|  |  |
| --- | --- |
| **Автор разработки** | **Учитель истории МБОУ «Северная средняя общеобразовательная школа» Ребус Оксана Михайловна.** |
| **Аудитория** | **10 класс (обществознание)** |
| **Тема урока** | **Технологическая карта урока по теме «Человек в XXI века».** |
| **Тип урока** | Урок систематизации и обобщения знаний. |
| **Цель урока** | обобщение и систематизация знаний о развитии современного общества, о вызовах глобализации, о человеке в мире информации. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**  Научатся: определять основные термины и положения курса обществознания.  Получат возможность научиться: анализировать развитии современного общества; формулировать собственную точку зрения о возможностях открытых сегодня перед человеком; осуществлять использование знаний о вызовах глобализации в дискуссии, решать познавательные задачи, выделять главноеи давать их ценностную оценку;  **Метапредметные УУД**  *познавательные:*осуществляют расширенный поиск информации; анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления; дают опре­деление понятий анализируют и структурируют учебный материал, развивают сравнительные умения;  *регулятивные:*определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного резуль­тата, составлять план действий;  *коммуникативные:*развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, осознанно строить речевое высказывание в устной форме, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы;  **Личностные УУД** формирование ответственности за свое поведение, осознание необходимости соблюдения пра­вовых норм; развитие творческих способностей через активные формы деятельности. |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник «Обществознание» под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ю. Лозебниковой; презентация, компью­тер и оборудование для демонстрации презентации. |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, работа в парах, фронтальная |
| **Основные понятия** | «информационное общество» / «постиндустриальное общество», «глобализация», владение понятиями «единое информационное пространство». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации совзаимодействия на уроке** | **Универсальные учебные**  **действия**  **(УУД)** |
| **Мобилизующий этап** | Приветствует учащихся.  Используя приём «Проверь соседа», организует подготовку учебного пространства обучающимися через учебное сотрудничество. | Мобилизуются на начало работы. оценивают подготовку напарника к уроку, подсказывают, если он забыл или не успел что-то приготовить к уроку | работа в парах | ***Личностные*:** Проявление эмоционального отношения к учебно-познавательной деятельности.  ***Коммуникативные:***применяют правила делового сотрудничества |
| **Моти­вационно-целевой** | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.  Организует обсуждение вопроса:  Создание постиндустриального общества, глобализация – это позитивный или негативный опыт **общественного**развития?  **Человек в XXI в.**  — Предположите, о чем мы будем говорить.  — На какие вопросы нам предстоит ответить? | *Участвуют в дискуссионном обсуждении вопроса.*  *Ученики высказывают свои предположения, определяя цели урока.* | Фронтальная работа | ***Коммуникативние:***применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.  ***Регулятивные*:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. |
| **Содержательно-операционный**  ***Человек и глобальные вызовы современного общества.*** | Организует просмотр видеосюжета с последующим составлением кластера «Проблемы современного общества» (https://ponimanie.info/?p=174).  Используя просмотренный материал и актуализируя изученные ранее знания, работая в группе, составьте кластер «Проблемы человечества в XXI века».  Организует выступления по результатам проделанной работы:  Какие глобальные проблемы стоят перед человечеством в XXI веке?  Охарактеризуйте каждую проблему.  Организует дискуссию по вопросу:  Возможно ли решить проблемы, оставшиеся в наследство от века двадцатого века?  Нацеливает обучающихся на самостоятельное изучение нового материала, организуя работу с учебником:  Изучите пункт «Человек и глобальные вызовы современного общества» и ответьте на вопрос: В чём заключаются вызовы глобализа­ции и постиндустриального общества?  Организует беседу по поставленному вопросу. | Просматривают видеосюжет, работая в группах, составляют кластер.  Выступают с результатами работы.  Вступают в дискуссию, высказывают собственную точку зрения, актуализируя изученный материал  Работая с текстом учебника, анализируют информацию. Используют изученную информацию для ответа на поставленный вопрос. | Коллективная работа с видеоинформацией,  работа в группах по составлению кластера,  фронтальная беседа.  Самостоятельная работа с текстом учебника.  Устный опрос, | ***Личностные:***сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  ***Регулятивные:***планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. понимание выполнения задания, выполнение пробного учебного действия, фиксирование затруднения  ***Познавательные:***извлекают необходимую информацию из учебника; ориентируются в системе знаний: самостоятельно предполагают какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для обучения источники информации.  умение на основе анализа объектов делать выводы, наблюдения над историческим материалом, структурировать знания; извлекать информацию из иллюстраций, текста, делать выводы; понимание фактического и образного содержания.  *Переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение);*  *Исследовательские действия (поиск информации)*  ***Коммуникативные:***  *формулиру*ют собственное мнение и позицию; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания; задают вопросы |
| ***Человек в мире информации.*** | Мы уже живем в условиях информационного общества. Организует работу с гистограммой «Объём информации в мире (экзабайт)» **(1 экзабайт = 1 073 741 824 гигабайта)**    Проанализируйте данные гистограммы и сделайте выводы.  Количество информации в мире постоянно нарастает: в 2003 г. на каждого жителя планеты Земля приходилось 0,8 гигабайта информации, в 2006 – 24 гигабайта, а в 2010 – уже 128.  Организует работу по вопросу:  Чем объясняется рост роли информации в современном обществе?  В бескрайних просторах информации очень многие просто теряются:  не ориентируются в ней, пропускают информацию, которую должны использовать, используют неправильную информацию.  Чтобы успешным человеком, нужно не только восприятию, но и  обрабатывать большие объёмы информации, овладеть современными средствами работы с ней, научиться подготавливать и принимать решения на основе коллективного знания. Это говорит о том, что человек должен иметь определённый уровень информационной культуры.  Учитель вводит и даёт подзапись термин  **Информационная культура** — *умение целенаправленно работать с информацией и использовать для её получения, обработки и передачи компьютерную информационную технологию*.  Организует работу в группа:  Работая в группах, попробуйте разработать Памятку «Правила работы в Интернете».  Организует выступление групп с результатами деятельности. | Анализируют данные гистограммы и делают выводы.  Высказывают предположение о росте роли информации в современном обществе.  Слушают учителя и делают необходимые записи.  Работая в группах, составляют памятку.  Выступают с результатами проделанной работы | Работа с гистограммой.  Фронтальная беседа.  Групповая проектная деятельность. |
| ***Человек и ценности современного общества*** | Организует самостоятельную работу обучающихся:  Предлагает составить «Шкалу личностных ценностей»  Организует работу с текстом учебника (страница 317-318).  Проанализируйте текст учебника, составьте шкалу ценностей современного общества.  Сравните шкалу личностных ценностей и шкалу ценностей современного общества, представленную авторами учебника.  Организует обсуждение вопроса:  Из­менение ценностей в глобальном мире — зло или благо? | Дают их ценностную оценку.  Работают с текстом учебника и составляют «Шкалу ценностей».  Участвуют в обсуждении вопроса. | Самостоятельная работа.  Работа с текстом учебника.  Дискуссия. |
| **Первичное осмысление и закрепление** | Организует дискуссию по проблемам, поставленным в начале параграфа:  Какое влияние ока­зывает постиндустриальное общество на развитие современного общества и личности?  Как глобальные проблемы влияют на жизнь каждого из нас, на вашу жизнь? | Вступают в дискуссию, высказывают и защищают собственную точку зрения | фронтальная беседа | **Познавательные:** умение находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроках. **Личностные:**  мотивация к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования. |
| **Итоги урока.**  **Рефлексия** | **Упражнение «Незаконченная фраза»**  - во время урока я узнал…..  - было трудно…..  - могу себя похвалить за……  - а еще я хочу сказать … | осуществляют познавательную и личностную рефлексию, продолжая незаконченную фразу, оценивают своё эмоциональное состояние | фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его. стремление к успешности в учебной деятельности  **Регулятивные:** адекватно оценивают собственные познания, свою работу на уроке, анализируют свое эмоциональное состояние;. |
| **Домаш­нее задание** | Подготовиться к повторению по теме «Правовое регулирование общественных отношений». | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |

**Используемая литература:**

* Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.: Просвещение, 2020.
* Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др.. – М.: Просвещение, 2017.
* «Проблемы современного общества» (Отрывок из документального фильма «Три вопроса») <https://ponimanie.info/?p=174>
* https://megaobuchalka.ru/6/49865.html
* https://vc.ru/future/562963-pyat-vpechatlyayushchih-cifr-o-bolshih-dannyh-za-2022-god