ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Заведующий МДОАУ №153

МДОАУ №153 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Мироненко

Протокол от 15.08.2022 г. № 5 приказ № 52 от 15.08.2022

с учётом мнения Совета родителей

Протокол от 15.08.2022 г. № 5



 **Программа**

 **для работы с семьей**

**«Школа успешного родителя»**

**(консультативно-просветительская)**

Разработана в соответствии с ФГОС ДО

Оренбург, 2022

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| **1.** | Пояснительная записка | **3** |
|  | Актуальность программы | **3** |
|  | Адресность программы | **3** |
|  | Цели и задачи | **3** |
|  | Направленность программы | **3** |
|  | Принципы и подходы деятельности «Школы успешного родителя» | **3** |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **5** |
| * 1.
 | Содержание Программы | **5** |
| **2.2.**  | Перспективное планирование  | **5** |
| **2.3.**  | Ожидаемые результаты деятельности «Школы успешного родителя» | **5** |
| **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | **5** |
| * 1.
 | Описание материально-технического обеспечения Программы | **5** |
|  | Организация деятельности «Школы успешного родителя» | **6** |
|  | Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | **6** |
|  | Обеспеченность методическими материалами  | **7** |

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Консультативно-просветительская Программа взаимодействия с семьей «Школа успешного родителя» (Программа) муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 153» разработана учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

 Особенностью данной программы является ее комплексность, она предполагает эмоциональное, психологическое и социальное развитие личности ребенка через взрослого.

* 1. **Актуальность программы**

 Обращающиеся к психологу родители, как правило, чувствуют неуверенность во взаимоотношениях с детьми, и, будучи неуверенными сами, внушают страхи и неуверенность своим детям, или, напротив, желая не повторить своего горького опыта, окружают детей излишней опекой и помощью, которая приводит детей к беспомощности и слабоволию. У таких родителей часто отсутствует опыт позитивных отношений со своими родителями, и, в результате, они из благих побуждений, или от незнания, повторяют негативный опыт своих родителей, сами того не желая. Родители часто используют неэффективные методы воспитания и установления дисциплины, не умеют поддерживать контакт с ребенком, не могут выразить свои чувства и принять чувства ребенка, имеют большое количество страхов и тревог, которые переносят в отношения с ребенком.

   По опыту работы, основными причинами детско-родительских трудностей являются:

* недостаток педагогических и психологических знаний;
* полученные в родительской семье негативные стереотипы воспитания;
* личностные проблемы и особенности родителя;
* влияние проблемных семейных отношений между супругами на отношения родителя с ребенком.

 Гармоничное развитие личности ребенка возможно при наличии здоровья, определяемого как физического, психического и социального благополучия. В последние десятилетия в психологии сделано ряд замечательных открытий. Одно из которых – о значении стиля общения взрослого с ребенком. Как показывает мировая практика психологической помощи детям и их родителям, даже очень трудные проблемы с детьми вполне разрешимы, если удается создать благоприятный климат общения в семье.

*Актуальность проблемы и детско-родительских* *отношений заключается в том, что новые условия требуют новых подходов и методов работы с родителями и детьми.* До настоящего времени психологическая помощь семье не оказывалась родителям на должном уровне. Мы предлагаем проведение консультативной и просветительской работы через информационный портал «Школа успешного родителя» на базе социальной сети и индивидуальных встреч с родителями. Такая форма работы позволит охватить наибольшее количество родителей (законных представителей) у которых возникают вопросы по воспитанию и развитию детей, а так же при необходимости обеспечить индивидуальное сопровождения родителей.

* 1. **Адресность программы**

     Программа рассчитана на работу с семьей, родителями (законными представителями) детей от 2 до 7 лет. С каждым возрастом предполагается своя специфика работы.

* 1. **Цель и задачи программы**

**Цель:** Оказание психолого-педагогической поддержки семьям, всестороннее сопровождение воспитания и развития детей, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития будущего гражданина РФ

1. **Задачи:**
* Обеспечение эффективного взаимодействия ДОУ и семей воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей в условиях и семьи через игровую деятельность;
* Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям, посещающим ДОУ в обеспечении успешной социализации;
* Психолого-педагогическое просвещение родителей воспитанников с учетом потребностей и особенностей семей; духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей.
	1. **Направленность программы**

Программа имеет социально- психолого-педагогическую направленность и направлена на:

* Грамотность развития родителей в формирование позитивного общения с детьми на основе совместной игровой деятельности.
* Профилактическая работа по возрождению традиций семейного воспитания, формированию навыков общения и взаимодействия в семье.

Программа пропагандирует:

* Психологическое здоровье семьи,
* Воспитывает чувство семейной общности,
* Является действенной профилактикой детской преступности, компьютерной зависимости.
* Возрождение традиций семейного воспитания, формирование навыков общения и взаимодействия в семье.
	1. **Принципы и подходы деятельности «Школы успешного родителя»**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образовательная программа дошкольного образования построена на следующих принципах:

* Сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.
* Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Подходы:

* В основе предлагаемой программы лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых с детьми. При такой модели взаимодействия и педагог, и ребенок, и родитель в равной мере признаются в качестве субъектов педагогического процесса, обладают свободой в построении своей деятельности, осуществляют свой выбор строить через свою личность. Основные противоречия преодолеваются не за счет принуждения, а посредством сотрудничества. В силу этого особую ценность приобретают такие свойства личности, как способность к самореализации, творческому росту и инициативность как форма выражения отношений на основе взаимопринятия и взаимопонимания.
* Культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Содержание Программы**

      Программа включает в себя теоретические (памятка, буклет и т.д.) и практические (личные встречи) консультации. Объем теории составляет около четверти времени, отведенного на мероприятие. Объем практической части – по запросу. В теоретической части родители знакомятся с теорией детско-родительской коммуникации, возрастными особенностями детей, приемами и методами управления поведением, получают информацию по возрастной и педагогической психологии, рекомендации по учету особенностей детей в различных проблемных ситуациях.

 С родителями проводятся следующие виды деятельности: информирование, лекционная часть, обсуждение случаев, мозговой штурм и т.д.

* 1. **Перспективное планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Тема консультаций** |
| Сентябрь | Мой дом - моя крепость |
| Октябрь | Чем мы так похоже? Ребенок и взрослый |
| Ноябрь | Роль отца в воспитании детей. |
| Декабрь | Особенности игры. Играем вместе |
| Январь | Гендерный подход в воспитании |
| Февраль | Когда ваш ребенок сводит вас с ума |
| Март | Я тебе доверяю. Я тебе верю. |
| Апрель | Особенности развития детей дошкольного возраста |
| Май | Я успешный родитель |

* 1. **Ожидаемые результаты деятельности**

**«Школы успешного родителя»:**

* Ликвидация психолого-педагогической неграмотности родителей.
* Улучшение состояния детско-родительских отношений, улучшение коммуникаций в семье, возрождение традиций семейного воспитания.
* Умение родителей грамотно, свободно и доступно формулировать свои мысли, делать выводы и обобщения.
* Уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Описание материально-технического обеспечения Программы**

 Специалист, реализующий данную программу владеет рядом психолого-педагогических компетенций:

- Организаторская компетентность - умение создавать мотивацию, интерес, благоприятный психологический климат; способность ориентироваться во времени (планирование и соблюдение протяженности основных этапов), гибкое поведение в нестандартной ситуации.

- Аналитическая компетентность - способность критически осмыслить результаты своей деятельности (видеть достоинства и недостатки, определять их причины и намечать возможные пути дальнейшей работы) умение грамотно, свободно и доступно формулировать свои мысли, делать выводы и обобщения.

- Интеллектуально-психолого-педагогическая компетентность – педагогические знания и умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность к инновациям;

- Регулятивная компетентность - умение педагога-психолога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

- Коммуникативная компетентность - речевые навыки, умение слушать, проявлять эмпатию (сопереживание, понимание другого), навыки установления контакта, заинтересованность в получении обратной связи и адекватное реагирование на нее.

- Умение правильно общаться с родителями детей – находить общий язык, передавать информацию о ребенке, направлять действия родителя в позитивном направлении.

* 1. **Организация деятельности детско- родительского центра**

Организация деятельности «Школы успешного родителя» осуществляется в кабинете педагога-психолога (индивидуальные мероприятия для родителей) и в музыкальном зале (групповые) используются следующие формы деятельности:

- исходя из запроса

- социальной сети:

Сайт:

Вконтакте:              <https://vk.com/public215404066>

Одноклассники:   https://ok.ru/group/70000000503179

Телеграмм:            <https://t.me/MDOAUDS153>

* 1. **Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Для осуществления деятельности с семьями воспитанников используются различные **средства обучения и воспитания**, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные, наглядные и демонстрационный:  | **Кабинет** **педагога-психолога** |  **Музыкальный зал** |
| Кабинет педагога-психолога представляет собой помещение, разделенное на несколько зон, соответствующих функциональному назначению:* + - * Зона первичного приема и беседы с клиентом;
			* Зона консультативной работы;
			* Зона игровой терапии;

Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения. |  Для проведенияпраздников, развлечений, в том числе с участием родителей (законныхпредставителей) обучающихся (воспитанников) |
| **Аудиотека** | 1. Диск с релаксационной музыкой «Мой океан»;2. Диск с релаксационной музыкой «Звуки природы»;3. Диск с релаксационной музыкой «Релакс»;4. Диск с инструментальными колыбельными;5. Диски с классической музыкой;6. Диск с развивающими презентации для детей7. Диск с детскими песнями. | Сборник песен: «Белые кораблики», «Любимые песенки для детей»Сборник песен: «Любимые песенки для детей»Сборник музыки народов Оренбургского краяШедевры классической музыки КомплектРусские народные танцы «Я с комариком плясала»«Классическая музыка и звуки природы» |
| **Технические средства** | - компьютер- музыкальный центр | -Мультимедийная техника, (проектор, экран, колонки ) 1 шт. -микрофон 2 шт. |

* 1. **Обеспеченность методическими материалами**

1. Островская Л.Ф. Педагогические знания – родителям «Просвещение»
2. Попова Л, Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О. Детско – родительский клуб «Веселая семейка», Сфера, Москва 2012
3. Щетина А.М., Диагностика социального развития ребенка, Великий Новгород 2000 г.
4. Пашкевич Т.Д. «Социально – эмоциональное развитие детей 3 -7 лет, Учитель 2012, Волгоград.
5. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» Программа адаптации детей к ДОУ, Сфера – Москва 2006
6. 8.     Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. Программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия / Волгоград: Учитель, 2009

Электронный ресурс:

1. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми./ СПб: Речь, 2006

http://www.romnymcss.edukit.sumy.ua/Files/downloads/Марковская%20ИМ%20Тренинг%20взаимодейтсвия%20родителей%20с%20детьми.pdf

1. Осипова Е.Г., Чуменко Е.Н. Конфликты и методы преодоления/ М.: Чистые пруды, 2007

https://perviydoc.ru/v25120/осипова\_е.\_конфликты\_и\_методы\_их\_преодоления\_социально-психологический\_тренинг