**БДОУ «Детский сад компенсирующего вида №400» г. Омска**

**Учителя-логопеды: Акифьева Татьяна Викторовна,**

**Никитина Светлана Петровна**

**Тема занятия:**

**«Животные и птицы Севера. Словообразование.**

**Притяжательные прилагательные»**

**Вид занятия:** формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

**Тип занятия:** подгрупповое.

**Цель**: Обучать умению образовывать притяжательные прилагательные от названий животных и птиц Севера.

**Задачи:**

*Обучающие:*

*-* учить детей правильно образовывать и употреблять притяжательные прилагательные, отвечая на вопросы: Чей? Чья? Чьи?

*Развивающие:*

*-*активизировать и обогащать словарный запас по лексической теме;

-упражнять в умении правильно согласовывать прилагательные с существительными по лексической теме в роде и числе;

-упражнять в умении согласовывать словосочетания притяжательного прилагательного и существительного с числительным;

-закреплять навык использования в речи сложносочиненных предложений;

-развивать зрительное восприятие, слуховую и зрительную память, воображение;

-развивать познавательную активность, способность анализировать и делать выводы;

-развивать общую и мелкую моторику.

*Воспитательные:*

*-*воспитывать интерес к содержанию занятия;

-воспитывать любознательность, доброту и любовь к окружающей природе;

-воспитывать умение взаимодействовать друг с другом;

-воспитывать адекватную самооценку.

*Коррекционные:*

*-*преодолевать речевой негативизм.

**Материалы и оборудование**: схемы для определения задач занятия, картинки - пазлы для игры «Необычное животное», аудиозапись для игры «Чей голос?», индивидуальные задания (на листах), карандаши, муляжи животных, ноутбук, компьютерная дидактическая игра «Чья тень?», разрезные картинки для игры в паре, индивидуальные задания на карточках, магнитные доски, конверт с силуэтами животных и птиц, имитированные разрезная льдина с изображениями следов зверей и птиц, игрушки животных Севера, мягкая игрушка медвежонок Умка.

**Предварительная работа**: занятия воспитателя по развитию речи, чтение, просмотр мультфильма «Умка», «Легенды Севера», беседа «Как животные приспосабливаются», рисование на тему «Наш любимый Умка», дидактические игры «Кто что ест?», «Отгадай животное».

**Ход**

**1.Орг. Момент.**

Дети в группе играют с муляжами животных Севера, в это время входит логопед, здоровается и общается с детьми:

Л: Доброе утро, ребята! Как у вас весело, интересно! В какую игру вы играете?

Д: Мы играем в игру «Где спрятались животные Севера?» Пингвин и полярный волк, песец на льдине, тюлень и пингвин в океане, белый медведь и медвежонок под снегом, северный олень за айсбергом).

Л: Я вижу, что вы уже запомнили маленькие слова-предлоги, которые помогали нам вчера на занятии. Молодцы!

Л: Вы многое знаете о животных севера, а хотите узнать о них ещё больше?

**2. Введение в тему. Мотивация**.

Дети слышат звук скайпа.

Дети подходят к ноутбуку «Здравствуйте ребята, меня зовут Умка. Я очень люблю играть, гулять и веселиться. Мама отпустила меня погулять, а я потерялся. Я очень хочу к своей маме, помогите мне, пожалуйста, вернуться к своей мамочке. Для этого мне нужна большая льдина. Я знаю, что дядюшка морж меняет рыбу на льдины и если у вас будет много рыбы, то вы мне поможете собрать из разных льдинок одну большую льдину, на которой я уплыву к маме. Но помните ребята, чтобы получить рыбку нужно выполнить все задания.

Л: Ребята, вы готовы помочь Умке? (Да) Что вы предлагаете?

Д: Отправимся в путешествие на Северный полюс.

Л: На чем?

Д: На оленях, на машине, на поезде, лететь на вертолете.

Л: Послушайте и узнайте, на чем мы отправимся в путешествие на самом деле.

*Звучит аудиозапись «Гул вертолета»*

Л: Занимаем свои места.

А чтобы во время пути нам не скучать, давайте поговорим о нашем занятии.

**3. Сообщение темы, цели и задач занятия.**

Л: Кто догадался и назовет тему занятия?

Д: Тема нашего занятия «Животные и птицы Севера».

Л: Да, сегодня наша тема: «Животные и птицы Севера. Образование новых слов».

Л: Кто скажет, чему вы сегодня научитесь? Какая будет цель?

Д: Мы научимся правильно называть новые слова.

Л: Да, цель нашего занятия: учиться правильно образовывать новые слова от названий животных и птиц Севера.

Л: А что для этого мы будем делать? Вы найдете на схемах, которые лежат на столах. Посмотрите и попробуйте назвать, а я дополню задачи занятия.

Д: Мы будем учиться отвечать на вопросы.

Л: Да, отвечать на вопросы «Чей? Чья? Чьи?»

Д: Мы будем учиться выделять и правильно проговаривать хвостики в словах.

Л: Да, выделять четко окончания в новых словах.

Д: Мы будем составлять предложения с новыми словами.

Л: Да, но только сложные предложения из двух частей.

Д: Мы будем считать новые слова.

Л: Да, согласовывать новые слова при счете, изменяя при этом их окончания.

Л: Чтобы успешно выполнить все задания, повторим наши правила.

Д: Слушаем и смотрим внимательно, сначала думать, а потом отвечать, если сделал ошибку исправлять.

Л: Да, тогда у вас все получиться. Выполнять задания мы будем все вместе, парами и по одному. Все что на столах, на мольбертах, ноутбук вам в помощь.

Л: Как мы будем оценивать выполнение всех заданий? У нас большие и маленькие рыбы.

Д: Кто правильно сам выполнит задание и назовет новые слова, тот возьмет большую рыбку, а кто сделает ошибку или ему понадобиться помощь, тот возьмет маленькую рыбку.

Л: В конце занятия мы посмотрим, кто смог собрать только большие рыбки, тот получит большую льдинку. А кто собрал большие и маленькие по размеру рыбки, тот получит льдинку поменьше.

*Дети слышат гул ветра.*

Л: Что вы слышите?

Д: Гул ветра, воет вьюга.

Л: Да, мы приземлились. Проходите за мной. Посмотрите мы на северном полюсе как сверкает снег, воет вьюга. Ребята, вы кого-нибудь видите?

**4.Основная часть.**

1. Дидактическая игра «Чей голос?»

Вот мы на Севере. Прислушайтесь, может услышим голоса животных и птиц Севера.

*Звучит аудиозапись «Голоса животных и птиц Севера»*

А) Л: Чейголос? (волка) Вы угадали, но правильно ответить на этот вопрос –волчий голос. Повторим вместе. Дети договаривают слова медве….., оле…., пингви……»

Л: Молодцы, вы не только голоса угадали, но и новые слова назвали! На какой вопрос мы отвечали? (Чей голос?)

Б) Дидактическая игра «Вспомни и назови»

Л: А теперь, чтобы получить рыбку, попробуйте вспомнить чей голос звучал первый, второй, третий, и последний. Чей голос звучал первый? Кто слово назовет, тот картинку перевернет.

Д: Волчий голос. Медвежий голос. Олений голос. Пингвиний голос.

Л: Оцените себя. (Дети берут рыбки и объясняют свой выбор)

Л: Каждый из вас справился с очень трудным заданием. Как вам это удалось?

Д: Мы внимательно слушали.

2. Дидактическая игра на ноутбуке «Чья тень?»

Л: А если на северном полюсе наступит полярная ночь, и будут видны только силуэты животных и птиц Севера. Сможете их узнать? (Да)

Л: Сейчас мы будем отвечать на вопрос «Чья тень?». Кто догадался, какой хвостик в этих словах? (-Я). Если вы узнали животное и правильно ответили, то смело нажимайте на левую кнопку мышки и появиться вся тень животного.

Л: Справиться тот, кто выделит хвостик –Я в словах.

Д: Это тень тюленьЯ, волчьЯ, оленьЯ, пингвиньЯ, песцоваЯ, моржоваЯ.

Л: Вам понравилось отгадывать животных Севера в полярной ночи? Какой был хвостик в этих словах? (-Я). Как вам это удалось?

Д: Мы внимательно смотрели.

Л: Молодцы, каждый старался ответить правильно на вопрос и правильно ответить на вопрос. Вы даже в полярной ночи узнали животных. Какие слова показались самыми трудными? Давайте их повторим или договорим (песцовая, моржовая).

Л: Оцените себя. (Дети берут рыбки и объясняют свой выбор). Подойдите к сугробам.

3. Игра « Отгадай животное, изобрази и ответь на вопрос»

Л: Чтобы справиться со следующим заданием вам нужно на ощупь определить, муляж какого животного спрятан в снегу и попробовать изобразить это животное, ответив на любой из двух вопросов «Чья?» или «Чей»?

А) Л: Подойдите к сугробам, пальчиками определите животное и назовите его.

Д: олень, тюлень, медведь, волк.

Б) Л: А теперь предлагаю изобразить любое животное Севера, а я постараюсь отгадать, кого вы изобразили, задавая вопросы: Чья у тебя голова? Чей у тебя хвост? Постарайтесь правильно отвечать на вопросы, выделяя окончания в новых словах.

Л: Раз! Два! Три! Животное Севера изобрази! (олень, тюлень, медведь, волк)

Л: Молодцы! Вы правильно отгадали и изобразили животных Севера. Каждый из вас верно отвечал на любой вопрос «Чья у тебя голова? Чей у тебя хвост?» без ошибок.

Л: Оцените себя. (Дети берут рыбки и объясняют свой выбор)

Как вам это удалось?

Д: Мы правильно узнали животного, мы правильно изобразили его, правильно отвечали на вопросы.

Д: Да, мне понравилось, что ваши пальчики были чувствительными, отлично справились с заданием и пора поиграть.

**Физкультминутка под музыку.**

 Ребята, предлагаю вам поиграть в любимую игру нашего Умки.

Умка лапки подними, выше- выше их тяни. (руки поднять вверх)

Лапки быстро опусти и тряси, тряси (руки опустить вниз)

Умка быстро покружись, (покружиться)

А потом ты льда коснись (сесть на корточки и пальцами дотронуться пола)

Л: Ребята посмотрите, что это? (указывает на следы)

Д: Это следы.

4. Игра «Чьи следы?»

Л: Нам необходимо не только узнать следы животных и птиц, но и правильно назвать слова, не забывая четко выделять окончания. Кто догадался какой будет хвостик в этих словах? (-И)

Л: Найдите следы, которые оставила птица. Это чьи следы? (Это следы птичьи.)

Д: (Это следы тюленьи). Как вы узнали?

Д: (Это следы медвежьи) Как вы узнали? (Мы узнали их по большим когтям)

Д: Это следы оленьи. Как вы узнали? (Мы узнали, потому что это следы копыт.)

Л: Вы справились с заданием? Почему вам это удалось?

Д: Мы узнавали следы на льдинах и правильно отвечали на вопрос «Чьи следы?»

Л: Вы верно назвали окончания в новых словах. Оцените себя. (Дети берут рыбки и объясняют свой выбор)

1. Игра «Посчитай»

Л: Ребята, а как мы можем определить, сколько животных и птиц наблюдали за нами?

Д: Можем посчитать следы.

Л: Девочки найдут и посчитают следы животных Севера. А мальчики следы птиц. Справиться с заданием только тот, кто правильно назовет полученное число, согласовывая его с новым словом.

(Всего четыре медвежьих следа. Два тюленьих следа. Четыре оленьих следа.

Два совиных следа).

Л: Сколько всего животных оставило свои следы на снегу? (Три) А птиц? (Одна)

Л: Вы справились с заданием, оцените себя. Как вам это удалось?

Д: Мы внимательно смотрели, думали, а потом отвечали.

6. Командная игра

Л: Для следующего испытания нам понадобится встать парами. Когда играем в команде, то побеждает один или вся команда? (Вся команда)

Победит только тот, кто первый соберет и определит, что необычного на этой картинке.

Победит и получит большие рыбки, та команда, которая быстро и правильно выложит картинку «Животного Севера», а так же составит предложение по схеме. Готовы?

Л: Что необычного вы видите? (Тюлень-олень, Волк-медведь, песец-олень, пингвин-тюлень)

Д: У тюленя медвежий хвост, а у медведя тюлений хвост. У оленя хвост волчий, а у волка олений.

Л: Оцените командную работу.

Л: В команде играть хорошо, а по одному справитесь? (да) Следующее задание выполняется карандашом, поэтому подготовим наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика *«Кто на Севере живет»***

Кто на Севере живет? Кто там ест и кто там пьет?

*(Хлопки в ладоши — удары кулачками попеременно.)*

Звери необычные, к холоду привычные.

Белый мишка важно ходит,

(Пальчики *«шагают»*.)

Ну, а морж, как капитан,

Покоряет океан

(Ладони *«лодочкой»* двигаются вперед)

Гордый северный олень

*(Кисти рук скрещены, пальцы рук раздвинуты.)*

Грузы возит целый день.

*(Растирание ладоней движениями вверх, вниз.)*

7. Индивидуальная работа на листах.

Л: Вам нужно найти, где чей хвост и соединить линией с животным или птицей Севера.

У Феди будет одинаковое количество картинок, а у кого-то изображений хвостов чуть больше, чем животных. Будьте внимательны!

Л: Дети, а теперь поменяйтесь листочками и оцените правильность выполнения заданий товарища. Как мы оцениваем друг-друга? (рисуем солнышко)

Д: Солнышко улыбается, если нет ни одной ошибки, очень постарался.

Солнышко не улыбается, если есть ошибки, не смог выполнить одно задание.

Взаимопроверка (дети рисуют солнышко, а логопед спрашивает у детей, почему нарисовали солнышко с улыбкой или без улыбки?)

*Звучит аудиозапись «Гул вертолета»*

Л: За нами летит вертолет. Что нам еще нужно сделать?

Д: Поменять рыбу на льдины.

Л: Давайте подойдем к ноутбуку и узнаем у моржа.

Морж: Я очень проголодался. Покажите мне рыбу (дети показывают). Под большим сугробом вы сможете обменять рыбу на льдины. Эти льдины волшебные, если вы их правильно сложите, то они превратятся в одну большую льдину.

Л: Что будем искать?

Д: Большой сугроб.

Л: А как правильно поменять рыбу на льдины.

Д: Кто собрал семь больших рыб - возьмет большую льдину, а у кого есть и большие и маленькие рыбки, тот возьмет льдину поменьше.

Л: Что же мы будем делать с льдинами?

Д: Чтобы правильно сложить льдину нужно внимательно смотреть на цифры.

Дети все вместе из кусочков льдины складывают большую льдину.

Л: Ребята, а вот и Умка!

Д: Плыви к своей маме! (Дети посадили Умку на льдину и машут ему)

*Звучит аудиозапись «Гул вертолета»*

Л: Занимаем свои места. А чтобы во время пути нам не скучать, давайте поговорим о нашем занятии.

**Итог. Рефлексия**.

Л: Как вы считаете, мы достигли нашей цели? Чему вы научились?

Д: Мы научились отвечать на вопросы «Чей?» «Чья?» «Чьи?»

Научились правильно выделять хвостики в новых словах.

Л: Мне тоже понравилось, что вы справились со всеми заданиями, потому что старались и внимательно слушали, дополняли друг друга, исправляли ошибки.

А зачем мы учимся по каждой теме называть новые слова?

Д: Чтобы правильно и красиво говорить, чтобы быть грамотными.

Л: Это умение где вам может пригодиться? (в школе)

Л: Почему? (если будешь правильно говорить, то будешь правильно писать)

Л: Умение правильно образовывать слова от названий животных и птиц Севера поможет вам на следующем занятии, где мы будем составлять описательные рассказы.

Л: Где еще вы сможете узнать о животных и птицах Севера? (у мамы, папы, из книг, в интернете)

Л: Послушайте домашнее задание. Возьмите свои работы на листочках, повторите новые слова и определите, чей хвост остался лишним.

*Звучит аудиозапись «Гул вертолета»*

Л: Вот мы и в группе. Как вы думаете, приплыл Умка к маме?

Д: Да, приплыл.

Л: Подойдите к ноутбуку, давайте посмотрим на их встречу.

Медведица: Спасибо, ребята, что вы помогли Умке. Вот вам от меня подарки зефирные снежки. Угощайтесь!

Логопед показывает и раздает подарки.

Д: Спасибо.

Л: Вы помогли Умке вернуться к своей маме. Какие вы умные и добрые дети. Я вами горжусь!