**Технологическая карта НОД с детьми 2-3 лет по познавательному и речевому развитию «Гонзики в гостях у «Черепашек»**

Подготовил воспитатель Ибрагимова Д.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность | | Познавательное развитие, Речевое развитие | | | |
| Возраст детей | | 2 – 3 лет | | | |
| Тема игровой ситуации | | **«Гонзики в гостях у «Черепашек»»** | | | |
| Цель | | Развитие сенсорных способностей | | | |
| Задачи | | **Образовательные:** закрепить умение находить фигуры по цвету, способствовать узнаванию предметов разной величины (большой, поменьше, маленький). Продолжать учить ориентировке в пространстве (вверху, внизу, правая, левая рука).  **Развивающие:** развивать речевую активность, мелкую моторику, развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение)  **Воспитательные:** воспитывать доброжелательные взаимоотношения в процессе совместной деятельности. | | | |
| Материал | | Игры В.В.Воскобовича «Черепашки», «Гонзики» *(по количеству детей)* | | | |
| Предполагаемый результат | | Усвоение сенсорных эталонов | | | |
| Этапы НОД | Этапные задачи | Деятельность педагога | Осуществляемая деятельность воспитанника | Предпосылки учебной деятельности | Контроль результатов деятельности |
| Введение в игровую ситуацию | Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность | **В.** – Ребята, посмотрите, что это?  ***(Ответы детей: - Гонзики)***  **В.** – Каждый выбирает себе своего Гонзика. Ребята, наденьте Гонзик на палец левой руки.  *(дети выбирают Гонзика и надевают на пальчик левой руки).*  **В.** – Ребята, где левая рука, а где правая рука?  *(дети показывают и называют левую и правую руки)* | Слушают воспитателя, отвечают на вопросы, включается в и игровую ситуацию |  | Приветствие, диалог, введение в ситуацию. |
| Актуализация знаний | Организация познавательной деятельности, в которой целенаправленно актуализируется мыслительные процессы, а также знания опыт детей. | **В.** – Вика, какого цвета твой Гонзик? *(воспитатель обращается к каждому ребёнку)*  ***(Ответы детей: - «Мой Гонзик красного цвета. Мой Гонзик синего цвета, Мой Гонзик зелёного цвета. Мой Гонзик жёлтого цвета».)***  **В.** –Гонзики любят ходить в гости к «Черепашкам». Пойдём в гости?  ***(Ответы детей: - Да.)***  (дети проходят за столы, где уже лежат наборы «Черепашек» на каждого ребёнка).  **В.** – Какие у вас «Черепашки» по размеру?  ***(Ответы детей: - Большие, поменьше, маленькие).*** | Включаются в активную познавательно – речевую деятельность | Умение фиксировать затруднение, выявлять его причину. | Договаривание текста за воспитателем, ответы детей. |
| Затруднение в ситуации | Фиксация затруднения, понимание его причины | Воспитатель направляет детей словами: - **«Ребята, «Черепашки» встали друг другу на плечи. В самом низу стоит большая «Черепашка», на ней – поменьше «Черепашка», а на самом верху – маленькая».**  **В.** – Давайте построим башни для Гонзиков. Башня должна быть такого же цвета, как и Гонзик. Строим башню правой рукой, а левая рука помогает.  **В.** – Какого цвета будешь строить башню? *(воспитатель по имени обращается к каждому ребёнку)*  ***(Ответы детей: - Красного, синего, жёлтого, зелёного).***  **В.** – Почему?  ***(Ответы детей: - Потому что у меня Гонзик красного (синего, жёлтого, зелёного цвета))*** | Выполняют задания, основываясь на имеющемся опыте. | Умение составлять из частей целое | Действие детей |
| Открытие нового знания или способа действия | Формирование опыта успешного преодоления трудностей через выявление и устранение их причин. | Самостоятельная деятельность детей.  Дети составляют и называют величину, цвет башни и где находятся «Черепашки».  ***(Ответы детей: - большая «Черепашка» внизу, а маленькая – вверху, поменьше «Черепашка» стоит на большой «Черепашке»).*** | Активизируют мыслительные процессы. | Группировать предметы по цвету, величине. | Слушают, отвечают на вопросы, выполняют действия. |
| Введение новых знаний в систему знаний | Закрепление полученных знаний в практической деятельности. | **В.** – А теперь Гонзики поднимаются на башню.  *(Пальчики детей шагают и Гонзики поднимаются на башни).* | Группировка однородных предметов по цвету, величине. | Умение выполнять задания по словесному указанию. | Анализ индивидуальных достижений, фиксация результата. |
| Осмысление (итог) | Составление короткого рассказа вместе со взрослым, путём договаривания отдельных слов. | **В.** – Ребята, посмотрите, сколько много башен у нас получилось.  **В.** – Какого цвета башня и Гонзик у тебя?  *(каждый ребёнок называет цвет своего Гонзика и башни).*  **В.** – Какие они по цвету?  ***(Ответы детей: - Они одинаковые).***  **В.** – Вам понравилось играть с Гонзиками?  ***(Ответы детей: - Да).***  **В.** – Молодцы, ребята. Очень интересная игра получилась. А теперь каждый собирает свой набор «Черепашек», снимает с пальчика Гонзик и кладёт рядом с «Черепашками».  **Спасибо вам за игру!** | Составлять рассказ вместе с воспитателем договаривать предложения. |  |  |

Используемая литература:

Воскобович В. В., Файзуллаева Е. Д., Мёдова Н. А. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. //Развивающие игры Воскобовича, 2017

Методическое пособие "Волшебные гонзики" //Развивающие Игры Воскобовича (ООО РИВ)