Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №93 компенсирующего вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Конспект занятия по познавательному развитию «Формирование элементарных математических представлений» в подготовительной группе ЗПР

**«**Беличьи запасы**»**

С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОЙ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ, ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИЙ

Автор: Сазонова И.Н.

Учитель-дефектолог

Санкт- Петербург

2023 г.

**Цель:** Формировать представления детей об образовании числа 4.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

1. Закрепление знания детей о сезонных изменениях в живой и не живой природе осенью;
2. 2. Учить раскладывать число 4 на два меньших числа, закреплять знания о переместительном свойстве сложения;
3. Учить соотносить число 4 с количеством и цифрой.
4. Формировать умение решать арифметические примеры. 5. Формировать умение писать цифру 4.

 **Коррекционно-развивающие:**
1. Развитие зрительного и слухового внимания;
2. Активизировать и расширять словарный запас детей;
3. Совершенствование общей и мелкой моторики (общие двигательные навыки, переключаемость и координацию движений);
4. Развивать когнитивные функции.

 **Воспитательные***:*

1. Учить выполнять совместные задания, упражнения с другими детьми.

**Тип занятия:** новый материал.

**Форма занятия:** групповая.

**Продолжительность:** 30 минут.

**Участники:** учитель-дефектолог, дети.

**Возраст обучающихся:** 6-7 лет.

**Использование современных образовательных технологий:**

1. **Игровая технология:**

**«**Незаконченное предложение»

1. **Здоровьесберегающие технологии**:

дыхательная гимнастика: «Листопад».

координация речи с движением: «За грибами»

1. **Информационно- коммуникативная технология:** презентация «Осень».

**Оборудование и материалы**:

* Демонстрационный материал: презентация «Осень»,4 белочки, 4 орешка, магнитные цифры от 1 до 4, знаки «+» «=», волшебный мешочек, геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб.
* Раздаточный материал: орешки- по 4 шт. на каждого ребенка, цифры от 1 до 4, знаки «+» «=».

**Ход занятия**

**Ритуал приветствия «Поделись добротой с друзьями»**

      Дети становятся в круг и говорят слова - приветствие, подавая друг другу руку и при этом улыбаясь. Когда это сделают все, образуется замкнутый круг. Педагог отмечает, что все дети - единое целое. Подарив товарищу улыбку, они отдали ему частичку тепла своей души. Детям предлагается почувствовать, как пошло тепло в их ладони.

**1.Организационный момент.**

Педагог:

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

Нам ответят: «Это...»

Дети отгадывают загадку *(осень)*

Педагог: Ребята, какие изменения в живой и неживой природе происходят осенью?

***Презентация: «Осень»*** *По клику открываются правильные ответы*

Ответы детей 1 слайд.(*листья меняют цвет, часто идут дожди, дует холодный ветер, ночь становится длинее - день короче)*

Ответы детей 2слайд. *(Животные готовятся к зиме, звери меняют шубу, делают запасы, перелетные птицы улетают в теплые края, медведь и ёж готовятся к спячке)*

 Ответы детей 3слайд. (*Люди собирают урожай, готовят поля, сады и огороды к зиме, заготавливают припасы на зиму. Становится холоднее и люди одеваются теплее)*

**Дыхательная гимнастика: «Листопад»**

Педагог: Ребята, я сегодня на прогулке собрала осенние листья, предлагаю вам поиграть с ними в листопад. Листочки у меня разноцветные. Какого они цвета? Вот желтый листок, а вот красный. Давайте подуем на листья!

*Педагог вместе с детьми дует на листики, которые лежат на ладошке у каждого ребенка.*

1. **Основной этап.**

Педагог: У нас с вами в гостях белочки. Сколько белочек к нам пришло?

Ответ детей *(четыре)*

Педагог: Вы знаете, что все звери готовятся к зиме, и белочки тоже собирают запасы на зиму. А что они запасают на зиму?

Ответ детей *(орешки, шишки, желуди)*

Педагог: Да, белочки делают запасы из орешков.

Педагог: Сколько всего орешков у белочек? Давайте посчитаем.

Ответ детей *(три орешка)*

Педагог: Чего или кого больше, белочек или орешков?

Ответ детей *(белочек больше, чем орешков)*

Педагог: Чего или кого меньше, белочек или орешков?

Ответ детей *(орешков меньше, чем белочек)*

Педагог: На сколько белочек больше, чем орешков?

Ответ детей *(белочек на одну больше, чем орешков)*

Педагог: Что нужно сделать, чтобы белочек и орешков стало поровну?

Ответ детей *(нужно добавить один орешек)*

*Педагог добавляет еще один орешек.*

Педагог: Как мы получили 4?

Ответ детей *(Нужно к 3 прибавить 1, получится 4)*

*Педагог под орешками* *выкладывает магнитными цифрами пример:*

**3+1=4**

*Дети выкладывают у себя на столах орешки 3 и 1, под ними арифметический пример:*

**3+1=4**

Педагог: Сколько белочек?

Ответ детей *(четыре белочки)*

Педагог: Сколько орешков?

Ответ детей *(четыре орешка)*

Педагог: Что можно сказать о количестве белочек и орешков?

Ответ детей *(белочек и орешков стало одинаково или поровну, столько же)*

Педагог: Как это же число можно получить другим способом?

Ответ детей *(к 1 прибавить 3, получится 4)*

*Педагог выкладывает магнитными цифрами пример:*

**1+3=4**

*Дети выкладывают у себя на столах орешки 1 и 3, под ними арифметический пример*

**1+3=4**

Педагог: Как еще можно получить число 4?

Ответ детей *(нужно к 2 орешкам прибавить еще 2 орешка)*

*Педагог выкладывает магнитными цифрами пример:*

**2+2=4**

*Дети выкладывают у себя на столах орешки 2 и 2, под ними арифметический пример*

**2+2=4**

Педагог: Ребята предлагаю вам немного отдохнуть и отправиться за грибами.

**Координация речи с движением: «За грибами»**

|  |  |
| --- | --- |
| Все зверушки на опушке Ищут грузди и волнушки.Белочки скакали, Рыжики срывалиЛисичка бежала, Лисички собирала.Скакали зайчатки, Искали опятки.Медведь проходил, Мухомор раздавил.  | Идут в хороводеСкачут вприсядку, срывают воображаемые грибыБегут, собирая воображаемые грибыСкачут стоя, «срывают» грибыИдут вперевалочкуТопают правой ногой |

**Дидактическая игра «Волшебный мешочек»**

Педагог: Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру. Вот волшебный мешочек, в нем фигуры, найдите одну фигуру, назовите ее, и достаньте из мешочка.

*Дети поочередно находят фигуры, называют и достают ее (квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция).*

Педагог: Ребята, рассмотрите фигуры, которые вы достали из волшебного мешочка, они все разные, но у них есть что-то общее. Скажите пожалуйста, что общего у этих геометрических фигур?

Ответ детей *(все геометрические фигуры имеют 4 угла и 4 стороны)*

**Дидактическая игра «Посмотри и назови»**

Педагог: Ребята вокруг нас тоже «живет» цифра 4. Посмотрите вокруг, найдите предметы, которые имеют 4 детали, и назовите их.

Ответ детей *(стол имеет 4 ножки, стул – 4 ножки, у стола 4 угла, у шкафа 4 дверцы, в группе 4 окна)*

**3. Заключительный этап.
Обобщение и итог занятия**

Педагог: Ребята, я предлагаю вам с играть в игру.

Называется она **«**Незаконченное предложение», вам нужно высказаться одним предложением…

сегодня я узнал…

мне было интересно…

мне было трудно…

я выполнял задание…

я понял, что…

теперь я могу…

я почувствовал, что…

я научился…

у меня получилось …

я смог…

я попробую…

**Используемая литература:**

1. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева «Развитие математических представлений» Комплексно-тематическое планирование. Конспекты занятий для работы с детьми ЗПР 6-8 лет. Мозайка – Синтез. Москва 2023г.
2. О.А. Романович «Дошкольная математика для детей с ОВЗ» Сценарий непосредственно образовательной деятельности. Гном. Москва 2022г.