**Технологическая карта занятия**

педагога-психолога в рамках дистанционного обучения.

**Тема:** «Познавательное путешествие в лесную школу»

**Тип:** Интегрированное занятие по развитию познавательной сферы дошкольников.

**Группа:** Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.

**Цель:** Всестороннее развитие ребёнка его целостных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

**Задачи**: 1.формирование положительного отношения к учению;

             2.формирование познавательного интереса, желание узнавать новое;

            3.развитие мышления (логики);

           4.развитие речи – умение излагать свои мысли, строить простейшие умозаключения;

            5.развитие памяти и внимания;

            6.воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

**Оборудование:**  Видео занятия, выход в интернет, компьютер, колонки, лист формата А4, карандаш простой.

**Образовательная область:** Интеграция областей (социально-коммуникативное с познавательным, речевым, художественно- эстетическим  и физическим развитием ).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход занятия | Деятельность педагога-психолога | Деятельность детей |
| I этап мотивационно-побудительный | 1.-Здравствуйте, ребята!  Сегодня к Вам в гости пришёл Ёж (учитель лесной школы)  -Поздороваемся с ним!  -Он вам тоже говорит: «Здравствуйте!»  2.Игра-приветствие (слова сопровождаются движениями).  -Повторяйте за мной!  -Я люблю – себя (широко улыбнулись),  -Я люблю – тебя  (воздушные поцелуи),  -Я люблю – всех (широко расставьте руки, как будто обнимаете),  -В этом мой успех! (широко улыбнитесь и покажите класс). | 1.Здороваются, учатся говорить слова приветствия.  2.Повторяют слова и движения.  Широко улыбаются.  Делают воздушные поцелуи.  Широко расставляют  руки, как будто обнимают.  Улыбаются и показывают класс. |
| II этап  организационно-поисковая деятельность | 3.- Ребята, помогите, Ежу найти учеников лесной школы.  А)Игра «Найди зверей»  -Посмотрите на картинку и скажите, какие животные здесь  спрятались.  Проверяем. На картинке спрятались: заяц, лось, лиса, волк, медведь, белка, олень, ёж, куница.  Б)Игра «Что сначала, а что потом»  -Помогите зайчику разобраться, что было сначала, а что потом.  -В огороде росли овощи: капуста, морковь, и лук. Морковь убрали раньше, чем лук, а лук раньше, чем капусту. Что убрали сначала, а что потом?  Проверяем. Сначала убрали морковь, потом лук и капусту.  -В саду росли яблок, груши и сливы. Яблоки созрели раньше, чем сливы, а сливы раньше, чем груши. Какие фрукты созрели сначала, а какие потом?  Проверяем. Сначала созрели яблоки, потом сливы и груши.  В)Упражнение «Посчитай»  Ёж задал задачу для зверей, но они запутались, помогите им.  -Хватит ли тарелок, чтобы разложить сливы по одной на каждую тарелку? (рисунок на экране)  Проверяем. Нет, тарелок не хватит, так как слив 4 (считаем 1,2,3,4), а тарелок 3 (считаем 1,2,3). Тарелок меньше, чем слив, а слив больше чем тарелок на 1.  -Сколько можно нарисовать точек в среднем квадрате так, чтобы их было больше, чем в квадрате слева, но меньше, чем в квадрате справа? Нарисуйте все возможные случаи.  Проверяем. Дети рисуют 4,5,6 точек.  4.Физминутка  -А вот и озорница белочка, но она не одна, а со своим другом крабом. Поиграем с ними!  «Ну-ка, мелюзга» капитан краб.  Какие вы молодцы!  Отлично размялись!  5.Упражнение «Найди отличия»  -Мишка, ищет, чем отличаются картинки. Давайте, найдём отличия вместе!  Проверяем.  6. «Волк и коза» басня Л.Н. Толстой  Видит волк, что коза пасётся на горе, и никак ему к ней не подобраться. Волк козе и говорит: «Иди, коза, вниз, тут и место поровнее и трава для корма слаще». А коза ему и отвечает: «Нет, волк, не пойду! Ты не о моём, а о своём корме печёшься!»  Вопросы:  1.Где паслась коза?  2.Мог ли волк к ней подобраться?  3.Зачем волк предлагал козе спуститься с горы?  4.Как ты думаешь -  внизу трава действительно было слаще?  5.Кто из зверей (волк или коза) хищник?  6.О чьём корме заботился волк? | А)Внимательно смотрят на картинку и называют зверей.  Б)Дети определяют что было сначала, а что потом и говорят.  В)Дети рисуют тарелки и сливы (как на экране), считают, пишут цифры, стрелками показывают, как раскладываются сливы, остаётся  одна лишняя.  -Срисовывают квадраты по образцу и рисуют все возможные варианты, объясняют.  4.Дети выполняют разминку в соответствии с текстом.  5.Дети внимательно смотрят на картинку и находят отличия.  6.Дети слушают басню и отвечают на вопросы полным предложением. |
| III этап рефлексивно-корригирующая деятельность | 7.Игра-прощание.  -Вот мы все встали вдруг!  Руки в стороны расставили.  Будем вместе стоять ручками охать.  Все сейчас мы занимались  И немного баловались,  А теперь пришла пора,  Нам прощаться друзья!  До свидания! | 7.Дети повторяют слова и движения, говорят До свидания. |