**Методическая разработка урока математики**

**по теме «Умножение десятичных дробей»**

1. Ф.И.О. учителя: Больных Т.И.

2. Класс: 6 класс

3. Тема урока: **Умножение десятичных дробей**

5. **Цель**:

- *образовательная*: изучить правило умножения десятичных дробей, формировать умения решать основные типы задач на умножение десятичных дробей;

-*развивающая*: развивать умения анализа, сопоставления, умение устанавливать следственные связи между величинами; развивать вычислительные навыки, математическую речь;

-*воспитательная*: воспитывать математическую культуру.

**Планируемые результаты**

**Предметный результат**:

* Знать правило умножения десятичных дробей, формировать умения решать основные типы задач на умножение десятичных дробей;

**Личностный результат:**

* развитие логического и критического мышления, куль­туры речи;
* развитие математических способностей через творческую работу;

**Метапредметный результат**:

* формирование общих способов интеллектуальной дея­тельности, характерных для математики, являющихся осно­вой познавательной культуры ученика;

**Задачи формирования УУД**

**Познавательные УУД:**

- умение формулировать тему и проблему урока;

- умение добывать новые знания, находить ответы на поставленные вопросы;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

**Коммуникативные УУД:**

- развивать умение слушать и понимать речь других, высказывать свое мнение и аргументировать свой ответ;

- осуществлять совместную познавательную деятельность в группах;

- оформлять свои мысли в устной форме;

**Личностные УУД:**

- развивать умение высказывать свое отношение к полученной информации;

- развитие ма­тематических способностей обучающихся;

**Регулятивные УУД:**

- умение определять цель деятельности на уроке (собственная целевая установка);

- умение проговаривать последовательность действий на уроке*;*

*-* умение подводить итоги своей деятельности на уроке;

- умение оценивать свои учебные действия;

**Тип урока**: урок формирования новых знаний и умений

**Оборудование**: высказывание к уроку, мультимедийная презентация, маршрутный лист, учебник Математика. 6 класс.- Никольский С.М., Потапов М.К. и др., карточки с заданиями самостоятельной работы, исторический материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** |
|
| **I. Организационный этап** | Проверка настроя детей на урок. Прием «Смайлик».  Дети показывают тот смайлик, который соответствует его настроению до начала урока.  ***Я сегодня рано встал,***  ***В школу быстро прибежал,***  ***Очень я хочу учиться,***  ***Не лениться, а трудиться.*** | Слушают учителя.  Дети показывают тот смайлик, который соответствует его настроению до начала урока.  В ходе урока заполняют маршрутный лист. | Слайд №1 |
| **II.Мотивация к учебной деятельности** | Создает условия для организации внимания всех учащихся.  Учитель предлагает решить примеры, записать ответы в таблице в порядке возрастания, расставить буквы, соответствующие ответам, получить слово.  Предлагает ребятам высказать предположение, что оно означает.  Сообщает кратко исторические сведения. | Выполняют задания.    Получают слово ДЕСЯТАЯ.  Высказывают свои предположения. | Слайд №2 ,3     1. **4,3 • 2 =**   **2) 4,8 + 5,2 =**  **3) 14,4 • 2 =**  **4) 52,3 • 10 =**  **5) 2,5 : 5 =**  **6) 4,5 : 10 =**  **7) 8 - 0,9 =**  Слайд №3 «Десятая»  Первое упоминание десятичных дробях относят к третьему веку нашей эры — они появляются в “Математическом трактате” Сунь-Цзы.  В средневековой Европе их впервые использовал нидерландский математик **Симон Стевин** в шестнадцатом веке. В 1585 году он выпустил свой труд “Десятая”, в котором впервые говорил о десятичных дробях, разработал правила арифметических действий с ними и предложил десятичную систему денежных единиц, мер и весов. |
| **III.Актуализация знаний, постановка проблемы** | Организует повторение материала, необходимого для успешной работы на уроке.  Предлагает решить задачи 1 и 2.  Предлагает учащимся проверить ответы друг у друга. Организует обсуждение вопросов, вызвавших затруднение.  *Как называются компоненты умножения? Каким числом представлен первый множитель? второй множитель? Как умножить десятичную дробь на натуральное число?*  Задание демонстрируются на экране.    Предлагает ребятам сформулировать тему урока и выбрать для себя одну из трехуровневых целей. | Решают письменно в тетрадях задачу 1.  Проверяю друг у друга (Взаимопроверка с обсуждением).  Решают задачу 2.  Отвечают на вопросы, предлагают варианты решения.  Формулируют тему и цели урока, ребята ставят перед собой одну из целей, отмечают цель в маршрутном листе. | Слайд №4  Задача 1. Пятачок шел в гости к Винни- Пуху со скоростью 2,4 км/час. На каком расстоянии от дома он будет через 2 часа?  Слайд №5  Задача 2. Пятачок шел в гости к Винни- Пуху со скоростью 2,4 км/час. На каком расстоянии от дома он будет через 0,2 часа?  Слайд №6,7 |
| **IV.Открытие новых знаний** | Объясняет решение примера.  **356 · 34=**  **3,56 · 3,4=** | Внимательно слушают, формулируют правило умножения десятичных дробей. | Слайд №8,9  **Чтобы перемножить две десятичные дроби**, **надо:**  1) выполнить умножение, **не обращая внимания** на запятые;  2) **отделить** **запятой** столько цифр **справа**, сколько их стоит после запятой в **обоих множителях вместе.**   * Если в произведении получается меньше цифр, чем надо отделить запятой, то впереди пишут нуль или несколько нулей. |
| **V.Первичное закрепление полученных знаний** | Организует выполнение упражнений 1-2 уровня сложности. Помогает в выборе плана решения, консультирует в процессе решения. | Выполняют разноуровневые задания.  *Для 1 уровня: проговаривают правило при решении заданий, комментируют.*  *2 уровень: самостоятельно под контролем учителя.* | Слайд № 10  **а)12,6\*7,8=**  **б)6,25\*4,8=**  **в) 85,8\*3,2=**  **г) 3,43\*0,12=** |
| **VI.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону** | Организует процесс индивидуальной работы учащихся.  *Самопроверка по образцу с выставлением оценки в маршрутный лист.*. | Выполняют задания по карточкам.   1. Поставьте в ответе запятую. 2. Найдите ошибку.   *Проверяют результаты по образцу. Выставляют оценки в маршрутный лист.* | Слайд № 11,12   1. Поставь в ответе запятую   126 • 22 = 2772  1,26 • 2,2 = 2772  1,26 • 0,22 = 2772  12,6 • 2,2 = 2772  0,126 • 0,22 = 2772  12,6 • 22 = 2772   1. Найди ошибку   135 • 33 = 445,4  1,35 • 3,3 = 44,55  13,5 • 3,3 = 445,5  0,135 • 0,33 = 0,4455  13,5 • 0,33 = 445,5 |
| **Физкультминутка** | Учитель предлагает ребятам сделать разминку для глаз. | Выполняют зарядку для глаз. | Слайд №13  Мы гимнастику для глаз  Выполняем каждый раз.  Вправо, влево, кругом, вниз,  Повторить ты не ленись.  Укрепляем мышцы глаза.  Видеть лучше будем сразу. |
| **VII. Применение знаний и формирование умений и навыков** | Создает условия, включающих каждого ученика в процесс обучения.  Предлагает выполнить трехуровневую самостоятельную работу. | Активная познавательная деятельность, направленная на выработку умения решать задачи (выбор плана решения и его реализация).    *Выбирают уровень самостоятельной работы. Решают задания.*  *Все результаты фиксируют в тетрадях.*  *Осуществляют самопроверку по образцу.* | Слайд №14  1) (8,34+12,46) •2,1  2**)**  Пятачок съел 3,5 банки меда по 0,5 кг в каждой, а Винни Пух 9,5 банок по 0,85 кг.  Сколько меда съели Пятачок и Винни- Пух вместе? На сколько больше съел меда Винни Пух, чем Пятачок  Слайд №15,16,17  Вариант 1  1. Вычислите  а) 4,8\*4,5  б) 5,4\*3,08  2. Выполните действия  11,56+2,36\*2,9  3. Первый множитель равен 2,4. Второй в 1,5 раза больше. На сколько один множитель больше другого?  Вариант 2  1. Вычислите  а) 5,6\*3,5  б) 4,3\*3,04  2. Выполните действия  3,18\*2,6+7,2  3. Первый множитель равен 7,5. Второй в 1,2 раза больше. На сколько один множитель больше другого? |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности** | Определение достижения целей урока учащимися.  Организует рефлексию, самооценку учебной деятельности.  Предлагает выбрать смайлик, соответствующий настроению. | Определяют на какую ступеньку они поднялись.  Отвечают на вопросы. Осуществляют самооценку. Показывают смайлик, который соответствует его настроению в конце урока.  Заполняют маршрутный лист.  . | Слайд №18 |
| **IX. Домашнее задание** | Комментирует домашнее задание. | Записывают д/з, задают вопросы. | Выучить правило, выполнить письменно №800, 802  По желанию подготовить сообщение «История десятичных дробей». |

Приложение 1 Маршрутный лист урока

Ф.И\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Этап | Результат выполнения |
| 1. | Какое у тебя настроение? Выбери «Смайлик» |  |
| 2. | Устный счет |  |
| 3. | Помоги Пятачку |  |
| 4. | Лестница успеха |  |
|  |
| 5. | Реши  **а**)12,6\*7,8=  б)6,25\*4,8=  в) 85,8\*3,2=  г) 3,43\*0,12= |  |
| 7. | Поставь в ответе запятую  126 • 22 = 2772  1,26 • 2,2 = 2772  1,26 • 0,22 = 2772  12,6 • 2,2 = 2772  0,126 • 0,22 = 2772  12,6 • 22 = 2772 |  |
| 8. | Найди ошибку  135 • 33 = 445,4  1,35 • 3,3 = 44,55  13,5 • 3,3 = 445,5  0,135 • 0,33 = 0,4455  13,5 • 0,33 = 445,5 |  |
| 9. | Выбери уровень и реши  Вариант 1  1. Вычислите  а) 4,8\*4,5  б) 5,4\*3,08  2. Выполните действия  11,56+2,36\*2,9  3. Первый множитель равен 2,4. Второй в 1,5 раза больше. На сколько один множитель больше другого? |  |
| 10. | Оцени свое настроение в конце урока |  |

Ссылки на изображения:

<https://oir.mobi/uploads/posts/2019-12/1576643035_1-8.png>

<https://coolsen.ru/wp-content/uploads/2022/02/264-20220208_175551.png>

<https://i.pinimg.com/originals/5f/3a/bb/5f3abbf32683629689eda72189f755da.png>

<https://yandex.ru/images/search?p=1&text=винни+пух&pos=105&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2Fcdn.culture.ru%2Fimages%2F8a50f745-a894-5407-be0b-ec5a76975365&from=tabbar&lr=118013>

<https://yandex.ru/images/search?p=3&text=винни+пух&pos=209&rpt=simage&img_url=http%3A%2F%2Fe7.pngegg.com%2Fpngimages%2F614%2F219%2Fpng-clipart-winnie-the-pooh-piglet-rabbit-tigger-winnipeg-winnie-pooh-mammal-child.png&from=tabbar&lr=118013>

<https://avatars.mds.yandex.net/i?id=3a1915d3b7d559e162eac04b105ca41b-5214226-images-thumbs&n=13>