Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад №21 «Сказочный теремок» комбинированного вида

 г. Новотроицка Оренбургской области»

**Конспект**

**итоговой образовательной**

**деятельности в старшей группе**

**«В поисках клада»**

**Образовательная область: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»**

**Автор: Фурутина Наталья Степановна**

**Должность: воспитатель**

**Образовательное учреждение: МДОАУ «Детский сад № 21 «Сказочный теремок» комбинированного вида» г. Новотроицка Оренбургской области»**

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воспитатель Фурутина Н.С  | Кол-во детей \_\_\_\_\_ | Форма организации групповая  | Длительность 25 мин. |
| Тема: | **«В поисках клада»** |
| Проблемная ситуации или игровая мотивация | Стук в дверь (приносят конверт) .**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это такое? **(конверт не подписан)**. Странный какой-то конверт, на нём ничего не написано. Давайте откроем конверт и посмотрим что там, **(Воспитатель открывает конверт, в конверте лежит разрезная картинка и письмо)**.- В конверте лежат разрезные картинки, давайте мы их сейчас соберём и тогда может быть узнаем от кого оно.**(Дети собирают картинки – пазл на магнитной доске (на картинке изображен волшебник))** |
| Цель: | Обобщение знаний детей по темам, пройденным за учебный год. |
| Задачи:обучающиеразвивающиевоспитывающие | * формировать умения обобщать, классифицировать;
* закрепить умение использовать все части речи;
* закреплять умение проводить звуковой анализ слова, определять местонахождение звуков в слове, количество слогов в слове; упражнять в словообразовании и употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
* закреплять умение детей использовать синонимы и антонимы;
* обогащать словарный запас через участие в словесно-речевых играх; формировать навыки сотрудничества на занятии.
* развивать зрительное и слуховое восприятие; способствовать развитию познавательных интересов, мыслительных операций, воображения в процессе отгадывания загадок;
* поощрять полные ответы на вопросы;
* развивать у детей умение ориентироваться на местности по словесному описанию, определять направление маршрута.
* воспитывать самостоятельность, активность, целеустремлённость, культуру общения, чувство коллективизма и взаимопомощи.
 |
| Ресурсы (оборудование, материалы, пособия, средства и т.д.)  | конверт (с письмом и разрезной картинкой волшебника), солнце с лучиками, картинки животных (волк, лиса, заяц и медведь), картинка для звукового анализа слова КЛАД, буквы с цифрами (СОЛНЫШКО, мяч, шкатулка со сладкими призами)). |
| Словарная работа: | анализ слова СОЛНЫШКО |

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание** | **Деятельность** |
| Организационный | Стук в дверь (приносят конверт) | Игровая, коммуникативная. |
| Мотивационный (проблемная ситуация, игровая мотивация) | **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это такое? **(конверт не подписан)**. Странный какой-то конверт, на нём ничего не написано. Давайте откроем конверт и посмотрим что там, **(Воспитатель открывает конверт, в конверте лежит разрезная картинка и письмо)** .- В конверте лежат разрезные картинки, давайте мы их сейчас соберём и тогда может быть узнаем от кого оно.**(Дети собирают картинки – пазл на магнитной доске (на картинке изображен волшебник)** | коммуникативная, познавательная восприятие художественной литературы |
| Практический (работа над темой, продуктивный) | Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательная |
| - Всё ясно, значит, письмо нам прислал Волшебник. Теперь мы можем с вами его прочесть.**(Воспитатель читает письмо) .**«Здравствуйте дорогие ребята! Хочу поздравить вас, ведь скоро вы переходите в подготовительную группу, а некоторые из вас пойдут в школу. И по такому замечательному поводу, я приготовил для вас сюрприз, вы сможете его найти, если пройдёте все испытания. Задания будут сложными, но интересными; выполнив их, вы узнаете, где лежит клад. Вы готовы к путешествию? Тогда удачи».**Мотивация детей к деятельности:**Прежде, чем отправимся в это путешествие, давайте вспомним правила. Напомните их мне**1ребенок:** Каждый день всегда, везде,На занятиях в игре,Громко, четко, говорим,Никуда мы не спешим.**2 ребенок**: Если хочешь ответить, не шуми,Только руку подними.В начале нашего путешествия отгадайте загадку:Среди поля голубого яркий блеск огня большогоНе спеша огонь тот ходит, землю – матушку обходит,Светит весело в оконце. Догадались это… Солнце.- Посмотрите на доску, на ней солнышко. (на магнитной доске изображение солнца и разбросанных в разные стороны лучей)-Только почему-то оно грустное?Наш волшебник его заколдовал, а лучики разбросал в разные стороны. Чтобы солнышко освещало наш путь надо расколдовать лучики. Для этого мы должны выполнить задания.**Воспитатель зачитывает задания, записанные на лучиках и выполнив задания, прикрепляет лучики к солнышку) .****Задание № 1Игра "Загадки-отгадки**"**(Воспитатель читает загадки, дети отгадывают их)**1."Летом бродит без дорогиМежду сосен и берёз,А зимой он спит в берлоге,От мороза прячет нос". **(Медведь)**2. "Не барашек и не кот,Носит шубу круглый год.Шуба серая - для лета,Для зимы - другого цвета". **(Заяц)**3. "Серый, зубастый,По угодьям рыщет,Кого съесть ищет**". (Волк)**4. "Хвост пушистый,Мех золотистый,В лесу живёт,В деревне кур крадёт". **(Лиса)(по мере того как дети отгадывают загадки, воспитатель выставляет картинку с этим животным, затем дети считают сколько они отгадали животных)Игра "Из какой сказки? "(После того как дети отгадали загадки, воспитатель предлагает вспомнить сказки, в которых есть эти персонажи: волк, лиса, медведь и заяц.)****Воспитатель:** Молодцы ребята, вы справились с этим заданием.**(Воспитатель берет следующий лучик, зачитывает задание)Задание № 2Игра «Назови ласково»(Воспитатель называет слово, а ребенок должен назвать его ласково.)**Примерные слова. Обезьяна, бегемот, собака, бык, кабан, барсук, жук и т. д.**Задание № 3Игра «Назови одним словом»(Воспитатель называет группу слов, дети называют обобщающее слово, для этой группы)**-тарелка, кастрюля, чайник, ложка. **(Посуда)**-диван, стул, стол, кровать, шкаф. **(Мебель)**- помидор, огурец, морковь, свекла, лук, перец. **(Овощи)**- самолет, машина, поезд, грузовик, корабль. **(Транспорт)**- повар, шофер, плотник, продавец, врач. **(Профессии)Задание № 4Игра «Что лишнее? »(Воспитатель называет группу слов, дети называют слово, которое они считают лишним в этой группе)**- яблоко, груша, картофель, персик. (**Картофель)**-заяц, комар, медведь, волк. **(Комар)**-серьги, ожерелье, бусы, кузнечик. (**Кузнечик)**- самолет, машина, корабль, стол. **(Стол)Задание №5Игра «Наоборот»(Воспитатель кидает ребёнку мяч и называет слово, а ребёнок, поймавший мяч, должен сказать антоним этому слову (большой - маленький) и бросить мяч воспитателю)**-Нам с тобой пришёл черёд**-Сыграть в игру «Наоборот».**-Скажу я слово «высоко», а ты ответишь **(«низко»).**-Скажу я слово «далеко», а ты ответишь **(«близко»).**-Скажу я слово «потолок», а ты ответишь **(«пол») .**-Скажу я слово «потерял», а скажешь ты **(«нашёл»!**-Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты … **(«храбрец»).**-Теперь «начало» я скажу – ну, отвечай, **… («конец»).Задание № 6Игра «Повтори чистоговорку»**Ребята мы с вами не только расскажем, но и покажем.**Физкультминутка«Помогатор» из м/ф «Фиксики»****Задание № 7Игра "Буквы заблудились"(На магнитной доске карточки, на которых нарисованы буквы, под ними цифры)Воспитатель:** Ребята, здесь написано какое-то слово, я не могу его прочитать, помогите мне, пожалуйста. Расставьте цифры по порядку **от 1 до 8**, и прочитаем, что получится, **(дети расставляют цифры вместе с буквой по порядку) . . (Дети рассаживаются за столы, и каждый работает в кассах, один ребёнок, который закончил первым, работает у доски)Воспитатель:** А получилось слово - СОЛНЫШКО.- Сколько слогов в слове - СОЛНЫШКО? (3 слога)- Какой мы слышим первый звук в этом слове? **(звук [С]). Назовите слова в которых есть звук [С].**А какой последний звук в этом слове? **(звук [О]).** Назовите слова со **звуком [О].Задание № 8Воспитатель:** Ребята, что нарисовано на этой картинке?**(На доске висит картинка клад.**,**)**Ребята, вот и прошли мы почти все испытания, остался последний лучик, посмотрим, что же на нем написано:**«Ребята! Вы просто молодцы! Раз вы нашли это послание, значит, вы справились со всеми моими заданиями. Ну а теперь внимание! Чтобы найти клад, вы должны сделать 5 шага вперёд, 3 шага влево, и т. д.С наилучшими пожеланиями.** **Волшебник»(считалкой выбираем ребёнка, следуя инструкции воспитателя и находит клад. Там лежат шоколадные монетки ,медальки)****Считалка****Раз, два, раз, два,Вот берёзка, вот трава,Вот полянка, вот лужок -Выходи-ка ты, дружок.** |
| Заключительный (рефлексия, результат взаимодействия)1 мин.  | Вот и подошло к концу наше занятие. Ребята напомните мне, что мы сегодня делали на занятии? Какое испытание вам понравилось больше всего? Кто сегодня хорошо занимался? Вы все сегодня меня порадовали, все молодцы! | Коммуникативная. |

**Список литературы:**

1. Считалки для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-schitalki-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.htmlhttps://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integrirovanogo-zanjatija-v-starshei-grupe-v-poiskah-klada.html](https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-schitalki-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.htmlhttps%3A//www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integrirovanogo-zanjatija-v-starshei-grupe-v-poiskah-klada.html)
2. Физминутки для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://power.gybka.com/song/62898647/fiksik_-_Dryc-tyc_moya_lyubimaya_fizminutka>
3. Занятия для старшей группы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-v-starshei-grupe-v-poiskah-klada.html>
4. Картотека чистоговорок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-chistogovorok-na-vse-grupy-zvukov.html>