**Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

В настоящее время очень сильно увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие различные психические и физические отклонения, которые вызывают нарушения общего развития и не позволяют им вести полноценную жизнь. Специальный государственный стандарт для детей с ОВЗ гарантирует право на получение образования независимо от степени тяжести нарушений, региона проживания и вида учебного заведения.  Главной целью коррекционного обучения и воспитания является создание педагогических условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) испытывают трудности в усвоении специальной программы дошкольного образования. Такие дети имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного развития и сенсорных функций, наблюдается повышенная утомляемость. Чтобы заинтересовать воспитанников, нужны нестандартные подходы. Работая с такими детьми, понимаешь, что это особенные дети. У них свой мир, свое понимание всего того, на что другие люди смотрят обыкновенно. Главная задача в работе с такими детьми – открыть дверь в этот мир, научить общаться, воспринимать себя в этом мире, воспитать духовно – нравственные качества, развивать творческие способности.

Уже давно известно, что игра самое эффективное средство воспитания и обучения дошкольного возраста. Игра, она как бы является развлечением, но может перерасти и в обучение, воспитание, труд и т.д. Играя, ребенок познает мир вокруг себя - изучает цвета, формы. Но, несмотря на имеющийся опыт работы с детьми с ОВЗ, для меня важнейшей проблемой является поиск наиболее эффективных средств и методов обучения и воспитания дошкольников.

В современной педагогике существует очень много игр на развитие интеллектуальных, двигательных, сенсорных способностей. Для достижения более высоких результатов у детей с ОВЗ, я используя разнообразные пальчиковые, развивающие игры, которые изготавливаю своими руками. При изготовлении и проведении игр я стараюсь, чтобы каждая игра приносила ребенку новые эмоции, умения, расширяла опыт общения, развивала совместную и индивидуальную активность. Игры предлагаю в соответствии с учетом необходимой последовательности этапов – от самых простых и доступных каждому малышу игр, перехода к более сложным. В каждой игре опираюсь на то, что ребенок уже умеет и что он сам любит делать. Например, игра «Пальчиковые шаги» в эту игру можно начать играть с самого простого (развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов) и постепенно усложнять задачу ребёнку ( выучить стихотворение, составить фразы из двух трёх слов). Пособие изготовленное из фетра, что очень приятно на ощупь, такое пособие развивает мелкую моторику рук, усидчивость, воображение ( ведь ребёнок может сам придумать, слова передвигаясь по дорожкам пальчиками).

***Дидактическое пособие*** «Пальчиковые шаги»

**

***Образовательная область:*** Речевое развитие»
**Возраст:** 3- 7 лет

***Задачи:*** Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов; Учить детей находить знакомые цвета в окружающем; осуществлять счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти; Учить детей разучивать наизусть стихи; Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов. Учить детей выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции

***Описание:*** знакомство с дорожками, по которым ребенок будет «шагать» пальчиками. Перед началом работы малыш может просто проводить пальчиками по дорожкам. Когда ребенок будет готов «прошагать» дорожку с речевым сопровождением, начинайте работу с самого легкого варианта — «шаги» указательным и средним пальцами. Усложнение состоит в том, что постепенно вводятся остальные пальчики руки в следующей последовательности:

*Задание № 1:* указательный и средний пальчики;

*Задание № 2:* указательный и безымянный пальчики;

*Задание № 3:* указательный палец и мизинец;

*Задание № 4:* большой палец и мизинец;

*Задание № 5:* большой и указательный пальчики;

*Задание № 6:*большой и средний пальчики;

*Задание № 7:* большой и безымянный пальчики;

*Задание № 8:* средний и безымянный пальчики;

*Задание № 9:* средний палец и мизинец; безымянный и мизинец.

* 1. Два жучка пошли гулять,

Свои ножки поразмять.

Каждый по своей дорожке:

Не устали бы их ножки!
*«Прошагай» пальчиками правой руки по дорожкам. У каждого пальчика своя дорожка: большой и указательный, указательный и средний, средний и безымянный, безымянный и мизинец, большой и мизинец, большой и безымянный, большой и средний*.

* 1. Люба леечку взяла,

Поливать цветы пошла.

Маки, астры, георгин,

Не завянет ни один.
*«Прошагай» пальчиками правой руки по кружочкам: большим и указательным, указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем, большим и мизинцем, большим и безымянным, большим и средним. Активно работает кисть руки.*

* 1. Летела бабочка, летела

Устала, на ладошку села

Немного посидела, отдохнула,

Отправилась и мигом упорхнула.

*Следующая дидактическая игра «Продолжи ряд».*

*****Дидактическая игра «Продолжи ряд»***

Дидактическая игра «Продолжи ряд» очень интересная логическая игра, которая подойдет детям уже с 3 летнего возраста. Данная игра направлена на развитие логического мышления, внимания, наблюдательности, восприятия цвета. Игра предназначена для индивидуальной, совместной работы и самостоятельной деятельности ребенка.

***Цель:*** Закрепить название основных геометрических фигур и основных цветов.

***Задачи:***

* Закрепить название основных геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг) и основных цветов (желтый, синий, красный, зелёный)
* Научить детей путем логического мышления продолжать ряды геометрических фигур

по образцу, закреплять знания геометрических фигур.

* Активизировать активный словарный запас по теме: ряд, круг, квадрат, треугольник, желтый, синий, красный.
* Формировать умение продуктивно включаться в образовательный процесс, соблюдать правила культурного поведения, вырабатывать усидчивость, концентрацию внимания.
* Развивать мелкую моторику пальцев рук;
* Закреплять умение детей ориентироваться на плоскости.

***Материал:***карточки из фетра. Отдельно прилагаются большое количество плоскостных геометрических фигур разного цвета, сделанные из фетра (квадраты, круги, треугольники) разных цветов.

***Ход игры:***

Воспитатель кладет перед ребенком карточку и предлагает путем логического мышления продолжить ряд с геометрическими фигурами. Фигуры прикреплены на липучке. В ходе игры нужно обязательно называть геометрическую фигуру и цвет.

Также в моей педагогической копилке есть ещё много интересных игр таких как «Почта», «Полезно - вредно» и мн.др

*Таким образом,* я считаю, что использование игр, изготовленных своими руками, развивают физические и творческие способности и являются эффективным средством работы с детьми ОВЗ. Они способствует закреплению знаний у детей, памяти, внимания, мышления. Поэтому в дальнейшем буду продолжать изготавливать и использовать в своей работе различные дидактические игры и пособия.