МКОУ «Медынская СОШ»

ЗАНЯТИЕ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

« Первые шаги»

В 1 «В» классе

**«Что может быть прекраснее цветов!»**

Учитель: Мартышева Н. Г.

Медынь, 2020г.

**Пояснительная записка к занятию по внеурочной деятельности**

**для 1 класса**

**по теме «Что может быть прекраснее цветов!».**

**Тема занятия:** «**Что может быть прекраснее цветов**!»

**Класс: 1 «В»**

**Форма занятия:** интегрированное

**Формы работы на занятии:** индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Пояснительная записка**

Данное учебное занятие разработано в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному учебному занятию в рамках реализации ФГОС, рабочей программой по внеурочной деятельности «Первые шаги» для 1 класса. Учебное занятие разработано с учетом возрастных особенностей учащихся. На нём идёт формирование у учащихся познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных УУД.

В него включены элементы современных педагогических технологий: здоровьесберегающей, личностно-ориентированной, ИКТ, а именно: положительный эмоциональный настрой, мотивация, развитие познавательного интереса, проведение физкультминуток, работа в парах и группах, использование компьютера, практическая работа, связь с жизнью. Для учащихся занятие с применением ИКТ – переход в иное психологическое состояние, разнообразие, интерес (некоторые дети становятся смелее, свободнее), зрительное восприятие материала легче, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве, и, конечно, скорость работы.

Такое занятие способствует развитию творческих способностей и личностных качеств: оценить самому роль знаний и увидеть их применение на практике, это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду, умение сотрудничать с одноклассниками работая в группе. Нужно дать возможность научиться распределять обязанности, наблюдать, понимать, успевать, систематически повторять и закреплять изученный материал. Кроме того, в ходе занятия учащимся прививается аккуратность, усидчивость, любовь и бережное отношение к природе, эстетический вкус, расширяется кругозор, Существенным является умение ученика при составлении синквейна максимально точно и выразительно излагать свои мысли. Данное учебное занятие свободно можно провести в реальных условиях повседневной школьной жизни, реализуя поставленные цели и задачи.

**Цели занятия:**

**Обучающие:**  
Расширение первичных естественнонаучных и экологических представлений.   
Расширение знаний о многообразии цветов, с их значением в жизни людей, обогащение словаря по теме «Цветы».

Формирование навыков работы с бумагой и картоном.  
**Развивающие:**

Развитие правильной связной речи, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческого воображения, познавательного интереса уч-ся;

 Развитие умения проектировать деятельность, строить диалог «учитель- ученик», «ученик-ученик»

Формирование умения наблюдать и распознавать цветы в природе.

**Воспитательные:**

Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, аккуратности

Формирование бережного отношения и любви к цветам.

Воспитание чувства прекрасного в душе ребёнка, умение видеть и правильно воспринимать красоту цветов.

**Здоровьесберегающие:**

Использование на занятии здоровьесберегающих элементов

* минутки релаксации;
* физкультминутки;
* смена деятельности.

**Задачи:**

* совершенствовать конструктивные умения и навыки;
* развивать мелкую моторику пальцев, художественное воображение, речь, мышление
* развивать коммуникативную культуру;
* содействовать формированию интеллектуальной культуры;
* научить детей бережно относиться к работам своим и своих друзей;
* воспитывать умение вести себя в коллективе;
* воспитывать аккуратность, усидчивость, любовь и бережное отношение к природе;
* способствовать расширению кругозора учащихся, эстетического вкуса

**Предварительная работа:**

* дать детям задание найти и выучить стихи о цветах;
* подготовить интересные факты о цветах;
* подготовить презентацию по теме занятия;
* подготовить музыку Чайковского П.И. «Вальс цветов»;
* видео «Распускающиеся цветы под музыку»;
* видео «Картины великих художников».

**Оборудование:**

1. Раздаточный материал:

- цветная бумага

- карандаш простой

- клей

- ножницы

- «Бабочки настроения» для рефлексии

- коробочка с семенами цветов

- письмо Цветочной Фее

2. Материально – техническое обеспечение:

Компьютер, экран, проектор, презентация

**Основные этапы занятия:**

1. Организация. Самоопределение деятельности.
2. Актуализация знаний. Мотивация.
3. Целеполагание
4. Открытие новых знаний.
5. Физкультминутки.
6. Практическая работа.
7. Оформление работы. Коллаж «Сказочные цветы».
8. Составление синквейна в группе.
9. Демонстрация и оценивание.
10. Рефлексия.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1. Организационный этап. Самоопределение деятельности.** (1-2 мин.)

-Здравствуйте дети! Возьмитесь за руки в своих группах и пожелайте друг - другу успехов на этом занятии

(звучит тихая приятная музыка).

В группах берутся за руки и мысленно желают успехов на этом занятии. Хором произносят слова:

Мы желаем вам…

Успеха, удачи, хорошего настроения, положительных эмоций…

**2. Актуализация знаний. Мотивация**.(4 – 5 мин.)

-Сегодняшнее наше занятие мы начнем с загадок.

Постарайтесь их разгадать и ответить на вопрос:

-О чем сегодня на занятии пойдет речь? Чем мы будем заниматься?

**Загадки:**

1.Видел я такой цветок-

      Золотистый ободок,

      Долго он в траве сидел,

      Стал седым и улетел.  *(Одуванчик)*

2.Эй, звоночки,

      Синий цвет,-

      С язычком,

      А звону нет.   *(Колокольчик)*

3.Каждый, думаю, узнает,   
 Если в поле побывает,   
 Этот синенький цветок,   
 Всем известный … *(Василек)*

4.Нам запах свежести лесной.

Приносит позднею весной   
 Цветок душистый, нежный,   
 Из кисти белоснежной. *(Ландыш)*

5. Шел я лугом по тропинке,

      Видел солнце на травинке.

      Но совсем не горячи

      Солнца белые лучи.

*(Ромашка).*

(Дети отгадывают загадки)

-Итак, кто же догадался, о чем на занятии пойдет речь?

(Называют тему занятия)

-Совершенно верно, мы с вами совершим путешествие в страну цветов.

**Тема нашего занятия:** «Этот удивительный мир цветов!»

**3. Целеполагание** (5 мин)

Давайте вспомним всё, что вы знаете о цветах.

-Какие бывают цветы?

-Как за ними ухаживать?

-Как нужно к ним относиться?

- Какую пользу приносят цветы?

***-Чтобы жить, нужно солнце, свобода и маленький цветок”, — говорил великий сказочник Ганс Христиан Андерсен. И действительно, цветы сопровождают нас всю жизнь: встречают при рождении, утешают в старости, радуют на свадьбе, именинах и празднествах, приходят в памятные даты.***

***ЭПИГРАФ***

**”Кто любит цветы, тот не может быть злым”.**

Так гласит венгерская пословица. (Слова вынесены на доску)

- А вы бы хотели узнать о цветах ещё больше, узнать что-то новое и интересное?

*-Какие цели вы будете ставить перед собой, зная, о чём пойдёт речь? (выслушиваются цели предлагаемые детьми)*

Сформулируем цели.

-наблюдать;

-сравнивать;

-делать выводы;

-узнавать новое о цветах;

-выполнить коллаж.

- Я предлагаю вам решить вопрос нашего занятия:

« А нужны ли цветы? Кому они нужны?»

(Делают вывод, зачем людям цветы)

- Тему сформулировали, Цели поставили, а теперь давайте составлять план

нашей работы.

-Посмотрите на доску, (там прикреплены карточки с цветами, на обороте которых написаны названия станций)

-Вот, наконец, мы с вами приблизились к стране цветов, посмотрим, в чём же её волшебство, чем же прекрасны цветы.

***-***Для этого мы сегодня совершим путешествие в мир цветов. Сделаем несколько остановок. (Совместно составляют план работы)

(Переворачивают карточки с цветами, на которых написаны названия станций. Получается план занятия.)

*-Перед нами* ***план*** *путешествия в страну цветов.*

*1.Станция «Поэтическая»*

*2. Станция «Садоводы»*

*3. Станция «Энциклопедическая»*

*4.Станция «Музыкальная»*

*5. Станция «Экологическая»*

*6.Станция «Угадай-ка»*

*7. Станция «Мастеров»*

**4 . Открытие нового знания.** (15мин)

1.Станция «Поэтическая»

-Как вы думаете, кто живёт на этой станции?

- Кто такие поэты, чем они занимаются?

-О чём сегодня будут стихотворения? (Ответы детей)

-А сейчас сюрприз - момент: у вас под крышками парт прикреплены карточки со стихами. Найдите их. (Достают карточки. Работа в группах.)

-Кто запомнил, о каких цветах говорилось в стихах? Откуда и почему у поэтов появились эти стихотворные строки?

-Давайте сделаем вывод.

Вывод:

**Цветы - это источник вдохновения для поэтов.**

-Отправляемся на следующую станцию.

2.Станция «Садоводы»

-Скажите, а знаете ли вы, как сажают и ухаживают за растениями на клумбе и в цветнике?

**-** Ребята, а давайте мы это покажем

**5. Физкультминутка** (1 мин)

Клумба посреди двора  
Выросла вчера.  
Там сажает детвора  
Цветики с утра.  
Мы лопаты взяли,  
Землю мы вскопали,  
Семена зарыли,  
Их водой полили.  
И ромашка, и вьюнок,  
Вырастай скорей цветок.  
Наши яркие цветки  
Открывают лепестки,  
Ветерок чуть дышит -  
Лепестки колышет.  
Наши яркие цветки  
Закрывают лепестки.  
Головой качают,  
Тихо засыпают.

(Дети изображают садовников, показывают, как они копают землю, сажают цветы, поливают их.)

- Молодцы, ребята! Здорово у вас, получается, сажать цветы.

3. Станция «Энциклопедическая»

-Вам заранее было дано задание. Каждой группе подготовить интересные сообщения о цветах.

-Давайте внимательно послушаем своих одноклассников и постараемся запомнить как можно больше интересных фактов о цветах. (Смотри приложение 2)

( Учащиеся рассказывают о цветах.)

- Вопросы по содержанию рассказанного детьми. (Ответы уч-ся)

**Вывод. Чем полезны цветы:**

* Являются лекарственными растениями.
* Радуют нас своей красотой.
* Дарят праздник. Помогают справиться с плохим настроением.
* Являются источником нектара для насекомых.
* Являются естественным красителем для тканей и продуктов питания.
* Их можно употреблять в пищу.
* Используются в парфюмерии и являются ароматизаторами для кондитерских изделий и напитков.

4. Станция «Музыкальная»

- Отправляемся на 4 станцию.

-Кто ещё кроме поэтов воспевает стихи? (Ответы детей)

-Верно, музыканты и композиторы

-Давайте послушаем музыку П. И. Чайковского «Вальс цветов» (Слушают музыку «Вальс цветов» )

-Что вдохновляло композиторов на написание такой музыки?

**Вывод: Цветы - источник вдохновения для музыкантов и композиторов.**

5. Станция « Экологическая»

-Ваше мнение. О чём мы поговорим на этой станции?

-Наша задача здесь заключается в следующем.

-Распределите правила поведения детей в царстве цветов.

1 и 2 группы выберут и поместят на лист те правила, в которых говорится о том, что можно делать в царстве грибов.

3 и 4 группы выберут и поместят на лист те правила, в которых говорится о том, чего нельзя делать в царстве цветов. (Дети распределяют обязанности в группах и работают.)

**Предлагаются правила**: нюхать, фотографировать, топтать, рвать, собирать большие букеты, любоваться, наблюдать, ловить насекомых, поджигать. Правила «Как нужно относиться к цветам» (Зачитывают получившиеся правила, приложение № 3)

6. Станция «Угадай-ка»

-Мы много сегодня говорили о цветах. На этой станции вам предстоит подумать.

-Вы должны будете собрать из пазлов цветок и сказать, как он называется.

На какие 2 группы можно разделить эти цветы?

(Собирают в группах цветы из разрезанных пазлов, наклеивают его на лист и пишут его название. Защищают работу.)

Показывают, то, что у них получилось.

(две группы – дикорастущие, две группы – культурные)

7. Станция «Мастеров»

Цветы - это источник вдохновения не только поэтов, музыкантов, но и художников.

-Кто такие художники?

-Верно. Многие из них создавали прекрасные картины, на которых изображены цветы. Сегодня я хочу познакомить вас с удивительными работами художников.

« Голубые кувшинки» - написал Клод Моне, картина находится сейчас в Париже, ей около 100 лет.

«Двенадцать подсолнухов в вазе» - написал Ван Гог, маслом.

-Каков же вывод.

**Вывод. Цветы источник вдохновения для художников.**

Видео «Цветы – картины художников» (смотри приложение)

-Ребята пока мы работали, к нам в класс пришло письмо из Волшебной страны от Цветочной Феи. Вот это письмо (конверт, украшенный цветами). Фея просит нас о помощи. Вот, послушайте, пожалуйста.

ПИСЬМО «*Дорогие ребята! В нашей Волшебной стране, как и во всём мире, началась весна. Весна у нас всегда очень бурная; за один день тает снег, за один день набухают почки на деревьях и появляются листочки, за один день распускаются сказочной красоты цветы в моём саду. Но в этом году зима была очень-очень холодная; с вьюгами, да метелями. И вот когда солнышко растопило снежные сугробы, мои цветы не проросли из земли. Я очень-очень опечалилась. И не знаю, что мне делать. Ребята, я прошу вас, помогите мне, придумайте что-нибудь!»*

Ну что, ребята, поможем Цветочной Фее?

-Мы сейчас сделаем красивые цветочные полянки, чтобы Фея не грустила.

- Мы сейчас отправимся на нашу полянку за цветами, они там сказочные бумажные, но очень красивые и их не придётся рвать.

-Вставайте, и в путь за цветами!

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА – дети собирают цветы, разбросанные на полу, и садятся за парты.

**7. Практическая работа.**

Сообщение учебного материала.

Объяснение задания с показом иллюстраций и рисунков с изображением сказочных цветов.

-Мы с вами, ребята, тоже настоящие мастера. Я думаю, что наш сегодняшний разговор о цветах вас вдохновил на создание прекрасной цветочной полянки для Сказочной Феи в виде коллажа. Но прежде чем приступим к работе, давайте вспомним правила работы с ножницами и клеем, правила работы в группах. (Называют правила работы с инструментами и вспоминают о сотрудничестве в группах.)

Демонстрация образцов для работы; (объяснение задания)

Работа в группах над созданием коллажа «Цветочная полянка» (Выполнение практической работы)

Видеозапись «Распускающиеся цветы под музыку»

(смотри приложение)

**8. Оформление коллективной работы. Коллаж «Сказочные цветы».**

- Придумайте для своей работы красивую рамку. Дайте название своей работе. (Оформляют работу в рамку).

**9.Составление синквейна.**

-Придумайте синквейн на тему «Цветы» (Составляют синквейн)

Контроль за выполнением работы.

(Акцентирует внимание на конечный результат учебной деятельности на занятии.)

**10.Демонстрация и оценивание.**

- Решите, кто в вашей группе будет защищать работу.

(Можно всей группой, распределив слова.)

**11. Рефлексия**

- Мы отправим эти «Цветочные полянки» в подарок Фее в Сказочную страну, чтобы она не грустила, а настоящие цветы на её полянке вырастут, как только посильнее пригреет весеннее солнце.

У меня для вас есть сюрприз. Эту коробочку мне прислала фея вместе с письмом и сказала открыть ее в классе. Здесь семена цветов, мы их посадим на участке.

-Наше занятие подходит к концу. Вам, наверное, не пришлось сегодня грустить. Пусть каждый из вас скажет несколько слов о том, что вам понравилось или не понравилось на сегодняшнем занятии.

Мне больше всего понравилось….

Мне совсем не понравилось…

Я бы хотел(ла) …..

-Я благодарю вас за занятие. И предлагаю оживить наши цветочные полянки.

У вас на столах стоят коробочки, откройте их. Там красивые бабочки. Жёлтую бабочку возьмёт тот, кому сегодня всё понравилось и всё получилось, красную, если в какой-то момент вы немного загрустили, синюю, если сегодняшнее занятие совсем вам не понравилось, и вы не узнали ничего нового.

-А теперь приклейте их на сказочные полянки.

-Молодцы!

-Занятие окончено.

- А чтобы в нашем классе было весело и солнечно, я дарю свой сказочный цветок со словами Г. Х. Андерсена:

**«Чтобы жить, нужно солнце, свобода и маленький цветок».**

**Приложение**

**Приложение№1** (стихи для заучивания)

**Львиный зев.**

Разрастаясь по куртинам,

Не похож он на друзей.

Потому-то «зевом львиным»

Стал он зваться с давних пор.

Правда «пасть  его раскрыта»

Ну как есть - свирепый лев!

Но спокойно, деловито

Шмель влезает в страшный зев…

Вот обидели напрасно

Этим прозвищем цветок!

Он растет, как все, прекрасным,

А иным он быть не мог.

**Ромашка.**

Я - ромашка полевая,

Про меня все дети знают.

У ромашки, белой пташки,

На зеленом на лугу

Солнце прячется в кармашке,

Выгнув лучики в дугу.

И летает над ромашкой

Кропотливая пчела,

Вьются черные букашки,

И жучки, и мошкара.

**Гвоздика.**

Погляди - ка, погляди - ка,

Что за красный огонек?

Это дикая гвоздика

Жаркий празднует денек.

А когда наступит вечер,

Лепестки свернет цветок.

До утра! До новой встречи! –

И погасит огонек

**Подсолнух**

Золотой подсолнушек,  
Лепесточки – лучики.  
Он – сыночек солнышка  
И весёлой тучки.  
Утром просыпается,  
Солнышком лучится,  
Ночью закрываются  
Жёлтые ресницы.  
Летом наш подсолнушек –  
Как цветной фонарик.  
Осенью нам чёрненьких  
Семечек подарит.

**Прекрасный цветочек**

На болоте среди кочек  
Вырос маленький цветочек,  
Лепестки его - краса,  
В них сияют небеса.  
Ну а если дождь пролился,  
В каждой капле отразился  
Солнца луч на лепестках.  
Кто увидит, скажет: "Ах!"  
Пахнет нежным ароматом,  
Солнце тешит его златом,  
Богу радует он взор.  
Не подумай: "Это сор".  
Не сорви, чтоб растоптать,  
Пчёлке мёд он может дать,  
Из таких вот мелочей  
Красота Планеты всей

**Приложение №2 (**интересные факты о цветах)

**Роза**

«Царицей цветов» называют розу. Трудно теперь сказать, то  ли её  так  назвали за розовый цвет, то ли сама роза дала название розовому цвету. Но точно известно, что произошел этот изумительно красивый цветок от скромного кустарника шиповника. В Японии вывели розу, которая меняет свой цвет от освещения: днем она ярко-красная, вечером - белая!

В индии сложили легенду о том, что богиня красоты родилась из бутона розы.

В средние века наградой королям служила золотая роза, усыпанная бриллиантами. В наши дни в Финляндии самый почетный орден -  «белая роза Финляндии».

**Календула**.

   Садовая календула по-русски называется «ноготки». Из календулы приготовляют лекарства. Календула лекарственная снимет воспаление, окажет ранозаживляющее действие, избавит от множества болезней.

Она дает оранжевую краску, которой подкрашивают маргарин.

Солнечно-яркие  цветки  календулы цветут долго. До самых морозов будет казаться, что солнце светит у вас на клумбе.

**Незабудка**

Однажды богиня цветов Флора опустилась на землю и стала одаривать цветы именами. Одарила всех и хотела удалиться, но услышала слабый голосок: "Ты забыла меня, Флора! Дай мне, пожалуйста, имя!" Флора еле разглядела в разнотравье маленький голубой цветок. "Хорошо!" - сказала она - Ты будешь называться - Незабудкой. А еще я наделю тебя чудесной силой: ты будешь возвращать память тем людям, которые начнут забывать своих близких или свою Родину.

**Фиалка душистая**

Из цветков листьев и корней фиалки душистой получают эфирное масло, которое идет на изготовление дорогих духов и других парфюмерных изделий. В ароматерапии масло фиалки применяют для того, чтобы снять головную боль и головокружение, как успокоительное средство. В кондитерском производстве фиалка применяется для ароматизации сладостей и напитков.

**Иван – чай**

Высокие цветы, образуют густые заросли. Великолепный медонос.

Высушенные листья заваривают как чай, получается вкусный и полезный напиток.

**Зверобой**

Это очень ценное лекарственное растение. Его называют травой от 99 болезней. А вот для домашних животных он

**Цикорий**

Распространённое растение. Из его корней можно приготовить напиток, заменяющий кофе. А молодые листья пригодны для салата.

**Василёк синий**

Растёт на хлебных полях и засоряет их. Но люди любят его за красоту.

Интересно, что цветками василька можно окрашивать ткани в голубой цвет.

**Климатис**

Это лиана с крупными яркими цветами. Садоводы называют клематис «Королём» вьющихся растений. Эта лиана имеет примерно 500 цветков на одном кусте. Ажурная листва клематиса делает нарядными и стену дачного домика и беседку и изгородь.

**Приложение №3** ( разрезанные полоски для работы в группах правила «Как нужно относиться к цветам)

|  |
| --- |
| нюхать |
| фотографировать |
| любоваться |
| ловить насекомых |
| рвать  поджигать |
| топтать |
| наблюдать |
| собирать большие букеты |

Эпиграф к занятию. (Вынесен на доску)

**Чтобы жить, нужно солнце, свобода и маленький цветок.**