**Урок обобщающего повторения**

**на тему:**

**«Атмосфера»**

****

**Подготовила и провела**

**учитель географии**

**ГОУ ЛНР «Новоалександровская СШ»**

**Бугаева Е.В.**

**2022 г.**

**Урок обобщения и коррекции теоретических знаний и практических умений учащихся по разделу «Атмосфера» по географии (6 класс).**

**Цели урока:**

* повторить и обобщить знания учащихся по теме «Атмосфера»; расширить представление об атмосфере, ее значении в природе и жизни человека.
* развивать у учащихся творческую активность, познавательные интересы, любознательность, самостоятельность, память, логическое мышление, коммуникабельность и коммуникативность, создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия с использованием интерактивных форм обучения и игровых моментов;
* продолжить воспитывать интерес к познанию окружающего мира, понятие важности охраны атмосферы, эстетическое восприятие природы, чувство любви к природе родного края, к своей Родине.

**Оборудование:** дидактический раздаточный материал, реквизиты для творческих заданий, мультимедиа, дополнительная литература, видеоматериалы с интернет ресурсов, компьютер, мультимедийный проектор, экран, бумага, маркеры, рабочие тетради, оценочные листы; выставка фоторабот, рисунков учащихся: «Опасные природные явления нашего края, атмосфера».

**Межпредметные связи**: биология, химия, физика, литература.

**Тип урока:** повторение и обобщения знаний.

**Форма проведения урока**: заочное путешествие.

**Девиз урока:** «Единственный путь к познанию – действие» (Б. Шоу).

**Ход урока**

**I.Организационный момент.** *Психологический настрой.* На экране видеофильм «Облака» (<https://www.youtube.com/watch?v=umKu7rJhlMk>)

***Учитель*.** Здравствуйте. дети! Я Вас приветствую в кабинете географии. Посмотрите в окно, улыбнитесь. За окном прекрасное время года - зима, все укрыто снегом, а завтра начнется весна и это все благодаря явлениям, которые происходят в воздушной оболочке «Атмосфера», которая словно одеяло укрывает нашу Землю.

***Ученица.*** В моей душе останется навеки

Весны неповторимой красота,

Когда текут с особым чувством реки

И в сердце пробудилась доброта.

И мелодичней нет на свете пенья

Природы пробудившейся от сна,

Приветливое это настроенье

Во мне открыла нежная весна.

Я благодарна солнцу золотому,

Сверкающим алмазом ручейка

Я благодарна молнии и грому

За то, что сердце бьется в облака.

***Учитель*.** Ребята представьте, что вы находитесь в «метеоцентре» и из него мы сейчас на космическом корабле осуществим необыкновенное путешествие в воздушную оболочку земли - атмосферу. С каким же мы настроением отправимся в это путешествие? Обратите внимание на доску, где с помощью смайликов изображены шесть типов настроения. Выберите рисунок, который отвечает вашему настроению на начало урока, и зарисуйте его на полях тетради, а в конце урока мы посмотрим как изменилось ваше настроение.

**II.Мотивация учебной деятельности. Сообщение темы и целей урока.**

***Учитель.***Целью нашего урока является повторение, обобщение знаний, полученных при изучении теми «Атмосфера»*.* Сегодня на уроке задания мы будем выполнять в малых группах – командах, а чтобы работа была успешной, необходимо заручится поддержкой товарищей по команде. И так возьмитесь за руки, почувствуйте тепло ладошек друзей, одним словом закончите предложение: «Я желаю тебе…». Ваши улыбающиеся лица свидетельствуют, что вы к сотрудничеству готовы.

**III.Актуализация опорных знаний и умений учащихся.**

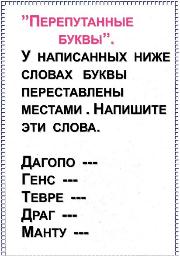
***Учитель****.* Прежде чем отправиться в путешествие. Нам нужно провести географическую разминку по изученной теме, у вас на столах находятся смайлики и оценочные листы, за каждый правильный ответ вы кладете на оценочный лист смайлик.

***Разминка - «Географическая азбука****».*

Учитель загадывает букву, а дети называют слово по теме.

А-азот, анемометр, Т-термометр, Р-роса. Ф- флюгер, Г- гигрометр.

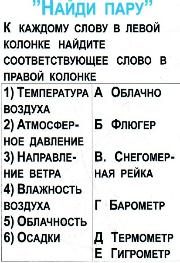
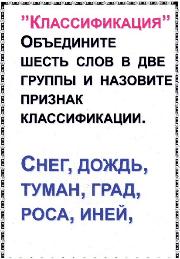
***Интерактивный прием «Путаница»***



**Разминка**

**«Атмосферный калейдоскоп».** Учащиеся получают задания на карточках с упражнениями.



****

***Прием «Умный куб****»*

Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы, записанные на гранях цветных кубов*.*

***Учитель.***На гранях кубов записаны незаконченные предложения



***Куб №1***

* Наибольшая доля атмосферного воздуха приходится на газ... (азот)
* Ветер - это (движение воздуха).
* Воздушная оболочка Земли - это (атмосфера)
* Изучает атмосферу Земли наука... (метеорология)
* В тропосфере температура с высотой... (снижается)
* Жаркий тепловой пояс находится между ... (линиями тропиков)

***Куб* *№ 2***

* Нижний слой атмосферы называют... (тропосфера)
* Основные газы атмосферного воздуха (азот, кислород, углекислый газ)
* Озоновый слой находится в (стратосфере)
* Автор температурной шкалы... (Цельсий)
* Пояса вечного холода — районы... (полюсов)
* Воздушные массы – это (большие объемы воздуха, с определенными свойствами)



**IV.Основная часть. Актуализация и коррекция опорных знаний учащихся.**

***Учитель****.* А теперь ребята давайте отправимся в далекое путешествие на ракете вместе с мультипликационным персонажем в страну под названием «Атмосфера» (просмотр видео урока «Атмосфера, строение, значение» (<https://www.youtube.com/watch?v=4KfjFeUbBW8>)

***Физкультминутка* (**под музыку «Солнышко лучистое любит скакать»). (На экране видео - «Солнце в ветвях» <https://www.youtube.com/watch?v=7OT_yRF0zDw>)



***Игра «Флюгер»***

***Учитель:*** Станьте лицом на север, а теперь вы должны повернуться лицом к ветру (один из учащихся называет направление ветра, а дети поворачиваются в соответствующую сторону горизонта.

***Сказка «Поможем Погодничку и Барсучку»***

В старом - престаром лесу живут себе дедушка Погодник, а с ним его помощник - Добрый Барсучок. Живут они в дупле старого дуба и руководят всеми капризами погоды. Когда нужно, волшебник Погодник посылает дождь, чтобы не погибли растения, не высохли реки, когда тепло, чтоб радовались люди и цветы, утихомиривает злые ветры. Но вдруг в старый лес прилетела на большой туче Злая Волшебница со своими злыми слугами – стихийными явлениями. Она заколдовала дуб, уничтожила Барсучка, закрыла дедушку Погодничка в темницу и стала хозяйствовать в лесу, посылая на людей ураганы, засухи, град. Давайте, ребята, поможем Погоднику вернуться в свои владения.

***I Задание*.** Используя шифр, необходимо расшифровать и объяснить название волшебной книги, которая принадлежит Погодничку.



Учащиеся расшифровывают заколдованное слово и записывают его в тетрадь, а затем дают объяснение.

***II Задание.*** А вот и коренастый дуб. На каждом его листочке написаны слова. Посмотрите внимательно и вспомните народные приметы. (С каждой группы по очереди срывают листочки и называют примету, связанную с тем словом, которое написано на листочке). Молодцы! Дуб расколдовали. А теперь давайте поможем вернуться Барсучку.



***III Задание.*** Фигура Барсучка разрезана на 8 частей. На каждой из них записан вопрос. Каждой команде раздаю по 4 части. Прочитайте вопросы и найдите правильные ответы (учащиеся отвечают на вопросы и на доске складывают фигуру Барсучка). С этим заданием вы справились хорошо, но не расслабляйтесь – силы нужны нам и дальше!

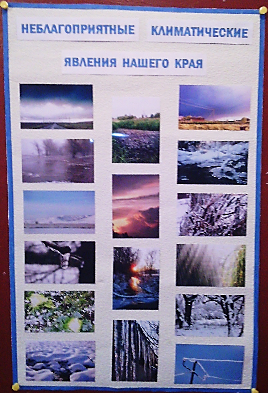


Барсучок под дубом нашел необыкновенный сундучок с волшебными замками. Их можно открыть волшебными ключами, если отгадаете загадки о погоде и ее явлениях (с каждой группы участник берет по 2 ключа, читают записку и записывают ответ в тетрадь).



Молодцы ребята! Хорошо вы работаете, и вместе, общими усилиями мы открыли сундучок. И что же в нем? Посмотрим!

***IV Задание.*** А в сундучке на отдельных листочках записаны имена злых слуг Волшебницы (каждая команда берет по листочку с названием). Если вы сможете рассказать о характере этих слуг и какой вред они приносят, то вы сможете выгнать злую Волшебницу и вернуть дедушку Погодника. («Суховей», «Град»). При ответе ребята используют выставку фоторабот «Опасные явления нашего края».



Молодцы ребята!!! Вы хорошо поработали и смогли вернуть дедушку Погодника в свои владения. Он вам очень благодарен.

***Задание «У природы нет плохой погоды».*** На рисунках с помощью условных обозначений (на доске) составных погоды указаны возможные погодные условия, характерные для каждого сезона года в нашей местности. Учащимися необходимо определить какому сезону года соответствует каждый из рисунков.



***Задание «Подбери пару».*** (На доске 12 рисунков). Подобрать пару явлениям и процессам, определив в ответах номера рисунков, которые соответствуют один одному.



***Прием «Географический бой »***

Первая команда получает задание – привести примеры позитивного влияния человека на атмосферу;

Вторая команда- привести примеры негативного влияния человека на атмосферу.

*Задание.* Представьте ситуацию, что атмосфера исчезла. К каким последствиям это может привести.

*Ученица.* Приснилось, как неведомая сила

Земную атмосферу унесла

И жарко так, вдруг, солнце засветило,

В предсмертном крике, замерла Земля,

Везде людские и животных трупы

С глазами, вышедшими из орбит,

И листья на деревьях жухли скупо,

Теряли травы свой зеленый вид

Утихли ветры на земле огромной,

И стих совсем круговорот,

А воды пресные, довольно скромны,

Не пополнялись из седых высот

Так безнадежно суша иссыхалась

А ночью наступали холода

Воды в прудах, озерах не ставало,

И реки опустели навсегда

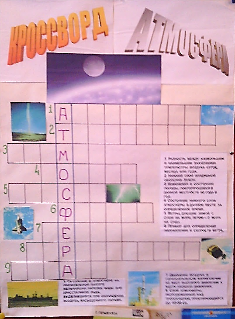
Метеориты землю сотрясали,

Рождая страшные видений сны

И на планете жутко рисовали

Безжизненный ландшафт Луны.

***Разгадайте кроссворды.***

****** 

***Учитель.***

Ребята, мы закончили изучать тему «Атмосфера», но у Вас есть возможность продолжить изучение этой темы в будущем, так как много еще не разгадано природных явлений, происходящих в атмосфере. Что это за явления, вы узнаете, просмотрев этот видеофильм.

Просмотр видеофильма «Самые необычные явления природы». (<https://www.youtube.com/watch?v=bo1c57ZBWkA>)

**V. Итоги урока.**  *Прием* ***«Открытый микрофон»***

*Учитель.* Что ты расскажешь о сегодняшнем уроке отсутствующему ученику? (ответы учащихся). Сегодня на уроке мы с вами обобщили полученные знания по изученной теме «Атмосфера». А теперь, после всего услышанного на этом уроке, вспомните, какое у вас самое любимое место в природе и подумайте, что нужно сделать, чтобы сберечь нашу цветущую Украину для будущих поколений чистой и прекрасной.

Ребята, откройте, пожалуйста тетради, зарисуйте на полях смайлик, который отвечает вашему настроению в конце урока. Подсчитайте смайлики свои и сложив все- команды. На оценочных листах поставьте оценку себе и учителю за урок. Подведем итоги. Сдайте тетради.

**VI. Домашнее задание.** Повторить материал по теме «Атмосфера».

I- II уровни - подобрать загадки, связанные с темой.

Ш-IV уровень - составить кроссворд, написать мини-сказку «Путешествие ветра».