Фамилия, имя, отчество: Кавардакова Светлана Александровна
Тема: « Н-НН в причастии»

|  |  |
| --- | --- |
| Методическая цель | Познакомить преподавателей с одной из форм урока-практикума с использованием технологии критического мышления. |
| Тип урока | Урок-практикум (комбинированный урок) |
| Содержание | Использование на уроке методических приемов развития критического мышления: интеллектуальная разминка «Верю- не верю», учебно –мозговой штурм, таблица,   Приём «Чтение с остановками», эссе. |
| Идея урока | Интеграция с уроком литературы. Использование материала (пословица, текст) о маме. |
| Учебные цели | Систематизировать знания о правописании Н-НН в причастиях. |
| Формировать умение планирования и самоконтроля  |
| Осуществлять нравственное воспитание, любовь и уважение к матери. |
| Планируемые результаты | - уметь обосновывать выбор *н* и *нн*в суффиксах причастий |
| - объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме |
| - формулировать и аргументировать собственное мнение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Методы, приемы | Формы |
| Этап мотивации | - Откройте тетради, запишите число, на ваших столах есть раздаточный материал, листы самооценки. - Скажите, пожалуйста, какой праздник отмечался в нашей стране в это воскресенье? (ответы детей)**Слайд** **«Материнская любовь не имеет границ»** - Как вы понимаете эти слова? Мама – самый важный и главный человек в жизни каждого! К этой теме мы ещё вернемся | беседа | фронтальная |
| Этап актуализации знаний ( выход на тему урока) | Учебная игра «Верю - не верю»-Верно ли, что …. докажите! (слайд) - -Над какой темой мы работали на прошлом уроке? | Учебно-мозговой штурм | групповая |
| Этап целеполагания | **Слайд** прочита….ый туше…ые в кастрюле маринова…ый купле…ый - Объясните пропущенные орфограммы - Почему это слово вызвало затруднение? (купленный) - -Обратите внимание, на схеме есть пункт, который мы еще не открыли  (работа с алгоритмом, выход на тему урока).  - - Правильно, это ещё один случай, когда мы в причастии пишем –нн-  - Тема урока? – Цель урока? | Проблемный метод | индивидуальная |
| Этап решения поставленной проблемы |  **Слайд**  (глаголы совершенного вида без приставки:броситьобидетьрешитьсказать**ранить )**  - Что общего между этими глаголами? (нет приставки,вид, стоят в инфинитиве) - **Образуем** от них страд. прич. прош. времени. **(работа с доской и в тетради)** - Ра - Почему слово раненый выделено на слайде другим цветом? (исключение) **Слайд**  **- Сделайте вывод** Но как только у этого слова появляется…. Или ….пишется –нн- **Вывод:** в чем особенность прич., которые мы образовали? **(открываю алгоритм)** | Практическая работа.Эвристическая беседаГрафическая схемаалгоритм | фронтальная |
| Этап закрепления |  **1.Запишем предложение.** Бедная старушка, **лишенная** последней надежды, уныло поплелась в хату.- Сделаем синтаксический разбор.- От какого глагола образовалось причастие лишённая? **-** Из какого произведения героиня?- В какой момент так описывает ее Гоголь? **2. Поработаем в парах.**  **Задание на ваших столах № 2** - Соедините линией слова , где пишется н - нн (3 минуты) Проверяем (один человек у доски) Сушёная асфальтированное мороженое выжженная не рассказана вязанные бабушкойРаненый лишенный | Эвристическая беседа | Индивидуальнаяпарная |
| Этап систематизации знаний |  **Задание № 3** Самостоятельная работа **« Цифровой диктант» Выпиши цифры, где пишется -нн-**1. Закале…ый
2. лакирова….ый
3. кукла броше…а
4. копче…ая рыба
5. замороже…ый
6. ошибка исправле…а
7. суше…ые на чердаке
8. кваше…ая
9. слома…ый
10. яблоко разреза… о
11. груже…ый арбузами вагон
12. покраше…ый пол

 **Слайд с ответами** **1,2,5,7,9,11,12** **- Проверим себя (шифр).** **- Оценим. Оценку запишите в лист самооценки.** **- Поднимите руку, кто написал на «5», «4»**  **- Молодцы.****Задание № 4**  **Работа с** текстом.(у ребят текст закрыт) **Притча о маме** Как-то вечером, когда мама хлопотала на кухне, к ней подошел 11-летний сын с листочком бумаги. Напустив на себя официальный вид, мальчик подал листочек маме. Мама начала читать: "**Счет за мой труд**: За подметание двора — 5 рублей, за уборку в своей комнате — 10 руб., присмотр за сестричкой (три раза ) — 15 руб, за полученную 5 по математике — 5 руб., за вынесенный мусора — 10 руб. Итого: 50 руб". Мама нежно глянула на сына, взяла ручку и на обратной стороне написала: "За то, что дала тебе жизнь — 0, за ночи, проведенные у твоей кровати, когда ты болел — 0, за все те слезы, что вытирала из твоих глаз — 0, за все приготовленные завтраки, обеды, ужины — 0, за всю жизнь, которую посвящаю тебе каждый день — 0. Итого: 0" и отдала листочек сыну.  Мальчик прочитал написанное, и две огромные слезы потекли по его щекам, он перевернул лист и на своем счете написал: **"Оплачено любовью матери",** затем обхватил маму за шею, прислонился, пряча лицо... Когда в личных и родственных отношениях начинают подводить счеты, все заканчивается... ибо любовь бескорыстна и не поддается расчетам.- Как вы думаете, поступит мама?- Как поступит сын? - Тема текста? Основная мысль? - Найдите и выпишите причастия (проверяем) **Эссе**  За что бы я хотел поблагодарить маму? Сказать «спасибо» | Самопроверка,оценивание себя  Приём «Чтение с остановками»ЭссеТворческая работа | индивидуальная |
| Рефлексия |  **- Что узнали нового?** **- Что повторили?****- Листы самооценки не забудьте заполнить.**  **Дом. задание ; составить** словарный диктант 10-15 слов(на –н- -нн- в причастии Или найти и записать 4-5 пословиц о маме- Спасибо за урок. |  | фронтальная |

Средства обучения:

1. интерактивная доска

2.наглядность:схемы, таблица, алгоритм, иллюстрация

3.учебник, дидактический материал