**Конструкт образовательной деятельности**

**с элементами конструирования с использованием конструктораLegoEducation 45008 Математический поезд**

**Чуб Анжелики Николаевны**

**Группа: возраст** 5-6 лет

**Образовательная область:** художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

**Вид образовательной деятельности:** игровая, конструктивно-модельная, двигательная, коммуникативная.

**Тема**: «Поезд для Маши»

**Формы организации:**групповая, фронтальная

**Планируемый результат:** Имеют представления о транспорте (поезда); развиты двигательные умения и навыки; дети обладают развитым воображением; умеет создавать различные модели (поезда и т. д.) по собственному замыслу; обладают навыком количественного и порядкового счета в пределах 10; развита крупная и мелкая моторика; проявляют интерес к конструированию; налаживают партнёрские отношения в процессе совместной деятельности.

**Цель:** создание условий дляразвития самостоятельности, активности, инициативности, в процессе самостоятельной деятельности;

формирования умения создавать различные модели из «Лего» конструктора.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Задачи с учётом особенностей воспитанников группы** |
| **Воспитательные задачи:**  -способствовать налаживанию партнёрских отношений в процессе совместной деятельности.  **Развивающие задачи:**  - прививать интерес к конструированию;  -развивать крупную и мелкую моторику;  -развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки;  -развивать воображение.  **Обучающие задачи:**  -закреплять представления о транспорте (поезда);  -учить создавать различные модели (поезда) по собственному замыслу;  -совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; |  |

**Предварительная работа:** просмотр видео ролика «История поезда».

**Оборудование**: конструктор «Лего».

**Учебно-методический комплект:**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – М.: мозаика-синтез, 2019.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования./ Министерство образования и науки российской федерации приказ от 17 октября 2013 г. N 1155.

**Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):**

1. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
2. содействие и сотрудничество детей и взрослых;
3. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
4. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
5. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

**Принципы воспитания и обучения:**

***Принципы воспитания:***

формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом, создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма, воспитание через взаимодействие.

**Принципы обучения:**

принцип доступности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип научности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **1. Организационно-мотивационный этап.**  ***Задача:***  Смотивировать детей на предстоящую деятельность. | Игровая ситуация.  Беседа. | - Ребята, к нам в гости пришла Маша  *(человечки из конструктора лего).*  -Она чем-то расстроены. Давайте, узнаем, что же ее расстроило? Оказывается, она хотели ехать к бабушке в гости, но опоздала на поезд. Что же делать? Чем мы можем ей помочь? (*Построить поезд из конструктора лего).* | Дети слушают. Предполагают.  Высказываются. | Дети заинтересованы на предстоящую деятельность. |
| **2.Актуализация знаний**  ***Задача:*** закреплять представления о транспорте (поезда). | Беседа. | -А, вы ребята, видели поезда? Из чего состоит поезд? Какие бывают поезда? Чем они отличаются друг от друга? Как мы можем найти нужный нам вагон? | Отвечают на вопросы. Активно участвуют в беседе. | Имеют представления о транспорте( поезда). |
| **3.Реализация совместной деятельности.**  ***Задача****:*Учить создавать различные  модели (поезда и т. д.) по собственному замыслу; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; развивать крупную и мелкую моторику; развивать воображение; прививать интерес к конструированию; способствовать налаживанию партнёрских отношений в процессе совместной деятельности. | Беседа, поощрение | *Воспитатель предлагает закрыть глаза и представить каким будет поезд.*  - Андрей каким ты представляешь свой поезд? Какого цвета вагоны? Сколько вагонов в твоем поезде?  - Маша, а как выглядит твой поезд?  -Ребята, какие детали нам понадобятся для строительства поезда.  *Воспитатель предлагает поделиться на пары и построить вагоны для поезда. Воспитатель помогает при необходимости. Хвалит, поощряет.* | Отвечают на вопросы. Активно участвуют в беседе.  Предлагают детали.  Строят поезд. | Ребенок обладает развитым воображением; умеет создавать различные  модели (поезда и т. д.) по собственному замыслу; обладает навыком количественного и порядкового счета в пределах 10; развита крупная и мелкаямоторику; проявляют интерес к конструированию; налаживают партнёрские отношения в процессе совместной деятельности. |
| **Физминутка.**  **Задача:**  Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.  **Задача:**  совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; | Показ. | Мы в вагончиках сидим  (ноги слегка согнуты в коленях,руки сложены перед грудью)  Мы сидим, мы сидим,  И в окошечки глядим,  (повороты головы вправо, влево)  Весело глядим.  Едет, едет паровоз -  (притопывают, делая круговые движения  согнутыми в локтях руками, пальцы сжаты в кулак)  Чух – чух – чух, чух – чух – чух!  Ребятишек он повёз,  Чух – чух – чух, чух – чух – чух!  А колёсики стучат - так – так – так, так – так – так!  (хлопают ладонями по коленям)  Будто с нами говоря, так – так – так, так – так – так!  (стучат кулаками по коленям)  Громко подаём гудок:  (поднимают и опускают правую руку, сжав пальцы в кулак)  Ду – ду – ду, ду – ду – ду!  Подъезжает паровоз -  (поднимают и опускают левую руку, сжав пальцы в кулак)  Ду – ду – ду, ду – ду – ду!  Ребятишек он привёз!  -Ребята, сколько вагонов у нас получилось? Давайте, расставим их по порядку.  Дидактические игры: «Счет», «Какой вагончик пропал», «Какая цифра перед, после» | Дети повторяют движения за воспитателем.  Дети играют | Развиты двигательные умения и навыки.  Ребенок обладает навыком количественного и порядкового счета в пределах 10; |
| **4**. **Подведение итогов**  ***Задача:***  Формировать умение оценивать результаты деятельности | Беседа, поощрение. | - МАША, вас благодарят, за такой замечательный поезд. Она может отправляться в путь.  -Вам, понравилось, строить поезд? Что понравилось, больше всего? Все ли получилось, как задумали? Какие были трудности? | Отвечают на вопросы. | Дети демонстрируют умение оценивать результаты деятельности. |
| **5.Открытость.**  ***Задача:***  Ориентировать детей на самостоятельную деятельность в режимных моментах. | Беседа. | Кого бы вы еще хотели прокатить на поезде?  С кем бы вы хотели отправиться в путешествие?  -Ребята, а вы хотите узнать как путешествуют САША и МАША?  Воспитатель предлагает поиграть сюжетно-ролевую игру «Путешествие» | Дети отвечают на вопросы,  проявляют интерес. | Дети демонстрируют заинтересованность, ориентированы на самостоятельную деятельность. |

.