*Наследова И. В.,*

*учитель-логопед*

*МДБОУ «Детский сад № 1*

*«Родничок» п. Новоорск Новоорского района*

*Оренбургской области»*

*nasledova.i@mail.ru*

*п. Новоорск*

**Развитие связной речи у дошкольников**

**Аннотация:**  в статье раскрываются некоторые аспекты формирования связной речи у дошкольников. Связная речь дошкольника является значимым показателем его речевого и общего развития.

**Ключевые слова:** сязная речь, упражнения, игры.

Взрослые отмечают, если ребенок в разговоре хорошо раскрывает смысл, логически и последовательно рассказывая о чем-либо, то, что он говорит складно и связно.

Связность высказываний - результат развития познавательных процессов, обогащения словарного запаса и освоения грамматических основ.

**Связная речь -** это форма устной речи, состоящая из последовательных логических высказываний, в которых раскрывается содержание и смысл определенной мысли.

**Основные виды связной речи** - это монологическая и диалогическая.

В диалоге предложения являются односложными, они наполнены интонациями и междометиями.

В диалоге важно умение быстро и точно формулировать свои вопросы и давать ответы на поставленные вопросы собеседника. Разговаривая с дошкольником, взрослый расспрашивает у него о впечатлениях, о качествах предметов или явлений, тренирует умение давать развернутые ответы, соблюдать последовательность реплик. Подобную практику старшие дошкольники применяют в общении со сверстниками.

В речи монологического типа ребенку необходимо говорить образно, эмоционально и при этом мысли должны быть сосредоточенными без отвлечения на детали. Дошкольники начинают использовать монолог, как только увлекаются игрой. Могут длительно играть с игрушкой и при этом озвучивать свои действия, беседовать с воображаемыми героями. Такие простейшие монологи способствуют формированию связной речи.

Методика развития связной речи включает в себя не только обучение ребенка навыкам логического изложения собственных мыслей, но и пополнению его словарного запаса.

Основными средствами развития связной речи являются:

- пересказ

- рассказы с опорой на картинки

сочинение сказок и историй

- сказки;

- дидактические игры;

- театрализованные игры.

В занятиях с ребенком можно использовать средства наиболее подходящие для его возраста и интересов или же комбинировать их.

По мере взросления ребенка родители беспокоятся о развитии его творческого потенциала, мышления, логики и порой упускают такую не менее важную деталь, как развитие связной речи.

Часто родители исходят из соображения, что дети, наблюдая за ними, самостоятельно научатся связно излагать свои мысли.

Но это не так, ребенку нужно помогать устанавливать логические связи в собственной речи.

**Игры на развитие связной речи**

**«Расскажи, какой?»**

Ребенку демонстрируется предмет или игрушка, и он должен описать его. Например:

- мяч - большой, резиновый красный, легкий;

- огурец - длинный, зеленый, хрустящий.

Если ребенок еще маленький и самостоятельно описать предмет не может, ему необходимо помочь.

В первый раз родители могут самостоятельно описывать предмет.

**«Опиши игрушку»**

Постепенно упражнения можно усложнять, добавляя новые признаки предметов и расширяя их.

Перед ребенком следует поставить несколько игрушек животных и описать их.

1.Лиса - это животное, которое живет в лесу. У лисы рыжая шерсть и длинный хвост. Она ест других мелких животных.

2.Заяц - это небольшое животное, которое прыгает. Он любит морковку. У зайца длинные уши и очень маленький хвостик.

**«Угадай кто?»**

Спрятав игрушку или предмет за спиной, мама описывает его ребенку.

По описанию ребенок должен угадать, о каком именно предмете идет речь.

**«Сравнение»**

Перед ребенком необходимо поставить несколько игрушек животных, кукол или машин. После этого ему дается задание сравнить их.

**Например:**

- мишка рычит громко, а у мышки тоненький голос;

- у куклы Светы волосы рыжие, а у куклы Маши светлые;

- у грузовика колеса большие, а у легковой машинки маленькие.

**Упражнения по автоматизации звуков в связной речи**

Если ребенок еще плохо выговаривает отдельные звуки, в рамках обучения детей связной речи можно заниматься и автоматизацией звуков.

В этом цикле упражнений, также как и в предыдущем, принцип состоит в изучении материала от простого к сложному.

Прежде, чем автоматизировать нужный звук у ребенка, его необходимо правильно научиться произносить изолировано от других.

В этом помогут артикуляционные упражнения.

Важно запомнить, что нельзя в рамках одного занятия обучать ребенка произношению звуков схожих друг с другом или относящихся к одной группе.

**«Звонок»**

Ребенку демонстрируются карточки с изображениями.

Изображены должны быть предметы или животные, в названии которых содержится автоматизируемый звук.

Если ребенок произносит звук правильно, то ему демонстрируется следующая карточка, а если неправильно, то взрослый звонит в колокольчик.

**«Часы»**

Ребенку дается задание произнести слово с автоматизируемым звуком столько раз, сколько показывает стрелка на часах.

Чтобы речь у дошкольников достигла высокой степени развития, необходимо обогащение языковой и предметной среды. Наглядность, разнообразие приемов и методов, использование приобретенных навыков в режимных моментах приведут к запланированному результату.

Процесс формирования речевой активности - это сложное явление, которое с одной стороны зависит от общения со взрослыми, а с другой стороны - от предметно-развивающей среды.