**Технологическая карта занятия**

педагога-психолога в рамках дистанционного обучения.

**Тема:** «Познавательное путешествие в лесную школу»

**Тип:** Интегрированное занятие по развитию познавательной сферы дошкольников.

**Группа:** Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

**Цель:** Всестороннее развитие ребёнка его целостных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

**Задачи**: 1.формирование положительного отношения к учению;

             2.формирование познавательного интереса, желание узнавать новое;

            3.развитие мышления (логики);

           4.развитие речи – умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;

            5.развитие памяти и внимания;

            6.воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

**Оборудование:**  Видео занятия, выход в интернет, компьютер, колонки, лист формата А4, карандаш простой.

**Образовательная область:** Интеграция областей (социально-коммуникативное с познавательным, речевым, художественно- эстетическим  и физическим развитием ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход занятия | Деятельность педагога-психолога | Деятельность детей |
| I этап мотивационно-побудительный | 1.-Здравствуйте, ребята!Сегодня к Вам в гости пришёл Ёж (учитель лесной школы)-Поздороваемся с ним!-Он вам тоже говорит: «Здравствуйте!»2.Игра-приветствие (слова сопровождаются движениями).-Повторяйте за мной!-Я люблю – себя (широко улыбнулись),-Я люблю – тебя  (воздушные поцелуи),-Я люблю – всех (широко расставьте руки, как будто обнимаете),-В этом мой успех! (широко улыбнитесь и покажите класс). | 1.Здороваются, учатся говорить слова приветствия.2.Повторяют слова и движения.Широко улыбаются.Делают воздушные поцелуи.Широко расставляют  руки, как будто обнимают.Улыбаются и показывают класс. |
| II этап  организационно-поисковая деятельность | 3.- Ребята, помогите, Ежу найти учеников лесной школы.А)Игра «Найди зверей»-Посмотрите на картинку и скажите, какие животные здесь  спрятались.Проверяем. На картинке спрятались: заяц, лось, лиса, волк, медведь, белка, олень, ёж, куница.Б)Игра «Что сначала, а что потом»-Помогите зайчику разобраться, что было сначала, а что потом.-В огороде росли овощи: капуста, морковь, и лук. Морковь убрали раньше, чем лук, а лук раньше, чем капусту. Что убрали сначала, а что потом?Проверяем. Сначала убрали морковь, потом лук и капусту.-В саду росли яблок, груши и сливы. Яблоки созрели раньше, чем сливы, а сливы раньше, чем груши. Какие фрукты созрели сначала, а какие потом?Проверяем. Сначала созрели яблоки, потом сливы и груши.В)Упражнение «Посчитай»Ёж задал задачу для зверей, но они запутались, помогите им.-Хватит ли тарелок, чтобы разложить сливы по одной на каждую тарелку? (рисунок на экране)Проверяем. Нет, тарелок не хватит, так как слив 4 (считаем 1,2,3,4), а тарелок 3 (считаем 1,2,3). Тарелок меньше, чем слив, а слив больше чем тарелок на 1.-Сколько можно нарисовать точек в среднем квадрате так, чтобы их было больше, чем в квадрате слева, но меньше, чем в квадрате справа? Нарисуйте все возможные случаи.Проверяем. Дети рисуют 4,5,6 точек.4.Физминутка-А вот и озорница белочка, но она не одна, а со своим другом крабом. Поиграем с ними!«Ну-ка, мелюзга» капитан краб.Какие вы молодцы!Отлично размялись!5.Упражнение «Найди отличия»-Мишка, ищет, чем отличаются картинки. Давайте, найдём отличия вместе!Проверяем.6. «Волк и коза» басня Л.Н. ТолстойВидит волк, что коза пасётся на горе, и никак ему к ней не подобраться. Волк козе и говорит: «Иди, коза, вниз, тут и место поровнее и трава для корма слаще». А коза ему и отвечает: «Нет, волк, не пойду! Ты не о моём, а о своём корме печёшься!»Вопросы:1.Где паслась коза?2.Мог ли волк к ней подобраться?3.Зачем волк предлагал козе спуститься с горы?4.Как ты думаешь -  внизу трава действительно было слаще?5.Кто из зверей (волк или коза) хищник?6.О чьём корме заботился волк? | А)Внимательно смотрят на картинку и называют зверей.Б)Дети определяют что было сначала, а что потом и говорят.В)Дети рисуют тарелки и сливы (как на экране), считают, пишут цифры, стрелками показывают, как раскладываются сливы, остаётся  одна лишняя.-Срисовывают квадраты по образцу и рисуют все возможные варианты, объясняют.4.Дети выполняют разминку в соответствии с текстом.5.Дети внимательно смотрят на картинку и находят отличия.6.Дети слушают басню и отвечают на вопросы полным предложением. |
| III этап рефлексивно-корригирующая деятельность | 7.Игра-прощание.-Вот мы все встали вдруг!Руки в стороны расставили.Будем вместе стоять ручками охать.Все сейчас мы занималисьИ немного баловались,А теперь пришла пора,Нам прощаться друзья!До свидания! | 7.Дети повторяют слова и движения, говорят До свидания. |