Когда дошкольник приходит н **занятия к логопеду**, встает вопрос: как повысить **мотивацию**, активизировать внимание **ребенка**, создать положительную реакцию ребёнка в процессе **занятия**.

В организации работы с детьми-логопатами можно заметить следующее противоречие: с одной стороны, и **занятия с логопедом**, и  работа с воспитателем в вечернее время и дома с родителями очень важны, с другой – коррекционные упражнения часто не вызывает интереса у детей, поскольку работа по устранению **недостатков** речи это кропотливый труд, который требует терпения и подчинения требованиям педагогов и родителей.

Таким образом, нередко, учителя-логопеды видят необходимость поиска путей повышения умственной активности детей на логопедических **занятиях**, путей, которые мотивировали бы ребенка, повышали их интерес к **занятиям**.

Существуют различные виды **мотивации** : использование игр и игровых приемов, использование похвалы, совмещение разных видов деятельности на **занятии и другие**.

На мой взгляд, один из успешных **методов поощрение***(стимулирование)* с помощью бонуса – НАКЛЕЙКИ.

В начале учебного года пришла мысль сделать **«Логопедические дневники***»* для каждого из моих воспитанников. В этих дневниках было около 30 окошек для наклеек. Всё работало очень просто: за  хорошую работу на **занятии**, за старание, активность – дошкольники получали бонус *(наклейку)*. Когда все окошки были заполнены звездами-наклейками, ребенок самую красивую главную наклейку, которую выбирал сам. Дневник и фото ребенка помещались на доску почета. Ребенок был в центре внимания. Его друзья кричали ему: *«Молодец»* и хлопали герою. **Мотивация работала.**  Дошкольники старались изо всех сил, трудоспособность воспитанников повысилась. Дошкольники вели подсчет звезд, сравнивали свои **достижения с достижениями согруппников**. Кроме того, развивались математические, пространственные представления. Логопедические дневнички получились сезонными: осенние, зимние и весенние. Желаю успехов.