Добрый день, уважаемые коллеги! Тема моего выступления «Проблемы и пути их решения при освоении обновлённого ФГОС НОО: новые образовательные технологии и опыт их использования в начальных классах».

Практически все школы страны включены в инновационную деятельность, потому что понимают, что без инноваций в наше время невозможно быть успешными и поддерживать должный уровень педагогического мастерства.

С сентября 2022 года мы перешли на обучение по обновлённому ФГОС НОО. На практике педагоги сталкиваются с некоторыми проблемами, связанными с реализацией положений нового стандарта.

Каким же должен быть учитель нового поколения? Чтобы вырастить новое поколение детей, учитель должен быть другой формации. Он должен быть эрудированным и гибким в поведении, увлеченным и умеющим увлекать детей, открытым в общении.

Главная цель стандарта - развитие личности, которое достигается обучением деятельностного характера, предполагающее внедрение в практику обучение проектной и исследовательской деятельности. Надо сказать, что проектная деятельность уже используется учителями школы на уроках и во внеурочное время.

В компетентность учителя входит осуществление обучения и воспитания обучающихся, использование современных образовательных технологий обучения, в том числе информационно-коммуникативных, способность эффективно применять учебно-методические, информационные, иные ресурсы, постоянно развиваться профессионально и интеллектуально.

Принципиально важным является изменение отношения учителя к контролирующей и оценочной деятельности в начальной школе. Речь идет об осознании важности формирования у школьника самоконтроля и самооценки, развития у него адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности, формировании умений осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий.

Решение этой задачи требует перестройки учителя, осознания им того, что контроль и оценка педагога не только не противоречат, но и тесно связаны с уровнем сформированности самоконтроля и самооценки ученика.

В соответствии с ФГОС важным познавательным универсальным действием является выбор оснований и критериев для классификации объектов. Как оценивает выполнение подобной учебной задачи “массовый” учитель? Это можно увидеть на следующих примерах:

1. «Учитель на уроке математики предлагает обучающимся разделить на две группы геометрические фигуры, среди которых две красные фигуры (треугольник и прямоугольник) и три голубые фигуры (два четырехугольника и один треугольник). Очевидно, что классификационным признаком (учебная задача – математическая!) в данном случае будет число углов, а не цвет фигуры. Вместе с тем, учитель считает правильным и группировку по несущественному признаку, в данном случае – по цвету. Ошибка учителя, которая становится и ошибкой учеников, заключается в том, что он любую группировку принимает за классификацию.

Как можно было переключить учеников на учебное действие – классификацию? Допустим, что большинство учащихся согласны с правильностью деления фигур по цвету. Учитель задает “провокационный” вопрос:

– Изменится ли геометрическая фигура, если она будет не голубого, а черного (зеленого, белого…) цвета, или ее признаки как геометрической фигуры останутся прежними?

Ответ для детей очевиден:

– Признаки геометрической фигуры не изменятся.

– Чем же отличается вот эта фигура любого цвета (учитель показывает на треугольник) от этой фигуры (показывается на четырехугольник)?

– Ясно: числом углов.

– Можно ли этот признак считать главным (существенным) для этих фигур?

– Да.

– Проведем теперь деление этих фигур на группу (классификацию)».

2. «Существует очень перспективный и целесообразный прием: учитель отказывается от исправления ошибки, которую допустил ученик, а только фиксирует ее место. В этом случае работа над ошибками заключается в том, что учащийся сам их находит, выясняет причины возникновения и собственной рукой исправляет».

Казалось бы, такой прием можно расценивать как “цирковой педагогический трюк”. Вместе с тем, психологические исследования доказали, что его использование в течение только трех месяцев уже уменьшает количество ошибок на 20%. Почему это происходит? Школьник вводится в ситуацию самоконтроля, он становится активным и заинтересованным лицом, ответственным за свою деятельность. Более того, зрительный образ (поиск места ошибки и определение ее характера) взаимодействует с двигательным (факт исправления ошибки) и логическим (определение причины ошибки) образами, что, в конечном счете, и определяет положительный результат – формирование умений самоконтроля.

3. Еще один пример касается очень важного для формирования учебной деятельности младшего школьника универсального учебного умения – моделирования. В обновлённом стандарте моделирование представлено как система следующих УУД: на уроках обучения грамоте дети работают с моделями звукового анализа слов. Если они только наблюдают эти модели (на доске, в учебнике) и не строят их сами, то моделирующая деятельность в представленной системе универсальных действий не формируется.

Проводя звуковой анализ, первоклассники, ориентируясь на модель слова, дают его качественную характеристику. Для этого они должны знать все действия, необходимые для решения поставленной учебной задачи:

• определить количество звуков в слове;

• установить их последовательность;

• проанализировать “качество” каждого звука (гласный, согласный, мягкий, твердый согласный);

• вспомнить (обозначить) каждый звук соответствующей цветовой моделью.

В начале обучения все эти действия выступают как предметные, но пройдет немного времени, и ученик будет использовать алгоритм действия, работая с любым учебным содержанием. Но главным результатом обучения становится теперь то, что школьник, научившись строить план выполнения конкретной учебной задачи, уже сможет работать по-новому.

При переходе к ФГОС  нового поколения в начальной школе педагоги столкнулись с некоторыми проблемами. Остановимся на этом подробнее.

1. Нет учебников (рассказываю, как обходимся).
2. Отсутствие методических пособий (рассказываю о наглядных пособиях по русскому языку, использовании ЭОР)
3. Планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Недостаточное обеспечение материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС: библиотечный фонд для начальных классов нужно расширять. Много произведений новых, в учебниках их нет, а распечатать нет возможности.

Для реализации обновлённого ФГОС НОО мы используем современные технологии на уроках в начальной школе. Например, для развития критического мышления используется метод «Корзина идей».

Алгоритм работы с приемом "Корзина идей"

По своему содержанию "Корзина идей" похожа на "Мозговой штурм" .Предполагаются разные формы работы — и индивидуальная, и групповая, прием позволяет высказывать любые суждения — без их оценивания и анализа. Если хотите, это "облако тегов", которые будут обсуждаться и анализироваться в процессе урока.

Итак, алгоритм работы с "Корзиной идей":

* Объявляется тема урока.
* Индивидуальная работа. Каждый ученик тезисно записывает в тетради все, что ему известно по теме. Этот этап длится недолго — 2-3 минуты.
* Работа в парах или в группах. Учащиеся обмениваются информацией, выясняя, в чем совпали их мнения, а в чем возникли разногласия. Время проведения — 3 минуты.
* Работа с классом. На этом этапе каждая группа высказывает свое мнение по теме, приводит свои знания или высказывает идеи по данному вопросу. Причем ответы не должны повторяться. Все высказывания учитель кратко записывает на доске.

В "корзину" скидывается все, что имеет отношение к теме урока: идеи, имена, даты, факты, предположения, термины и т.д.

Важно! Предложения, предположения и идеи не критикуются и не оцениваются. На данном этапе идет просто сбор информации.

Обычно учителям трудно выступать нейтральным слушателем: мы привыкли поправлять, исправлять, указывать на ошибки. Отход от этого давления авторитета и есть одно из наиболее трудновыполнимых требований технологии критического мышления.

* Все идеи и предложения осмысливаются и анализируются в дальнейшем ходе урока. Постепенно из "корзины" должны исчезнуть все неправильные или некорректные утверждения, а остаться "выжимка" из верных.
* На [этапе рефлексии](http://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665_refleksiya_kak_etap_uroka_fgos) можно снова обратиться к "Корзине идей", чтобы подвести итог урока.

Нюансы использования приема "Корзина идей"

* Прием ТРКМ "Корзина идей" можно использовать как для подготовки к восприятию большой по объему новой информации, так и для разрешения актуальных проблем, возникающих по ходу урока.
* Во время высказывания учащимися их идей и предположений, старайтесь требовать полных ответов. Таким образом, прием будет работать и для развития устной речи и навыков логического изложения.
* На этапе записи учителем идеи и мнений, записываются все, даже ошибочные и неверные. Никакой критики и анализа! Ваша цель: в ходе урока подвести учащихся к анализу своих ошибок.
* Если тема урока совершенно не известна, то можно попросить учащихся высказать свои предположения и домыслы — что они представляют и что они предполагают сегодня узнать.

"Плюсы" приема "Корзина идей"

Прием "Корзина идей" предлагается для проведения на этапе вызова. То есть на [начальном этапе урока](http://pedsovet.su/publ/47-1-0-5770), когда происходит процесс актуализации знаний по теме — "вызываются" из памяти учащихся все, что имеет отношение к заявленной теме, происходит обобщение накопленного опыта и подготовка к восприятию нового материала.

Здесь очень важно помочь ученикам самостоятельно определить цели урока. Ведь обычно учитель намечает цели и строит свой урок так, чтобы максимально приблизиться к достижению этих целей. При этом по умолчанию подразумевается, что учащиеся тоже знают эти цели или, в крайнем случае, учитель просто зачитывает их, ставя учащихся, так сказать, перед фактом.

Но психологи и ученые-дидакты отмечают, что процесс обучения гораздо эффективнее, если ученик сам определяет цель обучения и цель конкретного урока. Здесь, наряду с познавательной функцией работает и мотивация: это я хочу узнать, это мне интересно.

Вторая проблема, которая решается на стадии вызова с помощью приема "Корзина идей" — привлечение к работе всех учащихся. На обычном уроке этап актуализации знаний не всегда позволяет охватить всех учеников в классе. Многие пассивно отсиживаются, позволяя другим выполнить поставленную задачу. "Корзина идей" включает этап индивидуальной работы, что позволит даже самым пассивным внести лепту в общее дело.

Третий важный момент: в создании записей участвуют все — ведь одно из условий: термины и предлагаемые идеи не должны повторятся. То есть, каждый ученик не только внимательно выслушивает предложения других, но и попутно анализирует свои знания, отмечая, что он тоже знает, а что для него является незнакомым. Фиксируя свои пробелы, учащиеся в дальнейшем будут обращать внимание на исправление и корректировку своих ЗУН.

Прием охватывает сразу два вида деятельности учащихся: индивидуальный и групповой.

Примеры использования приема "Корзина идей" на уроках

**Предмет: Окружающий мир**

Тема: Почва

Один из важнейших понятий, которые должны быть усвоены в ходе этого урока — "Что такое почва?".

В корзину могут попасть такие предположения учащихся: это земля, это не вода и не воздух, это вещество, это место обитания животных и растений и т.д.

Этот пример показывает, как использовать прием ТРКМЧП "Корзина идей" в начальной школе для обсуждения одного из вопросов по новой теме, а не всей темы.

Прием "Корзина идей" позволяет быстро и в [интерактивной форме](http://pedsovet.su/metodika/5996_aktivnye_i_interaktivnye_metody_obucheniya) подготовить учащихся к восприятию новой темы, помочь им увидеть взаимосвязь между темами, научиться видеть ошибки и исправлять их самостоятельно, анализируя свою работу и обобщая выводы.

Ещё одна технология для развития критического мышления -инсёрт.

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  |  |
| Инсерт — один из приемов технологии развития критического мышления, который мы используем на уроках и на внеурочной деятельности. Попробуем разобраться, что это за прием, как и когда он используется, отметим его плюсы и минусы. Почему в литературе этот прием часто называют технологией эффективного чтения? | |
| Инсерт — что это такое?  Название приема представляет собой аббревиатуру:  I — interactive (интерактивная).  N — noting (познавательная).  S — system  for (система).  E — effective (для эффективного).  R — reading (чтения).  T — thinking (и размышления).  Перевод несколько вольный, но передает суть метода. Итак, инсерт — это прием технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), используемый при работе с текстом, с новой информацией.  В методике Инсерт часто называют и технологией эффективного чтения.  Как использовать прием "Инсерт" на уроках  1. Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:  V — я это знаю;  + — это новая информация для меня;  ? — это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.  Совет: маркировки в тексте удобнее делать на полях карандашом. Или можно подложить полоску бумаги, чтобы не пачкать учебники.  2. Заполняется таблица   |  |  |  | | --- | --- | --- | | V | + | ? | | Здесь тезисно записываются термины и понятия, встречающиеся в тексте, которые уже были известны. | Отмечается все новое, что стало известно из текста | Перечисляются непонятные моменты, те, что требуют уточнения или вопросы, возникшие по мере прочтения текста. |     3. Чтение таблицы несколькими учениками (выборочно). Никакого обсуждения, просто зачитывание тезисов.  4. Повторное чтение текста. Эта стадия переводит урок уже в этап осмысления. При этом таблица может пополниться, либо какие-то тезисы уже перейдут из одной колонки в другую.  5. [Рефлексия](http://pedsovet.su/metodika/refleksiya/5665_refleksiya_kak_etap_uroka_fgos). На данном этапе обсуждаются записи, внесенные в таблицу. Идет анализ того, как накапливаются знания. Путь от старого к новому становится более наглядным и понятным.  Нюансы применения приема ТРКМЧП "Инсерт"   * В начале работы с приемом желательно использовать небольшие тексты, чтобы дети привыкли к обилию значков. * Также в начале работы можно попросить их не записывать тезисы, а говорить их устно. Необходимо выработать навыки тезисной формулировки. * Таблица обсуждается по "колонкам". То есть, сначала то, что уже известно, затем то, что явилось новым и т.д. * В начальной школе таблицу можно сократить до трех колонок: "Знаю", "Интересуюсь", "Узнал".   Когда использовать прием Инсерт?  Прием Инсерт лучше всего подходит для уроков усвоения новых знаний.  Прием требует от ученика не пассивного чтения, а внимательного. Если раньше он просто пропускал непонятные моменты в тексте, то прием Инсерт заставляет обратить на них внимание, сконцентрироваться на каждой строке текста.  Инсерт довольно эффективен, когда нужно проработать большой пласт теоретического материала.  Прием "Инсерт" в рамках уроков по ТРКМЧП  Уроки по развитию критического мышления через чтение и письмо строятся по особой формуле: вызов, осмысление и размышление.   * Вызов — подготавливает учащихся к восприятию новой информации. В уроках старого типа этот этап часто называли актуализацией знаний. * Осмысление — это этап получения новых знаний, ввод новых понятий и терминов. * Размышление — этап усвоения новых знаний и умений, соотношения их с уже известными данными, сравнения, оценки и анализа.   Прием "Инсерт" может работать на каждом этапе урока.   * Во-первых, он заставляет вспомнить то, что уже известно, то есть то, что нужно для стадии вызова. * Во-вторых, позволяет вычленить из текста новое — что характерно для стадии осмысления. * И, в-третьих, предполагает самостоятельный анализ информации, интерактивное обсуждение, что приемлемо на стадии размышления или рефлексии.   Заключение: Инсерт, как и любой другой [прием критического мышления](http://pedsovet.su/publ/42), лучше использовать регулярно. Бывает, что учителя, начиная вводить в структуру урока тот или иной педагогический прием, быстро от него отказываются, мотивируя это тем, что «дети не поняли», «занимает много времени», «нет эффекта» и т.д. Естественно, что на первых порах учащимся трудно будет анализировать текст. Но это не повод отказываться от нового. Начинайте с коротких текстов, пусть для начала будет две графы «знаю» — «узнал новое», затем усложняйте работу с текстом. Инсерт — прием критического мышления, который можно применять и в начальной школе, подготавливая учащихся к осмыслению больших текстов. | |

    И в заключении хочу сказать: «Конечно, внедрение новых технологий требует затраты сил, времени, но это то, что делает нас современным своему времени. Мы стремимся к успеху. И если будут успешными учителя и школа, значит, и наши ученики тоже будут успешными и счастливыми!»