Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад №21 «Сказочный теремок» комбинированного вида

г. Новотроицка Оренбургской области»

**Конспект**

**итоговой образовательной**

**деятельности в старшей группе**

**«В поисках клада»**

**Образовательная область: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»**

**Автор: Фурутина Наталья Степановна**

**Должность: воспитатель**

**Образовательное учреждение: МДОАУ «Детский сад № 21 «Сказочный теремок» комбинированного вида» г. Новотроицка Оренбургской области»**

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Воспитатель  Фурутина Н.С | Кол-во детей \_\_\_\_\_ | Форма организации групповая | Длительность 25 мин. |
| Тема: | **«В поисках клада»** | | |
| Проблемная ситуации или игровая мотивация | Стук в дверь (приносят конверт) . **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это такое? **(конверт не подписан)**. Странный какой-то конверт, на нём ничего не написано. Давайте откроем конверт и посмотрим что там, **(Воспитатель открывает конверт, в конверте лежит разрезная картинка и письмо)**. - В конверте лежат разрезные картинки, давайте мы их сейчас соберём и тогда может быть узнаем от кого оно. **(Дети собирают картинки – пазл на магнитной доске (на картинке изображен волшебник))** | | |
| Цель: | Обобщение знаний детей по темам, пройденным за учебный год. | | |
| Задачи:  обучающие  развивающие  воспитывающие | * формировать умения обобщать, классифицировать; * закрепить умение использовать все части речи; * закреплять умение проводить звуковой анализ слова, определять местонахождение звуков в слове, количество слогов в слове; упражнять в словообразовании и употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; * закреплять умение детей использовать синонимы и антонимы; * обогащать словарный запас через участие в словесно-речевых играх; формировать навыки сотрудничества на занятии. * развивать зрительное и слуховое восприятие; способствовать развитию познавательных интересов, мыслительных операций, воображения в процессе отгадывания загадок; * поощрять полные ответы на вопросы; * развивать у детей умение ориентироваться на местности по словесному описанию, определять направление маршрута. * воспитывать самостоятельность, активность, целеустремлённость, культуру общения, чувство коллективизма и взаимопомощи. | | |
| Ресурсы (оборудование, материалы, пособия, средства и т.д.) | конверт (с письмом и разрезной картинкой волшебника), солнце с лучиками, картинки животных (волк, лиса, заяц и медведь), картинка для звукового анализа слова КЛАД, буквы с цифрами (СОЛНЫШКО, мяч, шкатулка со сладкими призами)). | | |
| Словарная работа: | анализ слова СОЛНЫШКО | | |

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Содержание** | **Деятельность** |
| Организационный | Стук в дверь (приносят конверт) | Игровая, коммуникативная. |
| Мотивационный (проблемная ситуация, игровая мотивация) | **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что это такое? **(конверт не подписан)**. Странный какой-то конверт, на нём ничего не написано. Давайте откроем конверт и посмотрим что там, **(Воспитатель открывает конверт, в конверте лежит разрезная картинка и письмо)** . - В конверте лежат разрезные картинки, давайте мы их сейчас соберём и тогда может быть узнаем от кого оно. **(Дети собирают картинки – пазл на магнитной доске (на картинке изображен волшебник)** | коммуникативная, познавательная восприятие художественной литературы |
| Практический (работа над темой, продуктивный) | | Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательная |
| - Всё ясно, значит, письмо нам прислал Волшебник. Теперь мы можем с вами его прочесть. **(Воспитатель читает письмо) .** «Здравствуйте дорогие ребята! Хочу поздравить вас, ведь скоро вы переходите в подготовительную группу, а некоторые из вас пойдут в школу. И по такому замечательному поводу, я приготовил для вас сюрприз, вы сможете его найти, если пройдёте все испытания. Задания будут сложными, но интересными; выполнив их, вы узнаете, где лежит клад. Вы готовы к путешествию? Тогда удачи»  .**Мотивация детей к деятельности:**  Прежде, чем отправимся в это путешествие, давайте вспомним правила. Напомните их мне **1ребенок:** Каждый день всегда, везде, На занятиях в игре, Громко, четко, говорим, Никуда мы не спешим. **2 ребенок**: Если хочешь ответить, не шуми, Только руку подними. В начале нашего путешествия отгадайте загадку: Среди поля голубого яркий блеск огня большого Не спеша огонь тот ходит, землю – матушку обходит, Светит весело в оконце. Догадались это… Солнце. - Посмотрите на доску, на ней солнышко. (на магнитной доске изображение солнца и разбросанных в разные стороны лучей) -Только почему-то оно грустное?  Наш волшебник его заколдовал, а лучики разбросал в разные стороны. Чтобы солнышко освещало наш путь надо расколдовать лучики. Для этого мы должны выполнить задания. **Воспитатель зачитывает задания, записанные на лучиках и выполнив задания, прикрепляет лучики к солнышку) .** **Задание № 1 Игра "Загадки-отгадки**" **(Воспитатель читает загадки, дети отгадывают их)** 1."Летом бродит без дороги Между сосен и берёз, А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос". **(Медведь)** 2. "Не барашек и не кот, Носит шубу круглый год. Шуба серая - для лета, Для зимы - другого цвета". **(Заяц)** 3. "Серый, зубастый, По угодьям рыщет, Кого съесть ищет**". (Волк)** 4. "Хвост пушистый, Мех золотистый, В лесу живёт, В деревне кур крадёт". **(Лиса) (по мере того как дети отгадывают загадки, воспитатель выставляет картинку с этим животным, затем дети считают сколько они отгадали животных) Игра "Из какой сказки? " (После того как дети отгадали загадки, воспитатель предлагает вспомнить сказки, в которых есть эти персонажи: волк, лиса, медведь и заяц.)** **Воспитатель:** Молодцы ребята, вы справились с этим заданием. **(Воспитатель берет следующий лучик, зачитывает задание) Задание № 2 Игра «Назови ласково» (Воспитатель называет слово, а ребенок должен назвать его ласково.)** Примерные слова. Обезьяна, бегемот, собака, бык, кабан, барсук, жук и т. д. **Задание № 3 Игра «Назови одним словом» (Воспитатель называет группу слов, дети называют обобщающее слово, для этой группы)** -тарелка, кастрюля, чайник, ложка. **(Посуда)** -диван, стул, стол, кровать, шкаф. **(Мебель)** - помидор, огурец, морковь, свекла, лук, перец. **(Овощи)** - самолет, машина, поезд, грузовик, корабль. **(Транспорт)** - повар, шофер, плотник, продавец, врач. **(Профессии) Задание № 4 Игра «Что лишнее? » (Воспитатель называет группу слов, дети называют слово, которое они считают лишним в этой группе)** - яблоко, груша, картофель, персик. (**Картофель)** -заяц, комар, медведь, волк. **(Комар)** -серьги, ожерелье, бусы, кузнечик. (**Кузнечик)** - самолет, машина, корабль, стол. **(Стол) Задание №5 Игра «Наоборот» (Воспитатель кидает ребёнку мяч и называет слово, а ребёнок, поймавший мяч, должен сказать антоним этому слову (большой - маленький) и бросить мяч воспитателю)** -Нам с тобой пришёл черёд **-Сыграть в игру «Наоборот».** -Скажу я слово «высоко», а ты ответишь **(«низко»).** -Скажу я слово «далеко», а ты ответишь **(«близко»).** -Скажу я слово «потолок», а ты ответишь **(«пол») .** -Скажу я слово «потерял», а скажешь ты **(«нашёл»!** -Скажу тебе я слово «трус», ответишь ты … **(«храбрец»).** -Теперь «начало» я скажу – ну, отвечай, **… («конец»). Задание № 6 Игра «Повтори чистоговорку»**  Ребята мы с вами не только расскажем, но и покажем.  **Физкультминутка «Помогатор» из м/ф «Фиксики»**  **Задание № 7 Игра "Буквы заблудились" (На магнитной доске карточки, на которых нарисованы буквы, под ними цифры) Воспитатель:** Ребята, здесь написано какое-то слово, я не могу его прочитать, помогите мне, пожалуйста. Расставьте цифры по порядку **от 1 до 8**, и прочитаем, что получится, **(дети расставляют цифры вместе с буквой по порядку) . . (Дети рассаживаются за столы, и каждый работает в кассах, один ребёнок, который закончил первым, работает у доски) Воспитатель:** А получилось слово - СОЛНЫШКО. - Сколько слогов в слове - СОЛНЫШКО? (3 слога) - Какой мы слышим первый звук в этом слове? **(звук [С]). Назовите слова в которых есть звук [С].** А какой последний звук в этом слове? **(звук [О]).** Назовите слова со **звуком [О]. Задание № 8 Воспитатель:** Ребята, что нарисовано на этой картинке? **(На доске висит картинка клад.**,**)** Ребята, вот и прошли мы почти все испытания, остался последний лучик, посмотрим, что же на нем написано: **«Ребята! Вы просто молодцы! Раз вы нашли это послание, значит, вы справились со всеми моими заданиями. Ну а теперь внимание! Чтобы найти клад, вы должны сделать 5 шага вперёд, 3 шага влево, и т. д. С наилучшими пожеланиями.** **Волшебник» (считалкой выбираем ребёнка, следуя инструкции воспитателя и находит клад. Там лежат шоколадные монетки ,медальки)**  **Считалка**  **Раз, два, раз, два, Вот берёзка, вот трава, Вот полянка, вот лужок - Выходи-ка ты, дружок.** | | |
| Заключительный (рефлексия, результат взаимодействия)  1 мин. | Вот и подошло к концу наше занятие. Ребята напомните мне, что мы сегодня делали на занятии? Какое испытание вам понравилось больше всего? Кто сегодня хорошо занимался? Вы все сегодня меня порадовали, все молодцы! | Коммуникативная. |

**Список литературы:**

1. Считалки для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-schitalki-dlja-detei-doshkolnogo-vozrasta.htmlhttps://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integrirovanogo-zanjatija-v-starshei-grupe-v-poiskah-klada.html>
2. Физминутки для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://power.gybka.com/song/62898647/fiksik_-_Dryc-tyc_moya_lyubimaya_fizminutka>
3. Занятия для старшей группы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-v-starshei-grupe-v-poiskah-klada.html>
4. Картотека чистоговорок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-chistogovorok-na-vse-grupy-zvukov.html>