|  |  |
| --- | --- |
| **Автор разработки** | **Учитель истории МБОУ «Северная средняя общеобразовательная школа» Ребус Оксана Михайловна.** |
| **Аудитория**  | **10 класс (обществознание)** |
| **Тема урока** | **Технологическая карта урока по теме «Человек в XXI века».** |
| **Тип урока** | Урок систематизации и обобщения знаний. |
| **Цель урока** | обобщение и систематизация знаний о развитии современного общества, о вызовах глобализации, о человеке в мире информации. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** Научатся: определять основные термины и положения курса обществознания. Получат возможность научиться: анализировать развитии современного общества; формулировать собственную точку зрения о возможностях открытых сегодня перед человеком; осуществлять использование знаний о вызовах глобализации в дискуссии, решать познавательные задачи, выделять главноеи давать их ценностную оценку; **Метапредметные УУД***познавательные:*осуществляют расширенный поиск информации; анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; дают опре­деление понятий анализируют и структурируют учебный материал, развивают сравнительные умения;*регулятивные:*определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного резуль­тата, составлять план действий;*коммуникативные:*развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, осознанно строить речевое высказывание в устной форме, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы; **Личностные УУД** формирование ответственности за свое поведение, осознание необходимости соблюдения пра­вовых норм; развитие творческих способностей через активные формы деятельности. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник «Обществознание» под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ю. Лозебниковой; презентация, компью­тер и оборудование для демонстрации презентации. |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.*Формы:* индивидуальная, работа в парах, фронтальная |
| **Основные понятия** | «информационное общество» / «постиндустриальное общество», «глобализация», владение понятиями «единое информационное пространство». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации совзаимодействия на уроке** | **Универсальные учебные****действия****(УУД)** |
| **Мобилизующий этап** | Приветствует учащихся. Используя приём «Проверь соседа», организует подготовку учебного пространства обучающимися через учебное сотрудничество. | Мобилизуются на начало работы. оценивают подготовку напарника к уроку, подсказывают, если он забыл или не успел что-то приготовить к уроку | работа в парах | ***Личностные*:** Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности.***Коммуникативные:***применяют правила делового сотрудничества |
| **Моти­вационно-целевой** | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует обсуждение вопроса:Создание постиндустриального общества, глобализация – это позитивный или негативный опыт **общественного**развития?**Человек в XXI в.**— Предположите, о чем мы будем говорить.— На какие вопросы нам предстоит ответить? | *Участвуют в дискуссионном обсуждении вопроса.**Ученики высказывают свои предположения, определяя цели урока.* | Фронтальная работа | ***Коммуникативние:***применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.***Регулятивные*:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. |
| **Содержательно-операционный*****Человек и глобальные вызовы современного общества.*** | Организует просмотр видеосюжета с последующим составлением кластера «Проблемы современного общества» (https://ponimanie.info/?p=174).Используя просмотренный материал и актуализируя изученные ранее знания, работая в группе, составьте кластер «Проблемы человечества в XXI века».Организует выступления по результатам проделанной работы:Какие глобальные проблемы стоят перед человечеством в XXI веке? Охарактеризуйте каждую проблему. Организует дискуссию по вопросу:Возможно ли решить проблемы, оставшиеся в наследство от века двадцатого века?Нацеливает обучающихся на самостоятельное изучение нового материала, организуя работу с учебником:Изучите пункт «Человек и глобальные вызовы современного общества» и ответьте на вопрос: В чём заключаются вызовы глобализа­ции и постиндустриального общества? Организует беседу по поставленному вопросу. | Просматривают видеосюжет, работая в группах, составляют кластер.Выступают с результатами работы.Вступают в дискуссию, высказывают собственную точку зрения, актуализируя изученный материалРаботая с текстом учебника, анализируют информацию. Используют изученную информацию для ответа на поставленный вопрос. | Коллективная работа с видеоинформацией,работа в группах по составлению кластера,фронтальная беседа.Самостоятельная работа с текстом учебника.Устный опрос, | ***Личностные:***сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. понимание выполнения задания, выполнение пробного учебного действия, фиксирование затруднения***Познавательные:***извлекают необходимую информацию из учебника; ориентируются в системе знаний: самостоятельно предполагают какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для обучения источники информации.умение на основе анализа объектов делать выводы, наблюдения над историческим материалом, структурировать знания; извлекать информацию из иллюстраций, текста, делать выводы; понимание фактического и образного содержания.*Переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение);**Исследовательские действия (поиск информации)****Коммуникативные:*** *формулиру*ют собственное мнение и позицию; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания; задают вопросы |
| ***Человек в мире информации.*** | Мы уже живем в условиях информационного общества. Организует работу с гистограммой «Объём информации в мире (экзабайт)» **(1 экзабайт = 1 073 741 824 гигабайта)**Проанализируйте данные гистограммы и сделайте выводы.Количество информации в мире постоянно нарастает: в 2003 г. на каждого жителя планеты Земля приходилось 0,8 гигабайта информации, в 2006 – 24 гигабайта, а в 2010 – уже 128.Организует работу по вопросу:Чем объясняется рост роли информации в современном обществе?В бескрайних просторах информации очень многие просто теряются:  не ориентируются в ней, пропускают информацию, которую должны использовать, используют неправильную информацию.Чтобы успешным человеком, нужно не только восприятию, но и  обрабатывать большие объёмы информации, овладеть современными средствами работы с ней, научиться подготавливать и принимать решения на основе коллективного знания. Это говорит о том, что человек должен иметь определённый уровень информационной культуры.Учитель вводит и даёт подзапись термин**Информационная культура** — *умение целенаправленно работать с информацией и использовать для её получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию*.Организует работу в группа:Работая в группах, попробуйте разработать Памятку «Правила работы в Интернете».Организует выступление групп с результатами деятельности. | Анализируют данные гистограммы и делают выводы.Высказывают предположение о росте роли информации в современном обществе.Слушают учителя и делают необходимые записи.Работая в группах, составляют памятку.Выступают с результатами проделанной работы | Работа с гистограммой.Фронтальная беседа.Групповая проектная деятельность. |
| ***Человек и ценности современного общества*** | Организует самостоятельную работу обучающихся:Предлагает составить «Шкалу личностных ценностей»Организует работу с текстом учебника (страница 317-318).Проанализируйте текст учебника, составьте шкалу ценностей современного общества.Сравните шкалу личностных ценностей и шкалу ценностей современного общества, представленную авторами учебника.Организует обсуждение вопроса:Из­менение ценностей в глобальном мире — зло или благо? | Дают их ценностную оценку.Работают с текстом учебника и составляют «Шкалу ценностей».Участвуют в обсуждении вопроса. | Самостоятельная работа.Работа с текстом учебника.Дискуссия. |
| **Первичное осмысление и закрепление** | Организует дискуссию по проблемам, поставленным в начале параграфа:Какое влияние ока­зывает постиндустриальное общество на развитие современного общества и личности? Как глобальные проблемы влияют на жизнь каждого из нас, на вашу жизнь? | Вступают в дискуссию, высказывают и защищают собственную точку зрения | фронтальная беседа | **Познавательные:** умение находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроках. **Личностные:**мотивация к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. |
| **Итоги урока.****Рефлексия** | **Упражнение «Незаконченная фраза»**- во время урока я узнал…..- было трудно…..- могу себя похвалить за……- а еще я хочу сказать … | осуществляют познавательную и личностную рефлексию, продолжая незаконченную фразу, оценивают своё эмоциональное состояние | фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его. стремление к успешности в учебной деятельности**Регулятивные:** адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние;. |
| **Домаш­нее задание** | Подготовиться к повторению по теме «Правовое регулирование общественных отношений». | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |

**Используемая литература:**

* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.: Просвещение, 2020.
* Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др.. – М.: Просвещение, 2017.
* «Проблемы современного общества» (Отрывок из документального фильма «Три вопроса») <https://ponimanie.info/?p=174>
* https://megaobuchalka.ru/6/49865.html
* https://vc.ru/future/562963-pyat-vpechatlyayushchih-cifr-o-bolshih-dannyh-za-2022-god