Тема: **«Домашние животные».**

Возрастная группа: 3-4 года

Форма совместной деятельности: игровая

Форма организации: групповая

Интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Социальный партнёр: музыкальный рук., физкультурный инструктор

Учебно-методический комплект:

Средства:

* наглядные – игрушки, картинки
* литературные – стихи, загадки
* музыкальные – фонограмма звуков фермы
* оборудование - макет фермы, небольшая магнитная доска

Цель: формирование преставлений о домашних животных

Задачи:

1. ***Обучающие задачи****: познакомить детей с другими домашними животными, ввести в активный словарь детей новые понятия (корова), закрепление имеющихся знаний о домашних животных (кошка, собака).*
2. ***Развивающие задачи****: развитие крупной моторики, посредством физминутки.*
3. ***Воспитательные задачи****: воспитываем гуманное отношение к живым существам.*

*Ценность: любая жизнь-бесценна.*

**Планируемый результат:**Дети имеют представления о домашних животных.

**Ход деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Содержание совместной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| мотивационный |  | Включает звуки фермы. | Прослушивают и отвечают на ? | Заинтересовать в дальнейшей деят-ти |
| Основной | Сегодня утром около двери, я обнаружила письмо. Когда открыла письмо, я прочитала что бабушка приглашает меня в гости. А давайте поедем к бабушке все вместе. Вы согласны?А давайте подумаем, кто же может жить у бабушки в деревне.Вы все молодцы. Вы назвали много животных. Я вам немного помогу. Сейчас я вам загадаю несколько загадок (описательных), а вы их попробуйте отгадать./глазки- вишенки зеленые,В лапках сабельки точеные/Комочек пуха,Длинное ухо,Прыгает ловко,Любит морковку;/кролик/\*\*Кушать травку на лужок, ходит спозаранку,Будет детям творожок, масло и сметанка.Чтобы детвора росла и была здороваИм парного молочка принесла…./корова/\*\*С бородой , а не старик,С рогами, а не бык,Доят, а не корова,Лыко деретА лаптей не плетет /коза/Вышли уточки на луг,Кря-кря-кря/шагаем/Пролетел веселый жукЖжжжж/машем руками/Гуси шею выгибают, га-га-га /круговые вращения шеей/, клювом перья расправляют /повороты туловища налево,направо/,Ветер ветки раскачал? /качаем поднятыми вверх руками/Шарик тоже зарычал-рррррр /руки на поясе, наклонились вперед/Зашептал в воде камыш, шшшшш/подняли руки вверх,потянулись/.И опять настала тишь. Шшшш/ присели/.Молодцы. А может корова жить в лесу? Почему Нет? Правильно, корова может жить только дома. Ей нужен уход хозяина. Бабушка ухаживает за коровой, кормит ее, поит водой. Скажите пожалуйста, чем бабушка кормит корову?А скажите мне ребята, как корова может сказать спасибо? А что корова дает бабушке после того, как она ее покормила?Молодцы. Корова не может сказать, она не умеет говорить. Корова умеет только мычать. Вы угадали, корова дает вкусное и полезное молоко. Давайте послушаем, как корова мычит. | Показываем и читаем письмовоспитатель выставляет фланелеграф. Педагог загадывает загадки, и дети выставляют картинки на фланелеграф.ФизминуткаПедагог выслушивает ответы детей.Педагог включает запись голоса коровы.  | Ответы на вопрос;Сидят на стульчиках и имитируют езду на поезде (электричке)Дети отвечают на ?/коза,утки,гуси,кошка, собака/Дети отгадывают.Дети выполняют определенные действия по показу воспитателя.Проблемная ситуацияДети рассматривают иллюстрации с коровами и молоком. | Узнать, что знают дети.Закрепление «старых» понятий, знакомство с новым понятием.Снятие мышечного напряжения, смена поз.Дети вспоминают, какие звуки издает корова.Дети слушают, как звучит голос коровы |
| Заключительный | Ребята, бабушка забыла закрыть ворота и все животные разошлись. Давайте ей поможем найти их и привести домой.Ребята вы все молодцы. Очень хорошо помогли бабушке, и она вам за это приготовила маленькие сюрпризы (медалька с коровой). |  Игра «Домашние животные». Педагог по группе расставляет картинки и игрушки домашних животных.Педагог вручает медальки детям. | Ищут и приносят картинки и игрушки к общему столу и называют их.Дети получают медальки. | Четкое выделение изучаемых домашних животных в пространстве группы.У детей эмоциональный подъем.Представление о домашних животныхсформировано. |
| рефлексия | Ребята, вам понравилось наше занятие? | Беседа /понравилось/не понравилось/ и почему? | Ответы детей | Эмоционально положительное отношение детей к занятию. |