Номинация: наставник молодежи

**Экспресс – консультация**

**для молодых специалистов**

**«Учимся уроку"**

Автор работы:

Севостьянова Антонина Владимировна,

заместитель директора по УВР,

Муниципальное общеобразовательное учреждение ВМР «Средняя общеобразовательная школа № 11 г.Вольска Саратовской области»

Вольск, 2021

*Целевая группа*: молодые специалисты ВМР (опыт работы не более 3 лет).

*Задачи семинара:*

* научить составлять из комбинированного урока урок разных видов (по ФГОС) в зависимости от целей;
* научить ставить цели урока;
* научить методике проведения этапа сообщения темы и цели урока;
* научить методике проведения каждого этапа уроков по ФГОС.

**Ход экспресс – консультаций**

1. Организационная часть (встреча и регистрация участников, кофе – брейк).
2. Открытие экспресс – консультаций заместителем директора по УВР Севостьяновой А.В.

Добрый день, дорогие друзья! Добро пожаловать в нашу Школу молодого и вновь прибывшего учителя. Надеемся на конструктивный обмен мнениями в рамках нашего семинара - практикума.

Очень хочется на нашей встрече не читать общие слова, которые каждый из нас может прочитать в документах, а говорить о конкретных вещах, способствующих реализации "нового" направления деятельности учителя.

Какие бы инновации не вводились, только на уроке, как сотни лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. Урок как форма организации учебной работы существует с семнадцатого века, то есть более 350 лет. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

План проведения:

*Все молодые специалисты делятся на три группы, работают в одном кабинете. В каждой группе есть педагог – наставник, который помогает, наставляет, делится своим опытом.*

**3. I этап.**

В отличие от традиционной системы образования ФГОС ставят перед учителем задачу научить детей учиться, добывать новые знания. Поэтому меняются требования к структуре современного урока.

Традиционный урок состоял из четко выделяющихся этапов *(на доске*):

* организационный момент;
* повторение и проверка домашнего задания;
* изучение нового материала;
* закрепление изученного на уроке;
* объяснение домашнего задания;
* оценивание учеников.

Несколько могла отличаться структура уроков в зависимости от типа урока: начало изучения новой темы, практическое занятие, урок контроля знаний и др. Роль учителя заключалась в передаче знаний ученику и контролю усвоения знаний, умений и навыков (ЗУН).

Традиционный урок не способен выполнить задачи, стоящие перед современным образованием. ФГОС требует новой структуры построения урока, основанного на системно-деятельностном подходе. Ученики не должны получать готовые знания, они должны добывать их самостоятельно, совершая универсальные учебные действия. Вот этим действиям их и должен научить педагог.

**Итак, переходим к мастер – классу «Педагог – педагогу».**

Цель: составить структуру урока объяснения темы, закрепления, повторения. Педагог - наставник поможет вам составить структуры уроков по ФГОС и объяснит деятельность обучающихся и учителя на каждом этапе урока. У каждого молодого специалиста имеется белый лист бумаги для записей. На работу отводится 15 минут.

**Раздаточный материал**

**Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).**

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Первичное закрепление

в знакомой ситуации (типовые)

в изменённой ситуации (конструктивные)

5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)**

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Актуализация знаний.

с целью подготовки к контрольному уроку

с целью подготовки к изучению новой темы

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6) Обобщение и систематизация знаний

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**Структура урока усвоения новых знаний:**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**Итог,**

Уважаемые молодые специалисты, сейчас вы с педагогами - наставниками составляли этапы разных уроков. Давайте сейчас обсудим наши результаты.

Каждая группа сейчас назовет этапы уроков, которые у них получились, согласно типу урока. *(примерно 5 минут)*

*Выступает один представитель от группы*

Скажите:

* Чем отличается урок закрепления от урока повторения?
* Чем отличается урок повторения от урока усвоения новых знаний?

**4. II этап. КОУЧ – консультация «Учимся ставить цели урока»**

Современный урок, составленный по стандарту ФГОС, представляет собой схему, когда активная мыслительная деятельность учащегося начинается прямо с начала урока. Задача учителя здесь – направить мысль ученика в нужное русло. Конспекты уроков, составляемые учителями, теперь неактуальны уже просто потому, что, в целом, ход урока непредсказуем, да и процент запланированных к решению упражнений и задач всегда будет разным. Конечно, учителю приходится многажды импровизировать, привлекая не только все свои профессиональные знания и умения, но и знание психологии детей. Натолкнуть на мысль, но не подсказать – вот та тончайшая нить, которая будет определять грамотного специалиста, работающего в соответствии с программой. При этом, однозначно, процесс подготовки к уроку требуется колоссальный. Придумать для учащихся проблему, которую они попытаются решить, но не смогут выполнить из-за нехватки знаний. Дети сами должны прийти к мысли, что им еще что-то неизвестно, и этот пробел необходимо восполнить. Ученики сами формулируют тему занятия, цель, какие действия им сегодня нужно предпринять на уроке. И все возможные ответы учеников, их слова и мысли, произносимые вслух, должны быть учтены учителем в процессе подготовки к занятию. Кроме того, программа ФГОС предполагает использование на уроке видов самой различной деятельности. Грубо говоря, нельзя зацикливаться только на выполнении заданий, предлагаемых в учебнике. Демонстрация знания может быть разной – это и презентации, аудио-материалы, чтение самостоятельно, различные индивидуальные и групповые задания. При этом, важная задача учителя – не равнять класс. Считается, что каждый учащийся индивидуален, и его способности как высокие, так и низкие должны учитываться при ведении урока.

У вас на рабочем столе лежат листы с тремя темами уроков, ваша задача: продумать как можно помочь сформулировать тему урока и цели, для того чтобы обучающиеся смогли ее сформулировать и назвать. Работать вам будут помогать педагоги – наставники. *Время на работу у вас будет 10 минут.*

Итак, подведем итог, представитель группы назовите, что у вас получилось.

* А что у других… идет обсуждение *(5 минут)*

**Раздаточный материал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: русский язык | Предмет: математика | Предмет: география |
| Класс: 3 класс | Класс: 5 | Класс: 8 |
| Тема: Значение суффиксов | Тема: Десятичные дроби | Тема: Почвы |
| Цель: | Цель: | Цель: |
| Способ подведения к теме: | Способ подведения к теме: | Способ подведения к теме: |

**5. III этап. ФОКУС – консультация «Методика проведения каждого этапа урока открытия новых знаний»**

В ФГОС выделяют две цели для уроков такого типа:

* **Содержательная цель**: расширить понятийную базу за счет включения новых элементов. Это значит, что за урок ученик узнает какие-то новые термины, новые правила, откроет для себя новый пласт науки.
* **Деятельностная цель**: научить детей применять новые способы действия. Это значит, что уяснив новые термины и правила, ученик должен уже на этом уроке попытаться реализовать эти знания, применить их на практике, испытать новое действие.

Выделяем и формулируем новое знание. По сути, мы должны выделить квинтэссенцию того нового, что каждый ученик должен освоить за урок. Формулировка важна, так как по сути это будет темой вашего урока.

***Нюанс:*** мы не просто формулируем новую тему, но и обозначаем круг вопросов, которые будут затронуты. На этом этапе можно выделить два уровня: тот минимум, который должен усвоить каждый ученик, и максимум, который можно предложить сильным ученикам.

* Моделируем способ открытия нового знания.
* Вычленяем мыслительные операции, которые будут задействованы в ходе урока.
* Фиксируем те ЗУН, которые будут развиваться в ходе этого урока.
* В соответствии с составленным списком ЗУН, подбираем упражнения. Эти упражнения будут реализованы на этапе актуализации.
* В выбранных упражнениях выбираем те условия, которые могут вызвать затруднения. Здесь очень важно предусмотреть способ, с помощью которого эти затруднения будут фиксировать ученики.
* Моделируем проект построения нового знания, подбираем возможные способы его осуществления, фиксируем средства, необходимые для создания проекта.
* Составляем проверочную работу и создаем объективный и удобный эталон для ее проверки.
* Продумываем форму работы на каждом этапе урока. Выбираем приемы, которые будут использоваться на этих этапах.
* Составляем технологическую карту урока (конспект).
* Проводим самоанализ урока по составленному конспекту, вносим правки и уточнения при необходимости.

Это общий алгоритм, который позволит подготовить урок открытия нового знания и предусмотреть все сложности и затруднения. Теперь рассмотрим структуру урока этого типа подробнее.

Итак, сейчас педагоги – наставники поделятся своим опытом, какие методы работы на каждом этапе урока они используют, что наиболее эффективно получается, как организовать работу обучающихся на уроке. *(Время 10 минут)*

**Раздаточный материал**

**Структура урока открытия новых знаний:**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**6. IV этап. Мастер – класс «Этап проверки домашнего задания»**

Сейчас мы с вами пройдем на мастер – классы, каждая группа посетить один мастер – класс. Цель мастер классов: молодые специалисты нашей школы покажут вам разные способы проверки домашнего задания. (Время: 10 минут)

**Мастер – класс**

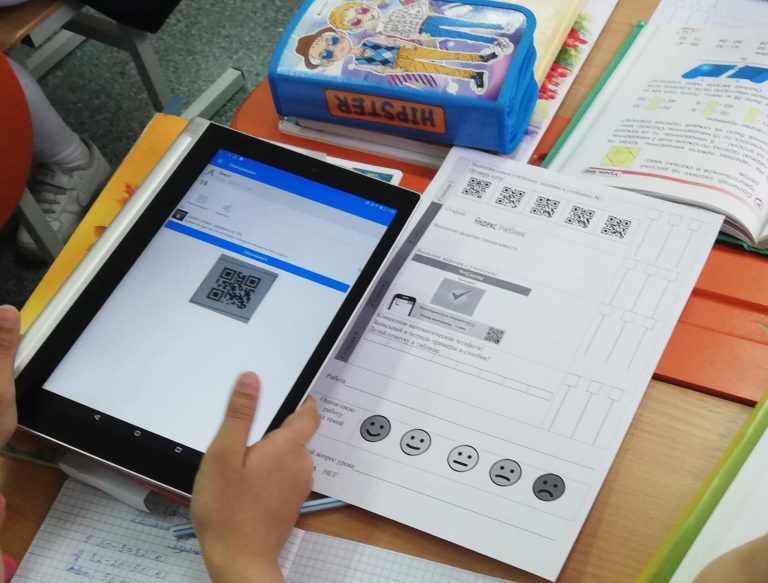
**«Этап проверки домашнего задания»**

**Учитель: Киселев Д.А.**

**Предмет: английский язык Класс: 9 Б**

Проверка домашнего задания:

Особенность: групповая работа, использование QR-код, маршрутный лист.



**Мастер – класс**

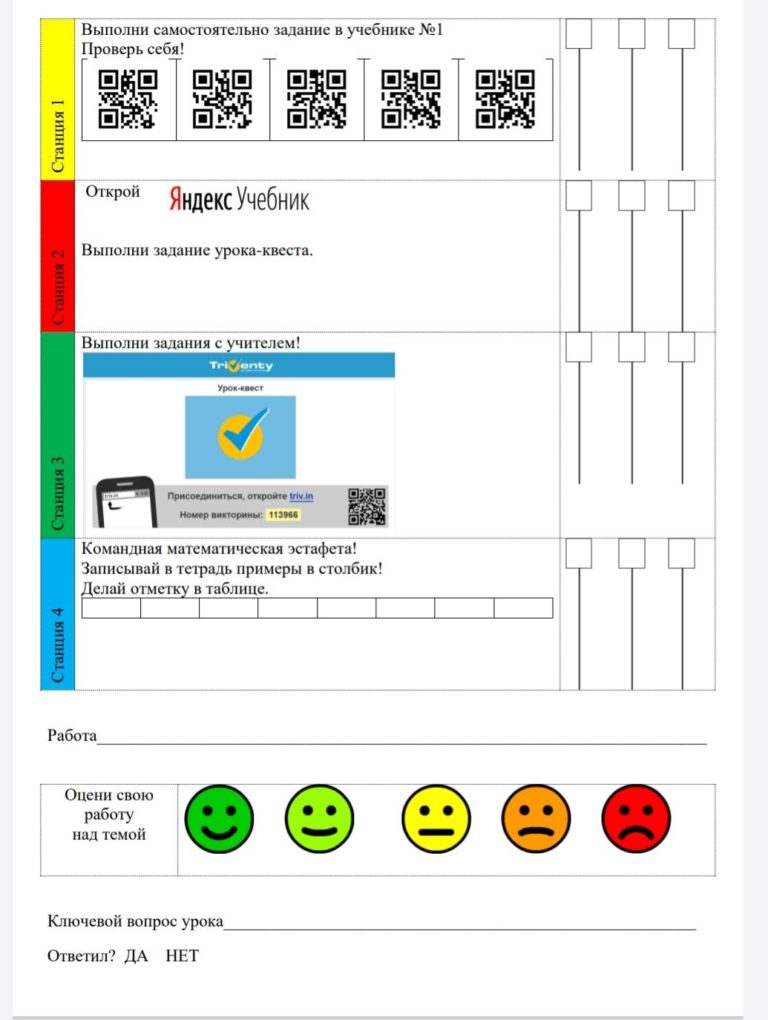
**«Этап проверки домашнего задания»**

**Учитель: Шмараева Т.А.**

**Предмет: информатика Класс: 6 Б**

Особенность:

1 группа: тестирование с помощью онлайн – тестов, 2 группа: работа с карточками QR-код и 3 группа: маршрутный лист.



**Мастер – класс**

**«Этап проверки домашнего задания»**

**Учитель: Шапина А.А.**

**Предмет: математика Класс: 2 Б**

Особенность: 1 группа: работа с доской, 2я группа: тематический кроссворд, 3я группа: опрос светофор.

После мастер-классов, молодые специалисты возвращаются в кабинет, где проходит семинар. Каждая группа должна сказать, что они увидели на уроке,что им понравилось, что они будут использовать на своих уроках.

*Обсуждение: 5 минут.*

**7. V этап. Подведение итогов.**

Подводя итоги вышесказанному, можно утверждать, что чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует учитель, тем больше эффект от его работы. Но какой бы современный компьютер и самый быстрый Интернет учителю не обеспечить, самое главное – это желание учителя работать над собой и способность учителя творить, учиться, экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

Проведем рефлексию нашего мероприятия, предлагаю вам выбрать сову , и посадить ее на ту веточку дерева которая наиболее точно высказывает ваше мнение о семинаре.



Все участники отметили актуальность проведения семинара, его высокий методический и эмоциональный потенциал.