Фамилия, имя, отчество: Кавардакова Светлана Александровна  
Тема: « Н-НН в причастии»

|  |  |
| --- | --- |
| Методическая цель | Познакомить преподавателей с одной из форм урока-практикума с использованием технологии критического мышления. |
| Тип урока | Урок-практикум (комбинированный урок) |
| Содержание | Использование на уроке методических приемов развития критического мышления: интеллектуальная разминка «Верю- не верю», учебно –мозговой штурм, таблица,   Приём «Чтение с остановками», эссе. |
| Идея урока | Интеграция с уроком литературы. Использование материала (пословица, текст) о маме. |
| Учебные цели | Систематизировать знания о правописании Н-НН в причастиях. |
| Формировать умение планирования и самоконтроля |
| Осуществлять нравственное воспитание, любовь и уважение к матери. |
| Планируемые результаты | - уметь обосновывать выбор *н* и *нн*в суффиксах причастий |
| - объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме |
| - формулировать и аргументировать собственное мнение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | Методы, приемы | Формы |
| Этап мотивации | - Откройте тетради, запишите число, на ваших столах есть раздаточный материал, листы самооценки.  - Скажите, пожалуйста, какой праздник отмечался в нашей стране в это воскресенье? (ответы детей)  **Слайд**  **«Материнская любовь не имеет границ»**  - Как вы понимаете эти слова? Мама – самый важный и главный человек в жизни каждого! К этой теме мы ещё вернемся | беседа | фронтальная |
| Этап актуализации знаний ( выход на тему урока) | Учебная игра «Верю - не верю»  -Верно ли, что …. докажите! (слайд)  - -Над какой темой мы работали на прошлом уроке? | Учебно-мозговой штурм | групповая |
| Этап целеполагания | **Слайд**  прочита….ый  туше…ые в кастрюле  маринова…ый  купле…ый  - Объясните пропущенные орфограммы  - Почему это слово вызвало затруднение? (купленный)  - -Обратите внимание, на схеме есть пункт, который мы еще не открыли  (работа с алгоритмом, выход на тему урока).    - - Правильно, это ещё один случай, когда мы в причастии пишем –нн-  - Тема урока?  – Цель урока? | Проблемный метод | индивидуальная |
| Этап решения поставленной проблемы | **Слайд**  (глаголы совершенного вида без приставки:  бросить  обидеть  решить  сказать  **ранить )**    - Что общего между этими глаголами?  (нет приставки,вид, стоят в инфинитиве)  - **Образуем** от них страд. прич. прош. времени.  **(работа с доской и в тетради)**  - Ра - Почему слово раненый выделено на слайде другим цветом? (исключение)  **Слайд**  **- Сделайте вывод**  Но как только у этого слова появляется…. Или ….пишется –нн-  **Вывод:** в чем особенность прич., которые мы образовали? **(открываю алгоритм)** | Практическая работа.  Эвристическая беседа  Графическая схема  алгоритм | фронтальная |
| Этап закрепления | **1.Запишем предложение.**  Бедная старушка, **лишенная** последней надежды, уныло поплелась в хату.  - Сделаем синтаксический разбор.  - От какого глагола образовалось причастие лишённая?  **-** Из какого произведения героиня?  - В какой момент так описывает ее Гоголь?  **2. Поработаем в парах.**  **Задание на ваших столах № 2**  - Соедините линией слова , где пишется н - нн (3 минуты)  Проверяем (один человек у доски)  Сушёная асфальтированное  мороженое выжженная  не рассказана вязанные бабушкой  Раненый лишенный | Эвристическая беседа | Индивидуальная  парная |
| Этап систематизации знаний | **Задание № 3** Самостоятельная работа  **« Цифровой диктант» Выпиши цифры, где пишется -нн-**   1. Закале…ый 2. лакирова….ый 3. кукла броше…а 4. копче…ая рыба 5. замороже…ый 6. ошибка исправле…а 7. суше…ые на чердаке 8. кваше…ая 9. слома…ый 10. яблоко разреза… о 11. груже…ый арбузами вагон 12. покраше…ый пол   **Слайд с ответами**  **1,2,5,7,9,11,12**  **- Проверим себя (шифр).**  **- Оценим. Оценку запишите в лист самооценки.**  **- Поднимите руку, кто написал на «5», «4»**  **- Молодцы.**  **Задание № 4**  **Работа с** текстом.  (у ребят текст закрыт)  **Притча о маме**  Как-то вечером, когда мама хлопотала на кухне, к ней подошел 11-летний сын с листочком бумаги. Напустив на себя официальный вид, мальчик подал листочек маме.  Мама начала читать: "**Счет за мой труд**: За подметание двора — 5 рублей, за уборку в своей комнате — 10 руб., присмотр за сестричкой (три раза ) — 15 руб, за полученную 5 по математике — 5 руб., за вынесенный мусора — 10 руб. Итого: 50 руб".  Мама нежно глянула на сына, взяла ручку и на обратной стороне написала: "За то, что дала тебе жизнь — 0, за ночи, проведенные у твоей кровати, когда ты болел — 0, за все те слезы, что вытирала из твоих глаз — 0, за все приготовленные завтраки, обеды, ужины — 0, за всю жизнь, которую посвящаю тебе каждый день — 0. Итого: 0" и отдала листочек сыну.  Мальчик прочитал написанное, и две огромные слезы потекли по его щекам, он перевернул лист и на своем счете написал: **"Оплачено любовью матери",** затем обхватил маму за шею, прислонился, пряча лицо...  Когда в личных и родственных отношениях начинают подводить счеты, все заканчивается... ибо любовь бескорыстна и не поддается расчетам.  - Как вы думаете, поступит мама?  - Как поступит сын?  - Тема текста? Основная мысль?  - Найдите и выпишите причастия (проверяем)  **Эссе**  За что бы я хотел поблагодарить маму? Сказать «спасибо» | Самопроверка,  оценивание себя    Приём «Чтение с остановками»  Эссе  Творческая работа | индивидуальная |
| Рефлексия | **- Что узнали нового?**  **- Что повторили?**  **- Листы самооценки не забудьте заполнить.**  **Дом. задание ; составить** словарный диктант 10-15 слов(на –н- -нн- в причастии  Или найти и записать 4-5 пословиц о маме  - Спасибо за урок. |  | фронтальная |

Средства обучения:

1. интерактивная доска

2.наглядность:схемы, таблица, алгоритм, иллюстрация

3.учебник, дидактический материал