|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | Психологическое занятие с детьми подготовительной к школе группы с использованием приема сказкотерапии: «Книга – лучший друг и наставник!» |
| **Культурная** **практика** | Коммуникативная  |
| **Культурно –** **смысловой контекст** | «Книга сказочных наставников!» для обогащения художественно-литературного центра в группе |
| **Цель** | Создание условий для развития представлений детей подготовительной к школе группы о наставничестве на основе сказок, используя прием сказкотерапии |
| **Задачи:****Обучающие****Развивающие****Воспитательные** | - Познакомить с понятием «Наставник», закрепить умения видеть происходящие явления и действия на примере сказочных героев;- Развить умение прослеживать «Наставничество» в сказках и в жизни, а так же умение приводит примеры наставничества;- Воспитывать интерес к сказке, как к одному из средств транслирования опыта наставничества |
| **Инвентарь и оборудование:** | Костюм «Феи – наставницы», «Волшебная Книга», «волшебная палочка» музыкальное сопровождение: телефон и музыкальная колонка; картинки сказочных героев, подушки для сидения, по количеству детей, стул детский и маленький столик, стол круглый и стулья по количеству детей |
| **Предварительная работа:** | Чтение сказки Ш. Перро «Золушка»; просмотр художественного и мультипликационного фильма «Золушка». |

**Технологическая карта психологического занятия с детьми подготовительной к школе группы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога-психолога** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **Мотивационный этап:** | Звучит фонограмма «Людмила Сенчина «Золушка»» детей встречает Фея – наставница.«Хоть поверьте, хоть проверьте,Но вчера приснилось мне,Очутилась я, ребята,В доброй сказочной странеИ встречали там героиДоброй сказочной страны,И сегодня побываем в этих сказках с вами мы»- Ребята, а вы бы хотели побывать в сказочной стране? – Тогда берите в руки волшебные подушки. А теперь, Два раза покружись и в сказке очутись! И вот мы в сказочной стране. - Молодцы, давайте с вами присядем на подушечки.(садятся на подушки в круг)Здравствуйте, дорогие ребята! Я – Фея, я добрая Фея Из сказки, ребята пришла,И книгу, Волшебную Книгу,С собою я вам принесла.Ребята, а где живут сказки? (в книгах). Правильно – сказки живут в книгах! У меня есть своя волшебная книга. Сейчас, подождите, я её наколдую. (Колдует, ничего не выходит) Ой, ребята, а где же она у меня? Она у меня такая проказница! Любит поиграть в прятки. Может появиться там, где захочет!(начинает заглядывать по сторонам) Наверное, где-то в группе притаилась.- Где же она у меня? Вы, ребята, нигде ее тут не видите?- Ребята, а вы хотите узнать какая сегодня сказка на страницах этой книги?- Тогда, слушайте внимательно!(Звучит фонограмма «Голос книги»)-Молодцы ребята, догадались. Это сказка о моей любимой крестнице – милой Золушке и обо мне, её помощнице и наставнице. | Дети приветствуют Фею, берут подушки.Дети обыгрываю ритуал вхождения в сказкуНаходят книгу, приносят фее, садятся на подушки Проявляют интерес к книгеВнимательно слушают, отгадывают название сказки «Золушка» | Создание мотивации для исполнительской деятельности детей;Выказывают личное желание участвовать, проявляют эмоционально-личностный отклик на игровое действие |
| **Ориентировч-ный этап****Актуализация знаний** | -Знаете ли вы слово «Наставник»? Что оно обозначает? - Я вам сейчас расскажу. Наставник – это человек, который всегда поможет, поддержит, научит и он всегда готов прийти на помощь! Наставник старше и немного опытнее.Я своей крестнице, милой Золушке, тоже помогала. А давайте вспомним, как я ей помогала?**1. «Мозговой штурм – вопросы на смекалку»**- В кого я превратила мышей?- Что я превратила в карету?- Во сколько я наказала Золушке быть дома?- Что я подарила Золушке для бала? - А о чем мечтала Золушка?(попасть на бал)- Ребята, а вы бы хотели побывать на балу?- Хорошо! только когда будет звучать музыка, вы будете красиво танцевать, как танцевали на балах (можно кружиться, можно танцевать парами), но когда вы услышите бой часов, вам нужно «замереть».- Пусть будет музыка! Приглашаю всех на бал!**2. Упражнение на саморегуляцию «На балу»** (фея танцует с книгой в руках, незаметно рассыпает странички из книги)- Ой, все странички выпали. Пусть каждый из вас возьмет по одной странице.- На страницах в моей книге, герой и наставник были рядом, а сейчас всё рассыпалось, и перепуталось.- Что же делать? (отремонтировать книгу)- Спасибо, ребята. Что бы отремонтировать книгу, нужно сесть за стол.- Но прежде, чем собрать страницы книги нужно найти героя и его наставника.**4. Работа за столом.**- Ребята, я фея и я, являюсь наставницей у кого? У Золушки.Ребята, наставник - это человек, который всегда поможет, поддержит, научит и он всегда готов прийти на помощь! Наставник старше и немного опытнее.А вот, как вы думаете, как называют человека, которому помогает наставник? Этого человека называют – наставляемым. - А скажите, пожалуйста, кто на картинках Герои сказки - наставляемые, а кто их наставники? У семерых козлят кто наставник? (мать Коза) А козлята – наставляемые.- Мать Коза – она какая? (заботливая, ласковая, добрая). Чебурашка и Крокодил ГенаКто из них герой-наставляемый, а кто наставник?; наставник Крокодил Гена, он какой? – Добрый, мудрый, спокойный. Серый волк и Иван – Царевич; Серый волк – строгий, смелый, ответственный. Конек Горбунок и Иванушка. Конек Горбунок - находчивый, сообразительный, помогал Ивану выполнять разные задания.- Ребята, посмотрите, какими разными качествами обладают наставники. **-** Молодцы, ребята! Теперь наставляемый герой из сказки и его наставник будут вместе располагаться на страницах в книге.- Большое спасибо за помощь. | Отвечают на вопросы ФеиДети, рассуждают и отвечают на предлагаемые вопросыТанцуют под музыку, выполняя плавные и ритмичные движения, услышав «бой часов» «замирают» в выбранном положении. Берут по одной странице в руки. Предлагают свои варианты ответаОтвечаю на вопросы | Демонстрируют свои представления о понятии «наставник», выражают эмоциональную готовность к более сложным заданиям;Правильно отвечают на вопросы:1- в лошадей; 2 -тыкву; 3 - в 12 часов; 4 – платье и туфли; 5 – Золушка мечтала попасть на бал.Организовать интерактивное общение с детьми, самостоятельный поиск и выбор, подходящих ответов на поставленные проблемные вопросыПравильно определяют героев и их наставников (Семеро козлят – Мать Коза; Чебурашка и Крокодил Гена; Иван Царевич и Серый Волк; Иванушка и Конек Горбунок) |
| **Исполнительный этап:** | **5. Изготовление книги.**-Ребята, как Вы думаете, книга может быть наставником человека?- Да, ребята, Вы правы, даже есть такая пословица: «Книга – лучший друг и наставник!»- Какая чудесная книга у нас получилась! Как Вы думаете, где её можно разместить в вашей группе?-Скажите, а эту книгу мы можем продолжить?-В мире много сказок,Грустных и смешных,И прожить на светеНам нельзя без них.Пусть герои сказокДарят нам тепло,Пусть Добро навекиПобеждает Зло! | Вставляют страницы в книгу в правильном порядке. Готовую книгу предлагают разместить в литературном центре | Создают итоговый продукт творческой деятельности |
| **Заключительный этап:** | РИТУАЛ ВЫХОДА ИЗ СКАЗКИ(Включается музыка, которая зовет возвращаться из сказки)- Ой, нам уже пора возвращаться обратно.-Ребята, возьмите волшебные подушки. - Сейчас два раза повернись – и в детском саду очутись. Вот мы с вами снова в детском саду.- Присядем на подушки и немножко отдохнем.- Вам понравилось наше сказочное путешествие?- С каким же новым словом мы с вами сегодня познакомились? (наставник)- Скажите, а бывают наставники в обычной жизни? А можете мне назвать, кто они?- А в детском саду кто может быть наставником?А вы хотели бы в будущем стать чьим-то наставником? | Обыгрывают ритуал выхода из сказки;Присаживаются на подушки, внимательно слушают,отвечают на предложенные вопросы | Могут назвать кто такой «Наставник», у детей сформируются представления о наставничестве |
| **Рефлексия,****осмысление** | Вы такие молодцы! Мне так было с вами интересно. А вам понравилось сегодня наше сказочное путешествие?А что вам больше всего понравилось? | Дети делятся впечатлениями, благодарят друг друга за помощь и поддержку; Оценивают свои достижения, высказывая свою позицию и отношение к общему делу, делятся мнениями о проделанной работе  | Осознание выполненной цели мероприятияОсуществлять индивидуально – личностный подход к каждому ребенку |
| **Перспектив-ный этап:** | Содействовать детской инициативе, желанию самостоятельно пополнять книгу «Сказочных Наставников!» | Используют полученные знания в игровой, театрализованной деятельности. Расширяют кругозор и речевую активность | Формирование предпосылок для развития представлений детей о наставничестве на основе сказок. Совершенствование целостной личности старшего дошкольника |