Тема: **«Домашние животные».**

Возрастная группа: 3-4 года

Форма совместной деятельности: игровая

Форма организации: групповая

Интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Социальный партнёр: музыкальный рук., физкультурный инструктор

Учебно-методический комплект:

Средства:

* наглядные – игрушки, картинки
* литературные – стихи, загадки
* музыкальные – фонограмма звуков фермы
* оборудование - макет фермы, небольшая магнитная доска

Цель: формирование преставлений о домашних животных

Задачи:

1. ***Обучающие задачи****: познакомить детей с другими домашними животными, ввести в активный словарь детей новые понятия (корова), закрепление имеющихся знаний о домашних животных (кошка, собака).*
2. ***Развивающие задачи****: развитие крупной моторики, посредством физминутки.*
3. ***Воспитательные задачи****: воспитываем гуманное отношение к живым существам.*

*Ценность: любая жизнь-бесценна.*

**Планируемый результат:**Дети имеют представления о домашних животных.

**Ход деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Содержание совместной деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| мотивационный |  | Включает звуки фермы. | Прослушивают и отвечают на ? | Заинтересовать в дальнейшей деят-ти |
| Основной | Сегодня утром около двери, я обнаружила письмо. Когда открыла письмо, я прочитала что бабушка приглашает меня в гости. А давайте поедем к бабушке все вместе. Вы согласны?  А давайте подумаем, кто же может жить у бабушки в деревне.  Вы все молодцы. Вы назвали много животных. Я вам немного помогу. Сейчас я вам загадаю несколько загадок (описательных), а вы их попробуйте отгадать.  /глазки- вишенки зеленые,  В лапках сабельки точеные/  Комочек пуха,  Длинное ухо,  Прыгает ловко,  Любит морковку;/кролик/  \*\*  Кушать травку на лужок, ходит спозаранку,  Будет детям творожок, масло и сметанка.  Чтобы детвора росла и была здорова  Им парного молочка принесла…./корова/  \*\*  С бородой , а не старик,  С рогами, а не бык,  Доят, а не корова,  Лыко дерет  А лаптей не плетет /коза/  Вышли уточки на луг,  Кря-кря-кря/шагаем/  Пролетел веселый жук  Жжжжж/машем руками/  Гуси шею выгибают, га-га-га /круговые вращения шеей/, клювом перья расправляют /повороты туловища налево,направо/,  Ветер ветки раскачал? /качаем поднятыми вверх руками/  Шарик тоже зарычал-рррррр /руки на поясе, наклонились вперед/  Зашептал в воде камыш, шшшшш/подняли руки вверх,потянулись/.  И опять настала тишь. Шшшш/ присели/.  Молодцы. А может корова жить в лесу? Почему Нет? Правильно, корова может жить только дома. Ей нужен уход хозяина. Бабушка ухаживает за коровой, кормит ее, поит водой. Скажите пожалуйста, чем бабушка кормит корову?  А скажите мне ребята, как корова может сказать спасибо? А что корова дает бабушке после того, как она ее покормила?  Молодцы. Корова не может сказать, она не умеет говорить. Корова умеет только мычать. Вы угадали, корова дает вкусное и полезное молоко. Давайте послушаем, как корова мычит. | Показываем и читаем письмо  воспитатель выставляет фланелеграф.  Педагог загадывает загадки, и дети выставляют картинки на фланелеграф.  Физминутка  Педагог выслушивает ответы детей.  Педагог включает запись голоса коровы. | Ответы на вопрос;  Сидят на стульчиках и имитируют езду на поезде (электричке)  Дети отвечают на ?  /коза,утки,гуси,кошка, собака/  Дети отгадывают.  Дети выполняют определенные действия по показу воспитателя.  Проблемная ситуация  Дети рассматривают иллюстрации с коровами и молоком. | Узнать, что знают дети.  Закрепление «старых» понятий, знакомство с новым понятием.  Снятие мышечного напряжения, смена поз.  Дети вспоминают, какие звуки издает корова.  Дети слушают, как звучит голос коровы |
| Заключительный | Ребята, бабушка забыла закрыть ворота и все животные разошлись. Давайте ей поможем найти их и привести домой.  Ребята вы все молодцы. Очень хорошо помогли бабушке, и она вам за это приготовила маленькие сюрпризы (медалька с коровой). | Игра «Домашние животные». Педагог по группе расставляет картинки и игрушки домашних животных.  Педагог вручает медальки детям. | Ищут и приносят картинки и игрушки к общему столу и называют их.  Дети получают медальки. | Четкое выделение изучаемых домашних животных в пространстве группы.  У детей эмоциональный подъем.  Представление о домашних животных  сформировано. |
| рефлексия | Ребята, вам понравилось наше занятие? | Беседа /понравилось/не понравилось/ и почему? | Ответы детей | Эмоционально положительное отношение детей к занятию. |