**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Пересмехина Мария Анатольевна, Джу-Ли-Джан Анжела Леонидовна.

**Тема:** Многогранный мир чувств.

**Тип урока**: интегрированный

**Используемая технология:** проблемно-диалогическое обучение; предметно-языковое интегрированное обучение; здоровьесберегающие технологии.

**Класс: 4Е**

**УУД (предметные, метапредметные, личностные):**

**Предметные результаты:**

Адекватно произносить и различать на слух иностранные слова.

Понимать основное содержание на слух.

Анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения.

Устанавливать причинно-следственные связи.

**Метапредметные результаты:**

Определять цель, проблему.

Выдвигать версии.

Излагать свое мнение.

Организовывать работу в группе.

**Личностные УУД:**

Умение выслушать своего одноклассника, быть внимательным и активным на уроке.

Аргументированно оценивать свои поступки.

**Оснащение урока:**

* мультимедийный проектор;
* Раздаточный материал: иллюстрации с изображением органов слуха, равновесия, обоняния, вкуса и осязания.
* Оборудование: вата, лимон, апельсин, кубик, мяч, сахар, соль.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Оргмомент | *На проекторе изображение природы, слышится пение птиц.* ***(Слайд 1)***  **Учитель окружающего мира:**  Сегодня у нас с вами **интегрированный урок** окружающего мира и английского языка.  **Учитель англ. яз.:** Hello, dear boys and girls. How are you? (Здравствуйте, ребята. Как ваши дела?)  Are you ready for the lesson? What date is it today? What’s the weather like today? (Вы готовы к уроку? Какая сегодня дата? Какая сегодня погода?) | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность.  Hello, dear teacher. I’m fine thank you. Today is the 30th of  October. It is cold, windy and snowy for today. |
| 2 | Этап мотивации и актуализации знаний. | ***Учитель английского языка:***  *- What have you listened?(Что вы услышали?)*  *-What have you touched?(Что вы почувствовали?)*  - What have you seen? (Что вы увидели?)  **Учитель окружающего мира:**  Мы увидели лес, мы услышали пение птиц, мы почувствовали мягкую игрушку.  -Благодаря чему?  Это и будет **тема** нашего урока. **(Слайд 2)**  -Тема для нас новая? Нет, не новая  - Опираясь на свои знания, вспомните, сколько органов чувств у человека.  - Назовите их. **(Слайд 3)**  -Как вы думаете, а для чего висят ключи на доске?  -А что мы сейчас должны открыть на нашем уроке с их помощью?  -Какие ключи-знания нам помогут?   * Ключ-виды * Ключ-роль * Ключ-строение (внутреннее) * Ключ-функции (для чего)   **Целью** нашего урока будет определение функции органов чувств и расширение словарного запаса по англ.яз. **(Слайд 4)**  -Достигаем наши цели с помощью каких задач?**(слайд 5)**  1.Повторить какие органы чувств есть у человека  2. определить функцию каждого органа  3. установить связи между о.ч. | Bird’s singing (пение птиц).  A soft toy (мягкую игрушку).  A forest, nature, trees and etc. (лес, природу, деревья и т.д)  Благодаря органам чувств.  - Многогранный мир чувств.  - Пять.  - Зрение, обоняние, слух, вкус, осязание.  Открывать что-то  Дверь в мир органов чувств  - Выявить, какие органы чувств есть у человека и как при их помощи человек получает информацию об окружающем мире. Узнать о роли органов чувств в жизни человека, узнать новые английские слова по данной теме. |
| 3 | Актуализация произносительных навыков (Речевая разминка). | ***Учитель англ. яз***Let's listen to the song. (Давайте прослушаем песню) **(Слайд 6)**  -Посмотрите на данную таблицу и выберите 5 глаголов, характеризующих органы чувств. **(Слайд 7)**  На выполнение задания 2 мин  Слайд (задача №2)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **touch** | fly | **see** | go | | run | **smell** | drink | walk | | **Hear** | read | Write | **taste** |   -Назовите глаголы, которые вы выбрали.  На столах детей лежат картинки с изображением органов чувств. (проговариваются новые слова и составляются предложения о функциях о.ч. на англ.) | Обучающиеся повторяют слова песенки за учителем.  Дети соотносят орган чувств с выполняемой им функцией.  Работают в группах.    Проверка на доске. Самооценка группы.  Дети выходят к доске (от каждой группы по одному) и соотносят орган чувств с выполняемой им функцией. |
| 5 | Поиск решения. Открытие новых знаний. | ***Учитель окружающего мира:***  -А достаточно ли у нас информации ?  Мы сейчас проверим.  ***«Верите ли вы…»***  Учитель англ.яз.: If it’s true, clap your hands once, if it’s false clap your hands twice. (Если данные утверждения являются правдой – хлопните в ладоши раз, если нет - дважды )  ***Учитель окружающего мира:***  ***«Верите ли вы…»***     1. Верите ли вы, что **вы смотрите с помощью мозга, а не глаз.** (да)   Функция глаз состоит в том, чтобы собирать нужную информацию о предмете, на который вы смотрите. Это информация затем посылается в головной мозг. Вся информация анализируется в мозге.   1. Верите ли вы, что **при дневном свете или слишком сильном холоде цвет глаз у человека может меняться.** (да)      1. Верите ли вы, что **человеческий глаз различает всего семь основных цветов — красный, оранжевый, желтый, зелёный, голубой, синий и фиолетовый** (да) 2. *Компьютерами мы можем будет управлять движениями глаз. А не мышью и клавиатурой, как сейчас.* 3. Верите ли вы, что **при быстром чтении утомляемость глаз меньше, чем при медленном.** (да) 4. Верите ли вы, что **громкая музыка вредна для слуха.** (да)   Прослушивание музыки через наушники увеличивает число бактерий в 700 раз.   1. Верите ли вы, что **уши самоочищаются.** (да)   Поры в ушном проходе производят ушную серу, а мелкие волоски, называемые ресничками, выталкивают ее из ушей.   * 8. Верите ли вы, что **з**вук **бушующего океана, который мы слышим, когда прикладываем морскую ракушку к уху – это не океан, а звук крови, бегущей по венам в ухе.**(да) | Дети проставляют ответы в своих таблицах в левой колонке. |
| 6 | Физкультминутка. | Учитель английского: Let’s warm up! **(Слайд 8)** | Учащиеся выполняют разминку. |
| 7 | Закрепление материала | **Учитель английского:**    **Совместно (орган зрения) глаза:**  Игра «Что пропало?» На доску вывешиваются картинки с изображением еды. Дети закрывают глаза, учитель убирает одну картинку. What is missing? (Что пропало?) Why do you think so? (Что помогло тебе решить эту задачу?) **(Слайды 9-12)**  **Совместно (орган обоняния) нос:**  Апельсиновые шкурки в бинте  **Совместно (орган слуха) УХО:**  Звуки транспорта (запись). What kind of transport is it? Какой орган помог тебе сделать такой вывод?  **Совместно (орган вкуса) язык:** Задача№3  кусочки яблока, мандарин, кубики сахара.  Опыт  Проверь свои рецепторы с помощью этого эксперимента  Тебе понадобится   * сахар * яблоко   1 Закрой глаза (Close your eyes)  2. зажми нос (Hold your nose)  3. пусть друг даст тебе кусочек лука, сахара или яблока, но не говорит.  4.Попробуй угадай, что это из списка. Можешь ли ты отчётливо понять вкус?  Какие органы чувств помогли тебе? | Дети участвуют в экспериментах.    Дети определяют, звуки какого транспорта они слышат.    Нос и язык.  Яблоко.  Нос и язык. |
| 7 | Закрепление | Синквейн (глаз,язык,нос) |  |
| 10 | Подведение итогов. | Какой орган чувств тебе помогал сегодня больше всего. Разместите свой стикер под соответствующим органом чувств («Eye» (глаз); «Ear» (ухо); «Hands» (руки).  Определяется, какая группа преобладает в классе: аудиалы, визуалы или кинестетики. | Дети размещают свои стикеры. |
| 11 | Рефлексия | Учитель англ. яз: | Good bye. |

**орган слуха (ухо)**

Много информации человек получает через слух. Это звуки, издаваемые объектами неживой и живой природы, и человеческая речь. Благодаря слуху человек узнает об опасности, которую он не видит, например, о приближающемся автомобиле. Ухо разделяется на наружное, среднее и внутреннее. То, что мы называем ухом – это наружное ухо или ушная раковина. Она улавливает звуки, направляет их в слуховой канал, который заканчивается барабанной перепонкой, которая начинает колебаться. Эти звуковые колебания передаются через три слуховые косточки на так называемую улитку, заполненную жидкостью и превращаются в сигналы. По слуховому нерву в мозг передаётся сообщение о высоте и силе звука. Мозг расшифровывает сигналы и мы слышим звук. Слух тесно связан с речью. Ребёнок сначала слышит и понимает, а затем уже учится говорить. Слух – способность организма воспринимать звуковые волны. Орган слуха помогает воспринимать речь, слышать звуки, ориентироваться где находишься.

Люди, которые потеряли слух, могут общаться на особом языке с помощью мимики и жестов.

**Правила ухода за ушами.**

1. Надо регулярно мыть уши с мылом и чистить туго скрученной ваткой.  
2. Никогда не ковыряй в ушах спичками, булавкой и другими острыми предметами. Так можно повредить барабанную перепонку и совсем потерять слух.

3. Сильный шум, резкие звуки, громкая музыка портят слух, плохо влияют на весь организм. Чаще отдыхай в лесу, на лугу, у реки, среди тишины.  
4. Если почувствуешь боль в ухе или туда попадёт соринка (бусинка, насекомое), обратись к врачу.

1. Название органа чувств.

2. Что воспринимает. (улавливает, направляет, вызывает колебания, передается).

3.Правила ухода

орган обоняния (нос)

**Орган обоняния – нос**. Внутри носа расположена слизистая поверхность, а на ней – миллионы нервных волокон. От различных предметов отделяется множество мелких частичек, которые парят в воздухе. Эти незаметные частички попадают на нервные волокна носа и раздражают их. Чувствительные клетки носа определяют,  что за частицы пахучего вещества присутствуют в воздухе, и сообщают в мозг. Чувство обоняния предупреждает людей о появлении в воздухе опасных  веществ, о приближении приятных ощущений, например, вкусной еды.

А вы знаете, что если человек теряет обоняние, то для него пища теряет вкус, и такие люди чаще отравляются, так как не могут определить некачественную пищу.

Ощущение запаха неотделимо от самого вещества. Насчитывается до 400 тысяч различных запахов, воспринимаемых человеком.

Мы ощущаем запах только при вдохе. Поднесите к носу пахучее вещество. При нормальном дыхании вы будете ощущать его запах. Задержите дыхание на некоторое время, и вы не будете чувствовать запаха, хотя источник его находится у самого носа. Произведите несколько резких коротких нюхательных движений. Они особенно благоприятны для работы орган обоняния, который расположен в самой верхней части носовой полости.

1. Название органа чувств.
2. как мы различаем запах, как люди используют этот орган;
3. как сохранить орган обоняния.

Ответ ребят.  (Чувствительные клетки носа определяют,  что за частицы пахучего вещества присутствуют в воздухе, и сообщают в мозг. Чувство обоняния предупреждает людей о появлении в воздухе опасных  веществ, о приближении приятных ощущений, например, вкусной еды.)

**Правила ухода за носом.**

1.     Надо закаляться, беречь организм от простуды.

2.     Не курить, так как обоняние ухудшается у курящих людей.

орган вкуса (язык)

Органом вкуса является **язык**. Вкус — это один из видов ощущений человека, с помощью которого он познаёт окружающий мир. Так почему же мы стремимся съесть особенно вкусное? Умный мозг во время приёма пищи начинает вырабатывать дофамин — вещество, отвечающее за удовольствие. Пока еда поступает в организм, мы испытываем удовольствие, блаженства.

Как только пища касается языка, вкусовые рецепторы фиксируют информацию и через нервные импульсы информация поступает в кору головного мозга, где, словно в лаборатории, происходит распознавание вкуса. Язык снабжен  вкусовыми сосочками, которые способны узнавать некоторые вещества, попавшие в рот. Четыре оттенка вкуса: сладкий, кислый, горький, солёный. Кончик языка распознаёт сладкое, корень языка– горькое, боковая часть – кислое, область между кончиком и боковой частью – соленое.

Представьте лимон. Какие у вас ощущения? Получается вкусы сохраняются в памяти!

Язык – один из сторожей нашего организма. Если ненароком возьмешь в рот, что-нибудь противное или несвежее, язык тот час донесет об этом мозгу, тот пошлет приказ мышце рта, и ты не задумываясь, выплюнешь то, что вредно организму

Интересная информация:**язык** — непарный вырост дна ротовой полости у позвоночных животных и человека. Основная функция — помощь при пережёвывании пищи.  Язык человека содержит 16 мышц и является, возможно, самой подвижной, но никак не *самой сильной мышцей* человека.

Задание:

* чем снабжен язык;
* назовите 4 основных оттенка вкуса и расскажите, какие участки языка их распознают.

Ответ ребят. (Язык снабжен  вкусовыми сосочками, которые способны узнавать некоторые вещества, попавшие в рот. Четыре оттенка вкуса: сладкий, кислый, горький, солёный.)

Опыт

Проверь свои рецепторы с помощью этого эксперимента

Тебе понадобится

* Луковица
* редис
* яблоко
* друг

1 Закрой глаза

2. зажми нос

3. пусть друг даст тебе кусочек лука, редиса или яблока, но не говорит

4.Попробуй угадай, что это из списка. Можешь ли ты отчётливо понять вкус?

5.Открой глаза и положи перед собой яблоко

6. Повтори эксперимент ещё три раза:сначала просто смотри на яблоко, затем подержи в руке, а затем понюхай

7.Можешь ли ты сказать что за овощ у тебя во рту? Похож ли он вкусом на яблоко? На каком этапе эксперимента тебе казалось, что ты пробуешь яблоко.