***Технологическая карта урока***

1. Ф.И.О. учителя: \_\_\_\_Илюкова Екатерина Валерьевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Класс: \_\_\_\_\_11 А\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_14.02.2022\_\_\_\_Предмет\_\_\_\_Английский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№ урока по расписанию: 4

3. Тема урока:\_\_\_\_Injuries and illnesses\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Тип урока \_\_\_\_ комбинированный (дистанционный)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель и задачи урока** | •Практическая: формирование речевых умений в чтении;  •Общеобразовательная: приобретение знаний о травмах, болезнях;  •Воспитательная: содействие повышению уровня мотивации на уроках через современные средства обучения  •Развивающая: формирование умения логически мыслить, используя лексику по теме “ Injuries and illnesses”  - ввести новые ЛЕ путем семантизации:  - перефразирования  - дефениций (раскрытие содержания посредством описания).  · актуализировать использование новых лексических единиц в связной речи.  · развивать умения диалогической речи (умения составлять описание) на основе текста.  · развивать умения ознакомительного, поискового и изучающего чтения.  · развивать слухопроизносительные навыки, осваивать правила чтения.  · анализировать изученную на уроке информацию, сопоставлять её с личным опытом.  · развивать умения работы с информацией.  · развивать мотивацию к использованию английского языка как средства познания мира в его разнообразии. | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| · актуализация, использование новых лексических единиц в связной речи по теме «Injuries and illnesses»;  · закрепление активной лексики по теме в реальных ситуациях общения, в которых содержатся полезнейшие выражения и устойчивые словосочетания.  · формирование умения поискового чтения, прогнозирования, аудирования и совершенствования диалогической речи.  - Использовать языковые средства для эффективного общения с коллективом.  - Произносить и различать на слух лексические единицы по теме. | Личностные: формирование положительного отношения к изучению английского языка для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей учащихся.  Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; · владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Познавательные: овладение знаниями о культуре стран изучаемого и родного языков;  Коммуникативные: владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности;  Социальные: социальная адаптация школьников в современном мире посредством включения интернет - ресурсов в процессе обучения и выполнения домашнего задания. Развитие социокультурной компетенции |
| **Ресурсы** | **Для учителя** | **Для учащихся** |
| - УМК  -Мультимедийная презентация с заданиями  -Компьютер | - Рабочие тетради  - УМК  - мобильный телефон или планшет  -компьютер |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание взаимодействия с учащимися** | **Время, мин** | **Используемые ресурсы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **ФОУД** | **УУД** |
| 1.Организационный | Инициация общения на иностранном языке, создание благоприятной атмосферы. | 2 |  | Good Morning Children! I’m glad to see you all. How are you today? Guys, what’s new? | Good Morning! Glad to see you too! We’re OK, good and so on. | Г | Регулятивные: -осуществлять саморегуляцию и самоконтроль. Познавательные: -осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
| 2. Целеполагание и мотивация | Bспользуют речевые средства для выполнения задания.  Определяют цель | 3 | Мультимедийная презентация | Ученики смотрят на 1 слайд презентации, где видят лексику, относящуюся к сегодняшнему уроку.  Используя эту лексику и ее перевод, подвожу  учеников к цели урока.  Как вы думаете, что является темой сегодняшнего занятия? How do you think what is the main topic of our lesson today?  Что нового вы  сегодня узнаете?  What new are you going to learn today? | Ученики отвечая на  наводящие вопросы,  сами делают  выводы о цели урока  (Injuries and illnesses) | ГИ | Коммуникативные: -слушать и понимать речь собеседника; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи. -строить логически верные высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 3. Дотекстовый этап | Развивают языковую догадку, узнают новое в языке и в мире. | 13 | мультимедийная презентаци, УМК. | 1. Упражнения на антиципацию:  1. Have you (or someone you know) ever had an accident? Say what happened.  2. Where do you think the most accidents happen?  3. Have you ever broken a bone? What happened?  4. What can be done to prevent accidents from happening at home/work or other places?  2. Упражнения на снятие лексико-грамматических трудностей. | Ученики отвечают на вопросы учителя, рассуждают.  Новая лексика из текста с переводом на одной половине слайда. На другой даны синонимы. Учащиеся пытаются подобрать синоним или перефразировать слова. | Г, Ф, И | Познавательные: Осуществлять  актуализацию полученных знаний  Коммуникативные: Формировать умение слушать и реализовывать услышанное в письмо.  Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  Личностные: Формировать  самооценку на основе успешности  учебной деятельности, мотивацию  учебно-познавательной  деятельности. |
| 4. Тексовый этап | Тренировать восприятие неподдельной английской речи. Научить одновременному восприятию и анализу информации. | 15 | CD-ROM Мультимедийная презентация. | Включаем запись текста, слушаем параграф, читаем по цепочке и переводим отдельные выражения.  1. На слайде 6 вопросов по тексту, даю пару минут на подготовку и желающие пересказывают текст, используя эти вопросы и выписанные новые слова в приложении Quizlet.  Now I want you to use questions from the screen and try to retell this story. You have 3-4 minutes to look through the text and look at these questions. You are going to retell me the story, which we have already read. | Ученики слушают, читают, выполняют упражнения. | И | Регулятивные: Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  Коммуникативные: Слушать  преподавателя и друг друга для  воспроизведения и восприятия  необходимых сведений, способность соотносить полученную информацию.  Личностные: формировать навыки  сотрудничества в разных ситуациях |
| 5. Динамическая пауза | Игра “Yes”; “No” | 2 |  | Прошу учеников по очереди составить любой вопрос, ответ на который будет «Да», «Нет» и задать его всему классу. Если они отвечают «Да» - встают, если «Нет» - продолжают сидеть.  So guys, now we’re going to make a short break. I want you to create a random question with 2 answers: Yes or no. You have to ask your classmates and if they suppose that the answer is “yes” – they have to stand up. If they suggest that the answer is “no” – then you have to sit. | Задают вопросы друг другу и играют. | Г |  |
| 6.Послетекстовый этап | Развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень понимания только что прочитанного текста. | 8 | Мультимедийная презентаци, смартфор | Упражнение на определение лишних слов в предложениях.  Ex 5 (по QR коду)  После заполнения Google form Вывожу верные ответы на доску. | Ученики выполняют задание. | П, Г | Регулятивные: -осуществлять саморегуляцию и самоконтроль. Коммуникативные: - строить логически верные высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 7. Рефлексия | Подведение итогов по изученному материалу урока, установление соответствия полученного результата поставленной цели. | 2 |  | Thank you for your active work! Let’s refresh in our memory new words that we’ve learned today.  Your home task is to write an essay on this quotation:    *“Man cannot discover new oceans unless he has the courage to lose sight of the shore.”*  *Andre Gide, French writer*    Прошу учащихся воспользоваться своими смартфонами и перейти по QR коду, заполнить гугл форму, в которой нужно оценить свою работу на уроке.  Подвожу итог. “I am glad that you’ve learned new words and worked friendly in group and pairs.” | Thank you! | Ф, И, Г | Образовательные:  Использовать полученные знания, изученные глаголы в речи. Коммуникативные:  Слушать преподавателя и друг друга.  Личностные:  Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, осознавать необходимость употребления новых и ранее изученных глаголов. |

ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).