|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | Психологическое занятие с детьми подготовительной к школе группы с использованием приема сказкотерапии: «Книга – лучший друг и наставник!» |
| **Культурная**  **практика** | Коммуникативная |
| **Культурно –**  **смысловой контекст** | «Книга сказочных наставников!» для обогащения художественно-литературного центра в группе |
| **Цель** | Создание условий для развития представлений детей подготовительной к школе группы о наставничестве на основе сказок, используя прием сказкотерапии |
| **Задачи:**  **Обучающие**  **Развивающие**  **Воспитательные** | - Познакомить с понятием «Наставник», закрепить умения видеть происходящие явления и действия на примере сказочных героев;  - Развить умение прослеживать «Наставничество» в сказках и в жизни, а так же умение приводит примеры наставничества;  - Воспитывать интерес к сказке, как к одному из средств транслирования опыта наставничества |
| **Инвентарь и оборудование:** | Костюм «Феи – наставницы», «Волшебная Книга», «волшебная палочка» музыкальное сопровождение: телефон и музыкальная колонка; картинки сказочных героев, подушки для сидения, по количеству детей, стул детский и маленький столик, стол круглый и стулья по количеству детей |
| **Предварительная работа:** | Чтение сказки Ш. Перро «Золушка»; просмотр художественного и мультипликационного фильма «Золушка». |

**Технологическая карта психологического занятия с детьми подготовительной к школе группы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога-психолога** | **Деятельность детей** | **Планируемые результаты** |
| **Мотивационный этап:** | Звучит фонограмма «Людмила Сенчина «Золушка»» детей встречает Фея – наставница.  «Хоть поверьте, хоть проверьте,  Но вчера приснилось мне,  Очутилась я, ребята,  В доброй сказочной стране  И встречали там герои  Доброй сказочной страны,  И сегодня побываем в этих сказках с вами мы»  - Ребята, а вы бы хотели побывать в сказочной стране? – Тогда берите в руки волшебные подушки. А теперь, Два раза покружись и в сказке очутись! И вот мы в сказочной стране.  - Молодцы, давайте с вами присядем на подушечки.  (садятся на подушки в круг)  Здравствуйте, дорогие ребята! Я – Фея, я добрая Фея  Из сказки, ребята пришла,  И книгу, Волшебную Книгу,  С собою я вам принесла.  Ребята, а где живут сказки? (в книгах). Правильно – сказки живут в книгах! У меня есть своя волшебная книга. Сейчас, подождите, я её наколдую. (Колдует, ничего не выходит) Ой, ребята, а где же она у меня? Она у меня такая проказница! Любит поиграть в прятки. Может появиться там, где захочет!  (начинает заглядывать по сторонам) Наверное, где-то в группе притаилась.  - Где же она у меня? Вы, ребята, нигде ее тут не видите?  - Ребята, а вы хотите узнать какая сегодня сказка на страницах этой книги?  - Тогда, слушайте внимательно!  (Звучит фонограмма «Голос книги»)  -Молодцы ребята, догадались. Это сказка о моей любимой крестнице – милой Золушке и обо мне, её помощнице и наставнице. | Дети приветствуют Фею, берут подушки.  Дети обыгрываю ритуал вхождения в сказку  Находят книгу, приносят фее, садятся на подушки Проявляют интерес к книге  Внимательно слушают, отгадывают название сказки «Золушка» | Создание мотивации для исполнительской деятельности детей;  Выказывают личное желание участвовать, проявляют эмоционально-личностный отклик на игровое действие |
| **Ориентировч-ный этап**  **Актуализация знаний** | -Знаете ли вы слово «Наставник»? Что оно обозначает?  - Я вам сейчас расскажу. Наставник – это человек, который всегда поможет, поддержит, научит и он всегда готов прийти на помощь! Наставник старше и немного опытнее.  Я своей крестнице, милой Золушке, тоже помогала. А давайте вспомним, как я ей помогала?  **1. «Мозговой штурм – вопросы на смекалку»**  - В кого я превратила мышей?  - Что я превратила в карету?  - Во сколько я наказала Золушке быть дома?  - Что я подарила Золушке для бала?  - А о чем мечтала Золушка?  (попасть на бал)  - Ребята, а вы бы хотели побывать на балу?  - Хорошо! только когда будет звучать музыка, вы будете красиво танцевать, как танцевали на балах (можно кружиться, можно танцевать парами), но когда вы услышите бой часов, вам нужно «замереть».  - Пусть будет музыка! Приглашаю всех на бал!  **2. Упражнение на саморегуляцию «На балу»**  (фея танцует с книгой в руках, незаметно рассыпает странички из книги)  - Ой, все странички выпали. Пусть каждый из вас возьмет по одной странице.  - На страницах в моей книге, герой и наставник были рядом, а сейчас всё рассыпалось, и перепуталось.  - Что же делать? (отремонтировать книгу)  - Спасибо, ребята. Что бы отремонтировать книгу, нужно сесть за стол.  - Но прежде, чем собрать страницы книги нужно найти героя и его наставника.  **4. Работа за столом.**  - Ребята, я фея и я, являюсь наставницей у кого? У Золушки.  Ребята, наставник - это человек, который всегда поможет, поддержит, научит и он всегда готов прийти на помощь! Наставник старше и немного опытнее.  А вот, как вы думаете, как называют человека, которому помогает наставник?  Этого человека называют – наставляемым.  - А скажите, пожалуйста, кто на картинках Герои сказки - наставляемые, а кто их наставники? У семерых козлят кто наставник? (мать Коза) А козлята – наставляемые.  - Мать Коза – она какая? (заботливая, ласковая, добрая). Чебурашка и Крокодил Гена  Кто из них герой-наставляемый, а кто наставник?; наставник Крокодил Гена, он какой? – Добрый, мудрый, спокойный. Серый волк и Иван – Царевич; Серый волк – строгий, смелый, ответственный. Конек Горбунок и Иванушка. Конек Горбунок - находчивый, сообразительный, помогал Ивану выполнять разные задания.  - Ребята, посмотрите, какими разными качествами обладают наставники.  **-** Молодцы, ребята! Теперь наставляемый герой из сказки и его наставник будут вместе располагаться на страницах в книге.  - Большое спасибо за помощь. | Отвечают на вопросы Феи  Дети, рассуждают и отвечают на предлагаемые вопросы  Танцуют под музыку, выполняя плавные и ритмичные движения, услышав «бой часов» «замирают» в выбранном положении.  Берут по одной странице в руки. Предлагают свои варианты ответа  Отвечаю на вопросы | Демонстрируют свои представления о понятии «наставник», выражают эмоциональную готовность к более сложным заданиям;  Правильно отвечают на вопросы:1- в лошадей; 2 -тыкву; 3 - в 12 часов; 4 – платье и туфли; 5 – Золушка мечтала попасть на бал.  Организовать интерактивное общение с детьми, самостоятельный поиск и выбор, подходящих ответов на поставленные проблемные вопросы  Правильно определяют героев и их наставников  (Семеро козлят – Мать Коза; Чебурашка и Крокодил Гена; Иван Царевич и Серый Волк; Иванушка и Конек Горбунок) |
| **Исполнительный этап:** | **5. Изготовление книги.**  -Ребята, как Вы думаете, книга может быть наставником человека?  - Да, ребята, Вы правы, даже есть такая пословица: «Книга – лучший друг и наставник!»  - Какая чудесная книга у нас получилась! Как Вы думаете, где её можно разместить в вашей группе?  -Скажите, а эту книгу мы можем продолжить?  -В мире много сказок,  Грустных и смешных,  И прожить на свете  Нам нельзя без них.  Пусть герои сказок  Дарят нам тепло,  Пусть Добро навеки  Побеждает Зло! | Вставляют страницы в книгу в правильном порядке.  Готовую книгу предлагают разместить в литературном центре | Создают итоговый продукт творческой деятельности |
| **Заключительный этап:** | РИТУАЛ ВЫХОДА ИЗ СКАЗКИ  (Включается музыка, которая зовет возвращаться из сказки)  - Ой, нам уже пора возвращаться обратно.  -Ребята, возьмите волшебные подушки. - Сейчас два раза повернись – и в детском саду очутись. Вот мы с вами снова в детском саду.  - Присядем на подушки и немножко отдохнем.  - Вам понравилось наше сказочное путешествие?  - С каким же новым словом мы с вами сегодня познакомились? (наставник)  - Скажите, а бывают наставники в обычной жизни? А можете мне назвать, кто они?  - А в детском саду кто может быть наставником?  А вы хотели бы в будущем стать чьим-то наставником? | Обыгрывают ритуал выхода из сказки;  Присаживаются на подушки, внимательно слушают,  отвечают на предложенные вопросы | Могут назвать кто такой «Наставник», у детей  сформируются представления о наставничестве |
| **Рефлексия,**  **осмысление** | Вы такие молодцы! Мне так было с вами интересно. А вам понравилось сегодня наше сказочное путешествие?  А что вам больше всего понравилось? | Дети делятся впечатлениями, благодарят друг друга за помощь и поддержку; Оценивают свои достижения, высказывая свою позицию и отношение к общему делу, делятся мнениями о проделанной работе | Осознание выполненной цели мероприятия  Осуществлять индивидуально – личностный подход к каждому ребенку |
| **Перспектив-ный этап:** | Содействовать детской инициативе, желанию самостоятельно пополнять книгу «Сказочных Наставников!» | Используют полученные знания в игровой, театрализованной деятельности. Расширяют кругозор и речевую активность | Формирование предпосылок для развития представлений детей о наставничестве на основе сказок. Совершенствование целостной личности старшего дошкольника |