на протяжении всей своей жизни.

Общая цель данной статьи - описать работу, проводимую в нашем дошкольном учреждении на основе практики по улучшению речевого развития детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста. Целью исследования было выяснить, поможет ли чтение вслух и рассказывание историй влиять на коммуникативное развитие детей. Основное предположение заключалось в том, чтобы повысить сознательность общения между персоналом и родителями и вдохновить их читать вместе с детьми в повседневной жизни. Основное внимание уделялось развитию речи и языка у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста, где чтение вслух и рассказывание историй были ведущими концепциями.

В исследовании используется интерактивный подход, при котором социальное и культурное взаимодействие между детьми развивает их общение и язык в естественной среде, то есть в дошкольном учреждении.

Навыки устной речи позволяют детям с нарушениями речи эффективно общаться между собой, и они тесно связаны с чтением и письмом. Для того чтобы поддержать эти навыки, необходимо:

* Исследовать новые словарные слова с детьми во время естественных наук, математики, социальных исследований и искусства, во время экскурсий, а также во время чтения и работы за компьютером.
* Необходимо дать детям возможность рассказать о том, что они знают, и наладить связь с их собственной жизнью.
* Поощрять детей разговаривать по очереди, чтобы они научились вежливо слушать и говорить.
* Чаще просить детей объяснить, что они делают и что замечают.

## Практика чтения и рассказывания историй в дошкольном учреждении

Чтение книг и рассказывание историй - важные способы поддержать коммуникативные и языковые навыки детей. Чтение книг и рассказывание историй развивают у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста различные навыки, такие как:

* Изучение новых словарных слов.
* Слушание и отработка коммуникативных навыков (восприимчивое и выразительное общение).
* Понимание элементов истории или сюжета.
* Фонологическая осведомленность (распознавание звуков языка и структуры языка).
* Построение отношений, особенно когда детей поощряют читать в небольших группах.
* Удовольствие от обучения и возможности для самовыражения.

Развитие мелкой моторики положительно сказывается на становлении детской речи, повышает работоспособность ребенка, его внимание и умственную активность, стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность. Подвижная кисть, помогает рисовать картинки, по которым ребенок может спланировать рассказ.  Необходимо показать ребёнку, как составлять буквы и оставлять пробелы между словами. Чем больше дети применяют эти навыки, тем лучше у них получается. Чтобы помочь детям писать, эффективно применять следующие методы:

* Предоставить в свободном доступе принадлежности для расширения кругозора, такие как: разные виды бумаги, карандаши, маркеры, мелки и цифровые устройства (например, планшеты и компьютеры).
* Смоделировать - показать и объяснить - определенные навыки.
* Вести дневник наблюдения.
* Поощрять ребенка повторять и искать способы улучшить свое письмо.
* Играть в игры, такие как: «Повтори за мной», «Дорисуй», Изобрази то, что я скажу» и т.п.

Рифмы так же важны для развития речевого развития, как и пение. Рифмы не только помогают детям различать звуки и учить больше слов, но и улучшают фонологические навыки понимания и подготавливают детей к обучению чтению.

В дошкольном возрасте молчание не золотое.
Человеческий язык - замечательный способ общения. Никакая другая форма общения в естественном мире не передает столько информации за такой короткий промежуток времени. Еще более примечательно то, что за три коротких года ребенок может слышать, имитировать, исследовать, практиковать и, наконец, изучать язык.

Задача педагога дошкольного образования состоит в том, чтобы у детей с тяжёлыми нарушениями речи было много языковых заданий, соответствующих их развитию.

Детям с нарушениями речи необходимо научиться выражать чувства, мысли и предпочтения (то есть то, что мы чувствуем, думаем и любим), и, следовательно, каждому необходимо хорошо развитое общение и богатый язык. Дети изучают язык в социокультурном контексте, то есть во время социальной игры в дошкольной группе, слушая своих сверстников и выражая свои эмоции.

Существует множество методов, которые можно использовать для стимулирования языкового развития детей. По мнению многих исследователей, социальная игра, включая чтение вслух и рассказывание историй, является одним из наиболее важных способов стимулирования детской грамотности, то есть развития речи. Хорошо известно, что дети с плохими коммуникативными навыками могут развивать как активный, так и пассивный словарный запас, если они получают правильную поддержку от взрослых. Одна из функций педагога дошкольного образования - наблюдать за коммуникативными способностями детей на основе способностей каждого ребенка.

**Как помочь ребенку с нарушениями речи?**

1. В разговоре с другими детьми, поощрять «неговорящих» детей к разговору друг с другом. Несколько раз в течение дня помогать детям в обсуждении различных тем со своими собеседниками. Темы могут включать в себя то, что они делали на выходных, что они думали о прошедших событиях, кого они знают, что напоминает им персонаж из книги, которую только что прочитали.
2. Использовать словесные игры, чтобы помочь детям научиться рифмовать, понимать противоположности, находить как можно больше слов для описания объекта и выучить названия новых объектов. Обучение можно сделать интересным, выбрав тему, которая будет интересна «неговорящему» ребенку. Например, обсудить предстоящий обед, из чего состоит данное блюдо и т.д.
3. Привлекать детей к упражнениям на слушание. Мы часто забываем, что язык одновременно восприимчив и выразителен. Необходимо убедится в том, что дети не просто имитируют слова, а учатся их проговаривать. Очень важно, чтобы дети слушали, точно воспринимали и эффективно обрабатывали то, что они слышат. Можно предложить детям упражнения, в которых их просят повторить то, что они слышали, что ему сказали. Попросить детей рассказать о ключевых элементах рассказа или занятия и подчеркнуть, как важно слушать своих собеседников.

Результаты показали, что достижения с упором на общение привели к нескольким положительным изменениям в повседневной жизни и деятельности. Педагоги убедились в том, что всем детям нравится читать вслух и рассказывать истории. У детей развился интерес к знакам, символам, картинкам и буквам, расширился их словарный запас, понимание языка и понятий. Дети лучше подготовлены к чтению и письму, у них развилась фантазия и творческие способности, что проявляется в игре. Понимание концепций было улучшено, и педагоги чувствует себя более комфортно, поддерживая чтение вслух и рассказывание историй.

Информационные ресурсы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. -М. : Центр педагогического образования, 2014.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - М. : Омега-Л, 2013.
3. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб. : Речь, 2006.
4. Кротова Т. В. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения в сфере общения с родителями воспитанников: дисс…канд. пед. наук – М., 2005 – 179с.
5. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с