**«Рассказ для Незнайки»**

***Добрынина А.А, воспитатель***

***Романова О.О, воспитатель***

*МБДОУ «Детский сад № 38 «Лесовичок»*

**Участники:** дети 6-7 лет (ТНР), воспитатели.

**Форма организации:** подгрупповая

**Цель:** Создать условия для речевого развития и познавательной активности

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Активизировать и актуализировать словарь по теме «Весна»

- Закреплять умение ориентироваться в пространстве на игровом поле при помощи тем –оборудования

-Закреплять умение различать лево право, ориентироваться в пространстве

**Развивающие:**

- Совершенствовать умения связно рассказывать рассказ по серии сюжетных картин

- Закреплять произношения автоматизированных звуков связной речи

**Воспитательные:**

- Воспитывать дружеские взаимоотношения и умения работать в команде

**Виды детской деятельности:** Игровая, коммуникативная, речевая.

**Образовательная область:** Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

**Материалы и оборудование:** Набор сюжетных картин, резинки оранжевого и фиолетового цвета, набор картинок (приметы осени и весны), цифры, мольберт, тем оборудование (Робомышь), солнышки веселые и грустные, два конверта с набором картинок (признаки весны и сюжетных картинок)

**Предварительная работа:** Разучивание стихотворения «Весна», пальчиковая гимнастика «Цветы весны», артикуляционная гимнастика, развитие общих речевых навыков, словесные игры на тему «Весна», игры на ориентировку в пространстве.

**Ход образовательной деятельности**

**Вводная часть**

(*Дети играют в свободной деятельности. В дверь стучатся*)

-Незнайка: Здравствуйте, ребята. Я пришел к вам за помощью, мне сказали, что вы скоро идете в школу и сможете мне помочь, т.к. все знаете и все умеете.

В: Чем же тебе помочь, Незнайка?

Н: Мне в школе дали домашнее задание: выбрать из набора картинок только те, которым соответствует время года «Весна» и по ним составить рассказ. Помогите мне, пожалуйста.

В: Незнайка, ты пришел по верному адресу. Наши ребята хорошо знают приметы всех времен года и помогут тебе.

- Ребята вы помножите? (*ответы детей)*

**Основная часть**

В: Давай, Незнайка, показывай свой набор картинок.

(*Незнайка достает конверт с картинками и передает его воспитателю)*

*(Дети с педагогом и Незнайкой размещаются на ковре в кругу и начинают беседовать по картинкам)*

В: -Ребята, какие изменения происходят в природе?

- Что можно сказать о солнце?

- Какими становятся дни и ночи?

- Как ведут себя животные, насекомые?

- Какие изменения происходят с птицами?

- Что меняется у растительного мира?

*(Дети высказывают собственное мнение, стараются объяснить)*

Незнайка: - Ой, спасибо вам, ребята. Побегу скорей домой, пока ничего не забыл. Но куда мне бежать: направо- налево? Я не знаю откуда я пришел.

В.: Стой, Незнайка ты что до сих пор не знаешь где право, а где лево? К тому же ты говорил, что из верных временных картинок тебе необходимо составить рассказ.

Незнайка: Мне очень стыдно, что я не знаю право, лево. К тому же я все забываю.

В.: Не переживай, Незнайка мы сейчас с ребятами постараемся помочь тебе запомнить направление относительно себя, а заодно и составить твой рассказ.

*(Воспитатель обращает внимание Незнайки и детей на игровое поле с «робомышью»)*

В.: Незнайка, мы предлагаем тебе поиграть с нами в игру, которая помогает лучше ориентироваться в пространстве. Но, прежде, чем мы приступим, предлагаю всем надеть цветные резиночки на руки: на правую-красную, на левую- зеленую.

Незнайка: А для чего вы надеваете резиночки?

Дети: Они помогают нам правильно ориентироваться при выстраивании маршрута.

*(Незнайка тоже надевает резинки)*

В.: Ребята, кто помнит, как называется эта игра? *(Робомышь)*

Давайте вспомним правила работы с робомышью.

Дети: Надо стоять позади мыши, чтобы лучше понимать, как выстроить маршрут; вслух проговаривать выбранный маршрут и программировать робомышь; следить за ходом робомыши для дальнейшего выстраивания маршрута.

В.: Молодцы! Тогда я предлагаю вам разложить хаотично картинки по игровому полю.

*(Дети раскладывают картинки и определяют при помощи считалки первого водящего)*

*(Воспитатель просит первого водящего выбрать картинку и простроить до нее маршрут робомыши. Таким образом, все картинки разными маршрутами собираются детьми, и Незнайке тоже предоставляется возможность самостоятельно выстроить маршрут к одной из картинок)*

В.: Незнайка, какой ты молодец! Тебе понравилось?

Незнайка: Спасибо вам, ребята. Эти резиночки-волшебные, они действительно мне очень помогли.

В.: Ребята, кто помнит, что еще надо сделать с этими картинками?

Дети: Составить рассказ.

*(Воспитатель предлагает детям разместить все картинки на мольберте, постараться выстроить логическую цепочку и немного подумать. Затем вызывает детей по очереди, обязательно напомнив им, что надо говорить правильно и красиво, следить за четким произношением звуков. После всех ребят предлагает Незнайке самостоятельно составить свой собственный рассказ)*

**Заключительная часть**

Воспитатель: Незнайка, как ты думаешь, наши ребята смогли помочь тебе?

Н.: Конечно, да. Спасибо вам всем. Я теперь не только знаю приметы весны, умею составлять рассказы по картинкам, но еще и скоро выучу право- лево.

(*Незнайка прощается с детьми и убегает.)*

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, кому вы сегодня помогали? Вам понравилось? Были ли у вас трудности? Я предлагаю выбрать вам смайлики (понравилось-не понравилось) и аргументируя свой ответ вклеить его в собственный блокнот.

-Всем спасибо (Занятие окончено)